



# JURNAL BASICEDU

Volume 10 Nomor 3 Tahun 2026 Halaman 1420 - 1434

Research & Learning in Elementary Education

<https://jbasic.org/index.php/basicedu>



## Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review

Keysa Latifa Putri<sup>1✉</sup>, Feyza Mardya<sup>2</sup>, Najwa Wafiqah Iskandar<sup>3</sup>, Yarisda Ningsih<sup>4</sup>, Melva Zainil<sup>5</sup>, Annisa Olivia Memosa<sup>6</sup>

Universitas Negeri Padang, Indonesia<sup>1,2,3,4,5,6</sup>

E-mail: [keysalatifa53@gmail.com](mailto:keysalatifa53@gmail.com)

### Abstrak

Implementasi nilai-nilai Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di sekolah dasar memiliki peran penting dalam membentuk karakter peserta didik. Namun, berbagai penelitian menunjukkan bahwa implementasinya masih menghadapi tantangan sehingga diperlukan sintesis yang komprehensif terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi nilai-nilai PPKn dalam pembelajaran di sekolah dasar melalui pendekatan *Systematic Literature Review* (SLR). Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan menganalisis 18 artikel ilmiah yang dipublikasikan pada periode 2021–2025. Artikel diperoleh melalui pencarian di Google Scholar menggunakan kata kunci yang relevan, kemudian diseleksi berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi yang mencakup kesesuaian topik, tahun publikasi, jenis artikel, dan ketersediaan full text. Data dianalisis menggunakan teknik content analysis. Hasil sintesis menunjukkan bahwa implementasi nilai-nilai PPKn dilakukan melalui strategi pembelajaran yang inovatif, seperti *Contextual Teaching and Learning* (CTL), *Culturally Responsive Teaching* (CRT), pembelajaran berdiferensiasi, *Social and Emotional Learning* (SEL), serta pembelajaran berbasis proyek. Keberhasilan implementasi didukung oleh peran guru, budaya sekolah, dan kolaborasi dengan keluarga, sedangkan keterbatasan sarana, rendahnya keterlibatan peserta didik, dan pengaruh perkembangan teknologi menjadi faktor penghambat. Temuan penelitian memberikan implikasi bahwa penguatan implementasi nilai-nilai PPKn memerlukan sinergi antara guru, sekolah, keluarga, dan pengembang kurikulum untuk mendukung pembentukan karakter peserta didik secara berkelanjutan.

**Kata Kunci:** Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, implementasi nilai, pendidikan karakter, *systematic literature review*

### Abstract

The implementation of Pancasila and Civic Education (PPKn) values in elementary schools plays an important role in developing students' character. However, previous studies indicate that its implementation still faces various challenges, highlighting the need for a comprehensive synthesis of existing research. This study aims to analyze the implementation of PPKn values in elementary school learning through a Systematic Literature Review (SLR) approach. A qualitative approach was employed by reviewing 18 scientific articles published between 2021 and 2025. The articles were identified through Google Scholar using relevant keywords and selected based on inclusion and exclusion criteria, including topic relevance, publication year, article type, and full-text availability. The data were analyzed using content analysis. The findings reveal that the implementation of PPKn values is carried out through various innovative learning strategies, including Contextual Teaching and Learning (CTL), Culturally Responsive Teaching (CRT), differentiated learning, Social and Emotional Learning (SEL), and project-based learning. Successful implementation is supported by teachers' roles, school culture, and collaboration with families, while limited facilities, low student engagement, and the influence of digital technology remain major challenges. These findings imply that strengthening the implementation of PPKn values requires collaboration among teachers, schools, families, and curriculum developers to support sustainable character education.

**Keywords:** Pancasila and Civic Education, PPKn values, elementary school, character education, Systematic Literature Review

Copyright (c) 2026 Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa

✉ Corresponding author :

Email : [keysalatifa53@gmail.com](mailto:keysalatifa53@gmail.com)

DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

ISSN 2580-3735 (Media Cetak)

ISSN 2580-1147 (Media Online)

Jurnal Basicedu Vol 10 No 3 Tahun 2026  
p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147

1421 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu proses yang memiliki peran penting dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas. Melalui pendidikan, peserta didik tidak hanya dibekali dengan kemampuan akademik, tetapi juga diarahkan untuk memiliki karakter, moral, dan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat. Pada jenjang sekolah dasar, penanaman karakter menjadi hal yang sangat penting karena pada masa ini peserta didik sedang berada pada tahap perkembangan kepribadian dan pembentukan kebiasaan yang akan memengaruhi perilakunya di masa mendatang. Oleh sebab itu, proses pembelajaran di sekolah dasar tidak hanya berfokus pada pencapaian aspek kognitif, tetapi juga perlu menanamkan nilai-nilai karakter seperti disiplin, tanggung jawab, gotong royong, toleransi, kejujuran, serta cinta tanah air yang berlandaskan nilai-nilai Pancasila.

Pada era digital saat ini, implementasi nilai-nilai Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) menjadi semakin penting untuk diperkuat. Kemajuan teknologi informasi dan pesatnya perkembangan media sosial memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam mengakses berbagai informasi dari berbagai sumber. Namun, di balik kemudahan tersebut terdapat berbagai tantangan yang dapat memengaruhi pembentukan karakter peserta didik. Fenomena seperti berkurangnya sikap sopan santun, rendahnya rasa kepedulian terhadap sesama, meningkatnya perilaku intoleransi, penyalahgunaan media digital, serta mudahnya semangat gotong royong menunjukkan bahwa penanaman nilai-nilai Pancasila masih perlu dioptimalkan. Oleh karena itu, pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) memiliki peran yang sangat penting sebagai sarana untuk membekali peserta didik dengan pengetahuan kewarganegaraan sekaligus menanamkan nilai-nilai karakter agar dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Hasil dari berbagai penelitian menunjukkan bahwa implementasi nilai-nilai PPKn di sekolah dasar dapat dilakukan melalui berbagai cara dan pendekatan pembelajaran. Ananda, R., Regina, A., Zahra, H., & Aliati, M. (2025). Tantangan Pendidikan Dasar Masa Depan di Indonesia. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 400–406.

Anita, Y., Kiswanto Kenedi, A., Azizah, Z., Safitri, S., & Khairani, R. (2023). Pelatihan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis Teknologi untuk Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 6(2). <https://doi.org/10.32529/tano.v6i2.2652>

Anita, Y., Waldi, A., Akmal, A. U., Kenedi, A. K., Hamimah, H., Arwin, A., & Masniladevi, M. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Social and Emotional Learning untuk Meningkatkan Nilai Profil Pelajar Pancasila Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7087–7095. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3280>

Bea, J., Program, K., Pendidikan, S., Inggris, B., Bahasa, F., & Seni, D. (2022). Penerapan Nilai Pancasila Dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar Application of Pancasila Value in Learning Process in Elementary School (Vol. 1, Issue 2). <https://journal.unindra.ac.id/index.php/jagaddhita>

Desy, D. (2019). Penerapan Metode Bermain Peran Konsep Dasar PKn MI/SD untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa PGMI UNISKA MAB Banjarmasin. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 207. <https://doi.org/10.35931/am.v0i0.85>

Fadillah, D. (n.d.). International Journal of Students Education Implementation of Citizenship Education to Form Democratic Character in Elementary School Students.

Fauziah, A. Z., & Artikel, H. (n.d.). Implementasi Pembelajaran PPKn dalam Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar Info Artikel Abstrak. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* |, 4, 2023. <https://doi.org/10.59632/edukasitematik.v4i1>

- 1422 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>
- Febriyanti, R. A., Hajar, M., Putri, S., Husnia, F., Rusminati, S. H., & Rosidah, C. T. (2023). Penerapan Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Kontekstual di Sekolah Dasar. In *Jurnal Kependidikan* (Vol. 8, Issue 1).
- Juita, S., Ananda, R., & Rizal, S. (2024). Analisis Kemampuan Guru dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran IPAS di UPT SDN 013 Kumantan. *Journal of Education Research*, 5(4), 6198–6206.
- Lestari Hasibuan, R., Waldi, A., Anita, Y., Wahyuni, E., Pendidikan Guru Sekolah Dasar, D., Ilmu Pendidikan, F., & Negeri Padang, U. (2026). Upaya Guru dalam Menginternalisasikan Nilai-Nilai Pancasila Bagi Siswa Kelas V SDN 03 Bandar Buat Kota Padang.
- Mahanani, R. R. R., & Susanti, M. M. I. (2023). Implementasi Kedisiplinan pada Siswa Sekolah Dasar melalui Mata Pelajaran PPKn. *Jurnal Basicedu*, 7(2), 1105–1116. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i2.4891>
- Meilawati, D., Ananda, R., Surya, Y. F., Mufarizuddin, M., & Joni, J. (2024). Peningkatan Ecoliteracy Siswa SD melalui Metode Field-Trip Kegiatan Ekonomi pada Mata Pelajaran IPS di SDN 015 Sumber Makmur. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(1), 21–31.
- Nasution, D. N., Rahman Efendi, U., & Yunita, S. (n.d.). Implementasi Pendekatan Pembelajaran Culturally Responsive Teaching pada Mata Pelajaran PPKn Kelas V Sekolah Dasar.
- Noviana, I., & Mubarak, H. (2025). Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar: Analisis Literatur Teoritis dan Empiris Character Education Through Civic Education Learning in Elementary Schools: A Theoretical and Empirical Literature Analysis. 3(2). <https://humasjournal.my.id/index.php/HJ/index>
- Nur Laili, & Nadlir. (2024). Implementation of Differentiated Learning in Pancasila Citizenship Education in The Independent Curriculum in Primary School. *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 11(2), 122–132. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v11i2a2.2024>
- Paskah Sriuliana Tarigan, Restina Wati Situmorang, & Rahul Pandiangan. (2025). Implementasi PPKn dalam Menanamkan Norma dan Nilai Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 3(4), 1692–1696. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v3i4.703>
- Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Implementasi Nilai Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran PPKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4331–4340. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1565>
- Putri, Z. S., Nisa, S., Pd, M., & Suriani, A. (n.d.). Implementasi Nilai Karakter Pancasila terhadap Kurikulum Merdeka Peserta Didik Sekolah Dasar. 3(1).
- Rahayu, S. (n.d.). International Journal of Students Education Implementation Mark Mark Pancasila In Learning PPKn in Elementary Schools.
- Rahmadani, E., Zuljalal, M., & Hamdany, A. (2023). Implementasi Nilai-Nilai Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di Sekolah Dasar (Vol. 6).
- Sitepu, T. E., Perangin-angin, R. B. B., & Nasriah, N. (2023). Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 213–223. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4248> menjelaskan bahwa peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan berbasis teknologi dapat mendukung pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Selain itu, Anita, Y., Waldi, A., Akmal, A. U., Kenedi, A. K., Hamimah, H., Arwin, A., & Masniladevi, M. (2022). menyatakan bahwa pengembangan bahan ajar elektronik berbasis *Social and Emotional Learning* (SEL) mampu meningkatkan Profil Pelajar Pancasila pada peserta didik. Sementara itu, penelitian yang dilakukan oleh Bea, J., Program, K., Pendidikan, S., Inggris, B., Bahasa, F., & Seni, D. (2022)., Desy, D. (2019)., Fadillah, D. (n.d.), Fauziah, A. Z., & Artikel, H. (n.d.) , dan Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). menunjukkan bahwa penerapan nilai-nilai PPKn dapat diintegrasikan ke dalam seluruh proses

pembelajaran, mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi sebagai bagian dari penguatan pendidikan karakter.

Tidak hanya melalui integrasi pendidikan karakter, implementasi nilai-nilai PPKn juga didukung oleh penggunaan berbagai model dan pendekatan pembelajaran. Beberapa di antaranya adalah pembelajaran kontekstual, *Contextual Teaching and Learning* (CTL), *Culturally Responsive Teaching* (CRT), pembelajaran berdiferensiasi, serta pembelajaran berbasis proyek. Berbagai pendekatan tersebut dinilai mampu meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran sekaligus membantu mereka memahami dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Selain penggunaan model pembelajaran, keberhasilan implementasi nilai-nilai PPKn juga dipengaruhi oleh keteladanan guru, pembiasaan yang diterapkan di sekolah, budaya sekolah yang positif, serta kerja sama yang baik antara pihak sekolah dan orang tua dalam membentuk karakter peserta didik.

Meskipun berbagai penelitian telah membahas implementasi nilai-nilai PPKn di sekolah dasar, sebagian besar penelitian tersebut masih berfokus pada aspek-aspek tertentu sehingga hasil yang diperoleh belum memberikan gambaran yang menyeluruh. Beberapa penelitian lebih banyak mengkaji efektivitas model pembelajaran, seperti *Contextual Teaching and Learning* (CTL), *Culturally Responsive Teaching* (CRT), pembelajaran berdiferensiasi, maupun pengembangan bahan ajar. Di sisi lain, terdapat penelitian yang lebih menekankan pada pendidikan karakter, peran guru, budaya sekolah, serta penguatan Profil Pelajar Pancasila. Perbedaan fokus tersebut menghasilkan temuan yang beragam, tetapi belum mampu menjelaskan secara komprehensif bagaimana implementasi nilai-nilai PPKn diterapkan di sekolah dasar, baik dari segi bentuk implementasi, strategi pembelajaran, peran guru, faktor pendukung, faktor penghambat, maupun dampaknya terhadap pembentukan karakter peserta didik. Dengan demikian, hasil penelitian yang telah ada masih bersifat terpisah sehingga diperlukan suatu sintesis yang mampu menyatukan berbagai temuan tersebut menjadi informasi yang lebih utuh dan komprehensif.

Berdasarkan hasil kajian penelitian terdahulu, masih ditemukan kesenjangan penelitian (*research gap*) terkait implementasi nilai-nilai PPKn dalam pembelajaran di sekolah dasar. Hingga saat ini, belum banyak penelitian yang menyajikan sintesis secara sistematis terhadap berbagai hasil penelitian yang telah dilakukan. Padahal, kajian yang bersifat komprehensif diperlukan untuk memberikan gambaran mengenai pola implementasi nilai-nilai PPKn, model pembelajaran yang sering digunakan, peran guru dalam proses pembelajaran, faktor-faktor yang mendukung maupun menghambat pelaksanaannya, serta peluang pengembangan penelitian pada masa yang akan datang. Oleh karena itu, diperlukan penelitian yang mampu mengintegrasikan berbagai temuan empiris dari penelitian sebelumnya agar diperoleh pemahaman yang lebih menyeluruh mengenai implementasi nilai-nilai PPKn di sekolah dasar.

Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR) untuk mengkaji dan menyintesis berbagai hasil penelitian mengenai implementasi nilai-nilai PPKn dalam pembelajaran di sekolah dasar yang telah dipublikasikan selama lima tahun terakhir. Kebaruan (*novelty*) penelitian ini tidak terletak pada topik yang dikaji, tetapi pada hasil sintesis yang diperoleh melalui pemetaan secara menyeluruh terhadap berbagai bentuk implementasi nilai-nilai PPKn. Pemetaan tersebut mencakup strategi pembelajaran yang digunakan, peran guru dalam proses pembelajaran, faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan, serta dampaknya terhadap pembentukan karakter peserta didik. Melalui sintesis tersebut, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih lengkap dibandingkan penelitian-penelitian sebelumnya, sekaligus menjadi bahan rujukan bagi guru, peneliti, dan pengambil kebijakan dalam mengembangkan pembelajaran PPKn yang lebih efektif di sekolah dasar.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis serta menyintesis berbagai hasil penelitian mengenai implementasi nilai-nilai PPKn dalam pembelajaran di sekolah dasar dengan menggunakan pendekatan *Systematic Literature Review* (SLR). Melalui penelitian ini diharapkan dapat

diperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai bentuk implementasi nilai-nilai PPKn, strategi pembelajaran yang diterapkan, peran guru, faktor-faktor yang mendukung maupun menghambat pelaksanaannya, serta implikasinya terhadap pembentukan karakter peserta didik di sekolah dasar.

## **METODE**

Penelitian ini menerapkan metode *Systematic Literature Review* (SLR) dengan pendekatan kualitatif untuk mengkaji berbagai penelitian yang berkaitan dengan implementasi nilai-nilai Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam pembelajaran di sekolah dasar. Melalui metode ini, peneliti mengumpulkan, menelaah, mengevaluasi, dan menyintesis hasil-hasil penelitian yang relevan sehingga dapat diperoleh pemahaman yang lebih menyeluruh mengenai topik yang diteliti. Penggunaan metode SLR dipilih karena mampu memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai perkembangan penelitian, mengidentifikasi pola-pola yang muncul, serta menemukan kecenderungan dan kesenjangan penelitian yang masih perlu dikaji lebih lanjut.

Proses pencarian artikel dilakukan melalui basis data *Google Scholar* dengan menggunakan beberapa kata kunci, yaitu "implementasi nilai-nilai PPKn", "Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan", "pembelajaran PPKn sekolah dasar", "nilai-nilai Pancasila", "pendidikan karakter", dan "Profil Pelajar Pancasila". Kata kunci tersebut digunakan untuk memperoleh artikel yang sesuai dengan fokus penelitian. Seluruh artikel yang dipilih merupakan artikel ilmiah yang dipublikasikan dalam rentang waktu 2021–2025, sehingga data yang diperoleh masih relevan dengan perkembangan penelitian mengenai implementasi nilai-nilai PPKn di sekolah dasar.

Artikel yang digunakan dalam penelitian ini dipilih melalui proses seleksi berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi yang telah ditetapkan. Kriteria inklusi mencakup artikel yang membahas implementasi nilai-nilai PPKn atau nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran di sekolah dasar, dipublikasikan dalam jurnal ilmiah, tersedia dalam bentuk *full text*, serta diterbitkan sesuai dengan rentang tahun yang telah ditentukan. Sementara itu, artikel tidak dimasukkan ke dalam penelitian apabila tidak membahas implementasi nilai-nilai PPKn pada jenjang sekolah dasar, berasal dari prosiding, artikel opini, atau laporan nonilmiah, tidak menyediakan naskah secara lengkap (*full text*), serta memiliki isi atau pembahasan yang sama dengan artikel lainnya (duplikat).

Proses seleksi artikel dilakukan secara bertahap agar artikel yang digunakan benar-benar sesuai dengan tujuan penelitian. Tahapan tersebut diawali dengan mengidentifikasi artikel berdasarkan kata kunci yang telah ditentukan, kemudian dilanjutkan dengan penyaringan melalui judul dan abstrak. Selanjutnya, isi artikel diperiksa untuk memastikan kesesuaiannya dengan fokus penelitian serta kriteria inklusi yang telah ditetapkan. Setelah seluruh proses seleksi selesai, diperoleh 18 artikel yang memenuhi kriteria dan digunakan sebagai sumber data dalam penelitian ini.

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*). Setiap artikel yang telah dipilih dianalisis berdasarkan beberapa aspek, yaitu tujuan penelitian, metode yang digunakan, temuan utama, serta kontribusinya terhadap implementasi nilai-nilai PPKn dalam pembelajaran di sekolah dasar. Selanjutnya, seluruh hasil kajian dibandingkan, dikelompokkan sesuai dengan tema yang memiliki keterkaitan, kemudian disintesis untuk memperoleh informasi mengenai bentuk implementasi nilai-nilai PPKn, strategi pembelajaran yang diterapkan, peran guru, faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaannya, serta dampaknya terhadap pembentukan karakter peserta didik. Hasil analisis tersebut kemudian disajikan dalam bentuk tabel sintesis dan dijelaskan secara deskriptif sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih menyeluruh mengenai implementasi nilai-nilai PPKn dalam pembelajaran di sekolah dasar.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil**

#### **Karakteristik Artikel yang Direview**

1425 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

Berdasarkan proses seleksi artikel menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR), diperoleh 18 artikel yang memenuhi kriteria inklusi dan digunakan sebagai sumber data penelitian. Artikel-artikel tersebut dipublikasikan pada rentang tahun 2021–2025 dan membahas implementasi nilai-nilai Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam pembelajaran di sekolah dasar. Karakteristik artikel yang direview disajikan pada Tabel 1.

Hasil identifikasi menunjukkan bahwa penelitian mengenai implementasi nilai-nilai PPKn menggunakan berbagai metode penelitian, seperti penelitian kualitatif, literature review, library research, penelitian tindakan kelas (PTK), Research and Development (R&D), penelitian normatif, dan pengabdian kepada masyarakat. Keragaman metode tersebut menunjukkan bahwa implementasi nilai-nilai PPKn telah dikaji dari berbagai perspektif, baik melalui penelitian lapangan maupun kajian literatur.

Selain menunjukkan variasi metode penelitian, artikel-artikel yang direview juga memperlihatkan perkembangan fokus penelitian dari tahun ke tahun. Pada periode 2021–2022 penelitian lebih banyak membahas implementasi pendidikan karakter dan penanaman nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran PPKn. Selanjutnya, penelitian pada tahun 2023 mulai berkembang pada penggunaan model pembelajaran inovatif, seperti pembelajaran kontekstual, Contextual Teaching and Learning (CTL), Culturally Responsive Teaching (CRT), serta pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi. Memasuki tahun 2024–2025, fokus penelitian lebih banyak diarahkan pada implementasi Kurikulum Merdeka, pembelajaran berdiferensiasi, dan penguatan Profil Pelajar Pancasila. Hal tersebut menunjukkan bahwa implementasi nilai-nilai PPKn tidak lagi hanya berorientasi pada penyampaian materi, tetapi berkembang menjadi proses pembentukan karakter melalui berbagai strategi pembelajaran yang inovatif.

**Tabel 1. Sintesis Artikel yang di Review**

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
1	Ananda, R., Regina, A., Zahra, H., & Aliati, M. (2025). Tantangan Pendidikan Dasar Masa Depan di Indonesia. <i>Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 10(02), 400–406.  Anita, Y., Kiswa, Anto, Kenedi,	Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru sekolah dasar dalam mengembangkan perangkat Kurikulum Merdeka serta mengimplementasikan dan mengembangkan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) berbasis teknologi.	Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)	Pelatihan berhasil meningkatkan kemampuan guru dalam mengembangkan perangkat Kurikulum Merdeka (skor 88,87), mengimplementasikan P5 (85,28), dan mengembangkan P5 berbasis teknologi (82,38). Seluruh hasil melampaui indikator keberhasilan yang ditetapkan (>75).	Menunjukkan bahwa peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan berbasis teknologi dapat memperkuat implementasi nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran di sekolah dasar melalui kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).

1426 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	A., Azi zah , Z., Saf itri, S., & Kh aira ni, R. (20 23) . Pel atih an Pen ge mb ang an Pro yek Pen gua tan Pro fil Pel ajar Pan casi la Ber bas is Tek nol ogi unt uk Gur u Sek ola h Das				

1427 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysha Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	ar. <i>Jurnal Pendidikan Masyarakat</i> , 6(2). <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661">https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661</a> Anita, Y., Waldi, A., Akmal, A., U., Kenedi, A., K., Hamimah, H., Arwin, A., & Masnil				

1428 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	ade vi, M. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Social and Emotional Learning untuk Meningkatkan Nilai Profil Pelajar Pancasila Siswa				

1429 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	Sek ola h Das ar. <i>Jur            nal            Bas            ice            du,</i> 6(4 ), 708 7– 709 5. http s:// doi. org /10. 310 04/ bas ice du. v6i 4.3 280 Bea, J., Pro gra m, K., Pen didi kan , S., Ing gris , B., Ba has a, F., & Sen i,				

1430 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	D. (20 22)				
	Pen era pan Nil ai Pan casi la Dal am Pro ses Pe mb elaj ara n di Sek ola h Das ar Ap plic atio n of Pan casi la Val ue in Lea rni ng Pro ces s in Ele me ntar y Sch ool (Vo				

1431 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	1. 1, Iss ue 2). <a href="http://journal.undr.a.ac.id/index.php/jagadhitad">http://journal.undr.a.ac.id/index.php/jagadhitad</a> Desy, D. (2019). . Pen era pan Me tod e Ber mai n Per an Ko nse p Das ar PK n MI/ SD unt uk Me nin gka tka n				

1432 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	Mo tiva si Bel ajar Ma has isw a PG MI UN IS KA M AB Ba njar ma sin. Al- Ma dra sah : <i>Jur            nal            Pen            didi            kan            Ma            dra            sah            Ibt            dai            yah</i> , 207 . http s:// doi. org /10. 359 31/ am. v0i				

1433 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	0.8 5 Fadillah, D. (n. d.). Internat ional Jou rnal of Stu den ts Ed uca tion Im ple me ntat ion of Citi zen shi p Ed uca tion to For m De mo crat ic Ch ara cter in Ele me ntar y Sch ool				

1434 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	Studen ts. Fauziah, A. Z., & Art ikel , H. (n. d.). Im ple me nta si Pe mb elaj ara n PK n dal am Pe mb ent uka n Kar akt er Sis wa Sek ola h Das ar Inf o Art ikel Ab stra k. Jur				

1435 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysha Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	nal Pen didi kan Sek ola h Das ar  , 4, 202 3. <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661">https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661</a> Febriyant i, R. A., Haj ar, M., Put ri, S., Hu sni a, F., Rus min ati, S. H., & Ros ida h, C.				

1436 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	T. (20 23) . Pen era pan Nil ai- Nil ai Pro fil Pel ajar Pan casi la Me lalu i Pe mb elaj ara n Ko nte kst ual di Sek ola h Das ar. In <i>Jur            nal            Ke            pen            didi            kan</i> (Vo l. 8, Iss ue 1).				
	Juita, S.,				

1437 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	An and a, R., & Riz al, S. (20 24) . An alis is Ke ma mp uan Gur u dal am Pen era pan Pe mb elaj ara n Ber dife ren sias i pad a Pe mb elaj ara n IP AS di UP T SD N				

1438 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	013 Ku ma nta n. <i>Jou rna l of Ed uca tion Res ear ch,</i> 5(4 ) 619 8– 620 6.  Lestari Has ibu an, R., Wa ldi, A., Ani ta, Y., Wa hyu ni, E., Pen didi kan Gur u Sek ola h Das ar, D., Ilm u Pen				

1439 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	didi kan , F., & Ne geri Pad ang , U. (20 26) . Up aya Gur u dal am Me ngi nter nali sasi kan Nil ai- Nil ai Pan casi la Ba gi Sis wa Kel as V SD N 03 Ba nda r Bu at Kot a Pad				

1440 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keyssa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	ang . Mahanani , R. R. R., & Sus anti , M. M. I. (20 23) . Im ple me nta si Ke disi plin an pad a Sis wa Sek ola h Das ar mel alui Ma ta Pel ajar an PP Kn. <i>Jur nal Bas ice du,</i> 7(2 )				

1441 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	110 5– 111 6. http s:// doi. org /10. 310 04/ bas ice du. v7i 2.4 891 Meilawat i, D., An and a, R., Sur ya, Y. F., Mu fari zud din, M., & Jon i, J. (20 24) . Pen ing kat an Eco lite rac y Sis wa				

1442 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	SD mel alui Me tod e Fiel d- Tri p Ke giat an Ek ono mi pad a Ma ta Pel ajar an IPS di SD N 015 Su mb er Ma km ur. <i>Mo deli ng: Jur nal Pro gra m Stu di PG MI, 11( 1), 21-</i>				

1443 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
31.	Nasution, D. N., Rahman Efendi, U., & Yunita, S. (n.d.). Implementasi Pendekatan Pembelajaran secara Kultural Responsif dalam Mengajar PPKn				

1444 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	Noviana, I., & Mu bar ok, H. (20 25)	Kel as V Sek ola h Das ar.			
	.	Pen didi kan Kar akt er Me lalu i Pe mb elaj ara n PP Kn di Sek ola h Das ar: An alis is Lit erat ur Teo ritis dan			

1445 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	Em piri s Ch ara cter Ed uca tion Thr oug h Civ ic Ed uca tion Lea rni ng in Ele me ntar y Sch ool s: A The oret ical and Em piri cal Lit erat ure An aly sis. 3(2 ) http s:// hu ma sjo urn				



1447 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	lum in Pri mar y Sch ool. Aul adu na: Jur nal Pen didi kan Da sar Isla m, 11( 2), 122 – 132 . <a href="http://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661">http://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661</a> 242 52/ aul adu na. v11 i2a 2.2 024				
	Paskah Sri ulia na Tar iga n, Res tina Wa				

1448 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	ti Sit um ora ng, & Ra hul Pan dia nga n. (20 25) . Im ple me nta si PK n dal am Me nan am kan Nor ma dan Nil ai Pan casi la di Sek ola h Das ar. Jur nal Pen gab dia n Ma				

1449 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	sya rak at Da n Ris et Pen didi kan , 3(4 ), 169 2– 169 6. http s:// doi. org /10. 310 04/j erki n.v 3i4. 703  Pertiwi, A. D., Nur fati ma h, S. A., De wi, D. A., & Fur na ma sari , Y. F. (20				

1450 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
21)	.	Im	ple	me	nta
		si	Nil	ai	Pen
		didi	kan	Kar	akt
		er	dal	am	Ma
		ta	Pel	ajar	an
		PK	n di	Sek	ola
		h	Das	ar.	<i>Jur</i>
		<i>nal</i>	<i>Bas</i>	<i>ice</i>	<i>du,</i>
		5(5	),	433	1–
		434	0.	<a href="http://doi.org/10.31004/basicedu">http</a>	<a href="http://doi.org/10.31004/basicedu">s://</a>
		<a href="http://doi.org/10.31004/basicedu">doi.</a>	<a href="http://doi.org/10.31004/basicedu">org</a>	<a href="http://doi.org/10.31004/basicedu">/10.</a>	310
		04/	bas	ice	

1451 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	du. v5i 5.1 565 Putri, Z. S., Nis a, S., Pd, M., & Sur iani , A. (n. d.). Im ple me nta si Nil ai Kar akt er Pan casi la terh ada p Kur ikul um Me rde ka Pes erta Did ik Sek ola h Das ar.				

1452 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	3(1). Rahayu, S. (n. d.). International Journal of Students Education Implementation Mark Mark Pancasila Learning PPKn in Elementary Schools.				
	Rahmada ni, E.,				

1453 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	Zul jala l, M., & Hamdany, A. (2023). . Implementasi Nilai-Nilai Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di Sekolah Dasar (Vol. 6). Sitepu, T. E., Peranginangin, R.				

1454 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
 DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	B. B., & Nas riah , N. (20 23) . Pen dek ata n Ko nte kst ual dal am Me nin gka tka n Pe mb elaj ara n PP Kn di Sek ola h Das ar. <i>Jur nal Bas ice du,</i> 7(1 ) 213 – 223 .				

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
					<a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661">https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661</a>
2	Anita, Y., Walidi, A., Akmal, A. U., Kenedi, A. K., Hamimah, H., Arwin, A., & Masniladevi, M. (2022).	Mengembangkan bahan ajar elektronik berbasis Social and Emotional Learning (SEL) yang valid dan efektif untuk meningkatkan nilai Profil Pelajar Pancasila pada siswa sekolah dasar.	Research and Development (R&D) menggunakan model 4-D	Bahan ajar elektronik berbasis SEL dinyatakan sangat valid (skor validasi ahli 87,36) dan efektif meningkatkan nilai Profil Pelajar Pancasila dengan N-Gain 0,71 (kategori tinggi). Integrasi SEL membantu mengembangkan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa secara seimbang.	Menunjukkan bahwa pengembangan bahan ajar elektronik berbasis SEL dapat menjadi inovasi pembelajaran PPKn untuk menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila dan memperkuat Profil Pelajar Pancasila di sekolah dasar melalui pembelajaran yang kontekstual dan berbasis teknologi.
3	Bea, J., Program, K., Pendidikan, S., Inggris, B., Bahasa, F., & Seni, D. (2022).	Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam proses pembelajaran di sekolah dasar serta mengidentifikasi upaya penguatan nilai-nilai Pancasila pada peserta didik.	Penelitian normatif bersifat preskriptif	Penerapan nilai-nilai Pancasila dilakukan melalui pembelajaran PPKn, keteladanan guru, pembiasaan, kegiatan religius, musyawarah, toleransi, disiplin, dan budaya sekolah. Keberhasilan implementasi dipengaruhi oleh sinergi antara guru, kepala sekolah, orang tua, dan lingkungan sekolah.	Penerapan nilai-nilai Pancasila dilakukan melalui pembelajaran PPKn, keteladanan guru, pembiasaan, kegiatan religius, musyawarah, toleransi, disiplin, dan budaya sekolah. Keberhasilan implementasi dipengaruhi oleh sinergi antara guru, kepala sekolah, orang tua, dan lingkungan sekolah.
4	Desy, D. (2019).	Menganalisis implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran PPKn di sekolah dasar serta mengidentifikasi strategi pembelajaran yang mendukung pembentukan karakter peserta didik.	Literature Review (Studi Kepustakaan)	Implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran PPKn dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Keberhasilan implementasi didukung oleh kompetensi guru, strategi pembelajaran, media pembelajaran, serta lingkungan sekolah yang kondusif. Nilai karakter seperti kejujuran, kepedulian, tanggung jawab, dan etika dapat ditanamkan melalui pembelajaran PPKn.	Menunjukkan bahwa pembelajaran PPKn menjadi sarana strategis dalam mengimplementasikan nilai-nilai karakter yang berlandaskan Pancasila melalui perencanaan pembelajaran yang baik, strategi pembelajaran aktif, dan pembiasaan karakter di lingkungan sekolah dasar.
5	Fadillah, D. (n.d.),	Menganalisis implementasi Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn) dalam membentuk karakter demokratis dan	Literature Review (Studi Literatur)	Implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran PPKn dapat dilakukan sejak tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran. Keberhasilan dipengaruhi oleh strategi pembelajaran, media pembelajaran,	Menunjukkan bahwa mata pelajaran PPKn merupakan media yang efektif untuk mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dan pendidikan karakter di

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
		karakter yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila pada siswa sekolah dasar.		kompetensi guru, serta dukungan lingkungan sekolah. Nilai-nilai karakter seperti kejujuran, kepedulian, tanggung jawab, dan etika dapat diinternalisasikan melalui pembelajaran PPKn.	sekolah dasar melalui perencanaan pembelajaran, strategi mengajar yang tepat, serta pembiasaan karakter dalam kegiatan sekolah
6	Fauziah, A. Z., & Artikel, H. (n.d.)	Menganalisis implementasi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dalam pembentukan karakter siswa sekolah dasar serta mengkaji peran PKn sebagai sarana pendidikan karakter.	Kajian Pustaka (Literature Review)	Pembelajaran PKn masih cenderung berorientasi pada aspek kognitif sehingga pembentukan karakter belum optimal. Implementasi pendidikan karakter perlu dilakukan melalui tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Nilai karakter dapat diinternalisasikan melalui penyusunan RPP, penggunaan strategi pembelajaran aktif (ceramah, demonstrasi, diskusi, simulasi, praktik lapangan), serta evaluasi yang menilai perkembangan karakter peserta didik.	Menunjukkan bahwa implementasi nilai-nilai PPKn akan lebih efektif apabila pendidikan karakter diintegrasikan secara sistematis dalam seluruh proses pembelajaran, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi. Guru berperan penting dalam menanamkan nilai moral, tanggung jawab, disiplin, dan karakter Pancasila melalui pembelajaran yang aktif dan kontekstual.
7	Febriyanti, R. A., Hajar, M., Putri, S., Husnia, F., Rusminati, S. H., & Rosidah, C. T. (2023).	Menganalisis penerapan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila melalui pembelajaran kontekstual di sekolah dasar serta mengkaji keterkaitannya dengan pembelajaran PPKn.	Penelitian kualitatif dengan metode Studi Literatur (Library Research).	Pembelajaran kontekstual terbukti relevan dalam mengembangkan enam dimensi Profil Pelajar Pancasila, yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berkebinekhaan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Pendekatan kontekstual membuat peserta didik lebih aktif karena materi dikaitkan dengan pengalaman nyata dalam kehidupan sehari-hari sehingga nilai-nilai Pancasila lebih mudah diinternalisasikan.	Menunjukkan bahwa pembelajaran kontekstual merupakan strategi yang efektif untuk mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran PPKn. Melalui keterkaitan materi dengan kehidupan nyata, peserta didik tidak hanya memahami konsep kewarganegaraan, tetapi juga mampu mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
8	Lestari Hasibuan, R., Waldi, A., Anita, Y., Wahyuni, E., Pendidikan Guru	Menganalisis upaya guru dalam menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila kepada siswa kelas V SDN 03 Bandar Buat Kota Padang serta mengidentifikasi hambatan dan solusi	Penelitian kualitatif deskriptif.	Guru menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila melalui empat strategi utama, yaitu keteladanan, pembiasaan, integrasi nilai Pancasila ke seluruh mata pelajaran, serta pembinaan individual dan klasikal. Hambatan yang ditemukan meliputi keterbatasan sarana, rendahnya kesadaran siswa, dan kurangnya	Menunjukkan bahwa keberhasilan implementasi nilai-nilai PPKn tidak hanya bergantung pada pembelajaran di kelas, tetapi juga pada keteladanan guru, budaya sekolah, pembiasaan, serta

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	Sekolah Dasar, D., Ilmu Pendidikan, F., & Negeri Padang, U. (2026).	yang dihadapi dalam proses tersebut.		dukungan orang tua. Solusi dilakukan melalui pembiasaan yang konsisten, penguatan positif, optimalisasi fasilitas, serta peningkatan kerja sama antara sekolah dan orang tua.	kolaborasi yang berkelanjutan antara sekolah, keluarga, dan lingkungan dalam membentuk karakter peserta didik.
9	Mahanani, R. R. R., & Susanti, M. M. I. (2023)	Menganalisis implementasi karakter disiplin pada siswa sekolah dasar melalui mata pelajaran PPKn, meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran.	Penelitian kualitatif dengan desain ex post facto.	Implementasi karakter disiplin dilaksanakan melalui tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Pada tahap perencanaan guru mengintegrasikan nilai disiplin ke dalam RPP, LKPD, dan instrumen penilaian. Pada tahap pelaksanaan, nilai disiplin diterapkan melalui pengelolaan kelas, penggunaan media pembelajaran, diskusi, refleksi, dan pembiasaan. Tahap penilaian dilakukan menggunakan penilaian autentik terhadap sikap, perilaku, dan aktivitas siswa selama pembelajaran. Meskipun belum mencapai hasil yang optimal, pembelajaran PPKn terbukti berkontribusi dalam membentuk karakter disiplin siswa.	Menunjukkan bahwa implementasi nilai-nilai PPKn dapat dilakukan secara sistematis melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Integrasi nilai disiplin dalam perangkat pembelajaran, aktivitas kelas, serta penilaian autentik berperan dalam membentuk karakter peserta didik di sekolah dasar.
10	Nasution, D. N., Rahman Efendi, U., & Yunita, S. (n.d.).	Menganalisis implementasi pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) pada pembelajaran PPKn materi nilai-nilai Pancasila di kelas V SDN 101768 Helvetia serta mengetahui hasil penerapannya terhadap proses pembelajaran.	Penelitian kualitatif dengan penelitian lapangan (field research).	Guru menerapkan pendekatan CRT dengan mengintegrasikan budaya peserta didik ke dalam pembelajaran melalui apersepsi berbasis pengalaman, diskusi kelompok heterogen, tanya jawab, presentasi, dan pengaitan materi nilai-nilai Pancasila dengan konteks budaya lokal. Penerapan CRT meningkatkan keaktifan, minat belajar, kemampuan berkomunikasi, kolaborasi, serta sikap saling menghargai keberagaman budaya di kelas.	Menunjukkan bahwa pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) menjadi strategi yang efektif dalam mengimplementasikan nilai-nilai PPKn di sekolah dasar karena mampu mengaitkan materi Pancasila dengan latar belakang budaya peserta didik sehingga pembelajaran menjadi lebih kontekstual, inklusif, dan bermakna.
11	Noviana, I., & Mubarak, H. (2025).	Menganalisis konsep, strategi pembelajaran, dan peran guru dalam implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran PPKn di sekolah dasar berdasarkan kajian teoritis dan empiris.	Penelitian kualitatif deskriptif dengan metode studi literatur (literature review).	Pendidikan karakter dalam pembelajaran PPKn efektif apabila diintegrasikan melalui pembelajaran yang aktif, kontekstual, dan berbasis nilai Pancasila. Strategi seperti pembelajaran berbasis nilai, pembelajaran kooperatif, pembelajaran kontekstual, pemanfaatan teknologi, dan metode	Menunjukkan bahwa implementasi nilai-nilai PPKn memerlukan sinergi antara strategi pembelajaran yang inovatif, keteladanan guru, integrasi nilai-nilai Pancasila dalam proses pembelajaran, serta dukungan

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
				reflektif mampu mengembangkan karakter siswa. Guru berperan sebagai teladan, fasilitator, dan pembimbing, sedangkan kolaborasi antara sekolah, orang tua, dan masyarakat menjadi faktor penting dalam keberhasilan pembentukan karakter peserta didik.	keluarga dan masyarakat untuk membentuk karakter peserta didik secara menyeluruh.
12	Nur Laili, & Nadlir. (2024).	Menganalisis penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam Kurikulum Merdeka di SDN Petemon Surabaya serta mengidentifikasi dampaknya terhadap proses dan hasil belajar peserta didik.	Penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif (field research).	Guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi melalui asesmen diagnostik, pemetaan kebutuhan belajar, diferensiasi konten, proses, dan produk, serta penggunaan berbagai strategi seperti problem based learning, pembelajaran berbasis kelompok, pembelajaran berbasis karakter, dan pemanfaatan teknologi. Implementasi tersebut meningkatkan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai Pancasila, minat belajar, partisipasi aktif, serta mengakomodasi perbedaan kemampuan, minat, dan gaya belajar peserta didik.	Menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi merupakan strategi efektif dalam mengimplementasikan nilai-nilai PPKn pada Kurikulum Merdeka karena mampu mengakomodasi keragaman karakteristik peserta didik sekaligus menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila melalui pengalaman belajar yang fleksibel, bermakna, dan berpusat pada peserta didik.
13	Paskah Sriuliana Tarigan, Restina Wati Situmoran g, & Rahul Pandiangan. (2025).	Menganalisis implementasi nilai-nilai Pancasila dan norma melalui pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di sekolah dasar sebagai upaya pembentukan karakter peserta didik.	Penelitian kualitatif dengan jenis library research (penelitian kepustakaan) menggunakan metode deskriptif analitis.	Implementasi nilai-nilai Pancasila dilakukan melalui pembelajaran PKn yang mengintegrasikan nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, dan keadilan sosial dalam proses pembelajaran serta kegiatan di luar kelas. Guru berperan sebagai teladan dengan memberikan contoh nyata, menggunakan metode pembelajaran yang menarik, dan membiasakan siswa menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Penerapan tersebut berkontribusi terhadap pembentukan karakter, moral, dan kepatuhan terhadap norma sosial peserta didik.	Menunjukkan bahwa pembelajaran PKn menjadi media strategis untuk menginternalisasikan norma dan nilai-nilai Pancasila melalui pembelajaran yang kontekstual, keteladanan guru, serta pembiasaan perilaku positif sehingga mampu membentuk karakter kebangsaan peserta didik sejak sekolah dasar.
14	Pertiwi, A. D. (2021).	Menganalisis implementasi nilai-nilai pendidikan karakter dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di sekolah dasar serta mengidentifikasi faktor pendukung dan	Penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi literatur (literature review).	Implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran PKn dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Nilai karakter diintegrasikan ke dalam silabus dan RPP, kemudian diterapkan melalui berbagai strategi pembelajaran seperti ceramah, demonstrasi, diskusi, simulasi, dan praktik pengalaman	Menunjukkan bahwa pembelajaran PKn merupakan sarana strategis dalam mengimplementasikan nilai-nilai karakter yang berlandaskan Pancasila di sekolah dasar. Implementasi yang efektif memerlukan

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
		penghambat dalam pelaksanaannya.		lapangan. Keberhasilan implementasi dipengaruhi oleh kompetensi guru, strategi pembelajaran, media pembelajaran, serta dukungan lingkungan sekolah, sedangkan keterbatasan fasilitas dan rendahnya komitmen sebagian pihak menjadi faktor penghambat.	perencanaan yang matang, strategi pembelajaran yang variatif, media yang sesuai, serta kolaborasi antara guru, peserta didik, dan lingkungan sekolah untuk membentuk karakter peserta didik secara berkelanjutan.
15	Putri, Z. S., Nisa, S., Pd, M., & Suriani, A. (n.d.).	Menganalisis implementasi nilai-nilai karakter Pancasila dalam Kurikulum Merdeka pada peserta didik sekolah dasar melalui kajian berbagai penelitian terdahulu.	Penelitian kualitatif dengan metode studi literatur (library research).	Implementasi nilai karakter Pancasila dalam Kurikulum Merdeka dilakukan melalui integrasi nilai-nilai Pancasila ke dalam pembelajaran dan penguatan Profil Pelajar Pancasila. Nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, dan keadilan sosial diterapkan melalui kegiatan pembelajaran, proyek, serta pembiasaan di sekolah. Kurikulum Merdeka memberikan ruang bagi guru untuk mengembangkan karakter peserta didik melalui pembelajaran yang berpusat pada siswa, kolaboratif, dan kontekstual.	Menunjukkan bahwa Kurikulum Merdeka mendukung implementasi nilai-nilai PPKn melalui penguatan Profil Pelajar Pancasila, pembelajaran berbasis proyek, serta pembiasaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sehingga mampu membentuk karakter peserta didik yang bertanggung jawab, toleran, gotong royong, dan cinta tanah air.
16	Rahayu, S. (n.d.).	Menganalisis implementasi nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di sekolah dasar serta mengidentifikasi tantangan dan strategi untuk meningkatkan efektivitas penerapannya.	Penelitian kualitatif dengan metode studi literatur (literature review).	Implementasi nilai-nilai Pancasila dilakukan melalui integrasi dalam materi pembelajaran, penggunaan metode ceramah, diskusi, simulasi, pembelajaran berbasis proyek, pembiasaan, dan keteladanan guru. Penerapan nilai Pancasila terbukti berkontribusi dalam pembentukan karakter dan sikap nasionalisme peserta didik. Tantangan yang dihadapi meliputi rendahnya pemahaman siswa, metode pembelajaran yang kurang menarik, pengaruh globalisasi, dan kurang optimalnya keteladanan guru. Solusi yang ditawarkan meliputi pengembangan model pembelajaran inovatif, pemanfaatan media digital, peningkatan kompetensi guru, serta pelibatan orang tua dalam pendidikan karakter.	Menunjukkan bahwa implementasi nilai-nilai PPKn akan lebih efektif apabila didukung oleh strategi pembelajaran yang inovatif, keteladanan guru, pembelajaran berbasis proyek, pemanfaatan teknologi, serta kolaborasi antara sekolah dan keluarga dalam menanamkan nilai-nilai Pancasila kepada peserta didik sekolah dasar.
17	Rahmadani, E., Zuljalal, M., &	Mendeskripsikan implementasi nilai-nilai Penguatan Pendidikan Karakter	Penelitian kualitatif deskriptif.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa SDN 51 Sumarambu telah mengimplementasikan lima nilai utama PPK, yaitu religius,	Menunjukkan bahwa implementasi nilai-nilai PPKn dapat diperkuat melalui program

No.	Penulis	Tujuan Penelitian	Metode	Temuan Utama	Kontribusi Terhadap Implementasi Nilai PPKn
	Hamdany, A. (2023).	(PPK) di sekolah dasar serta mengidentifikasi bentuk kegiatan yang digunakan dalam menanamkan nilai religius, nasionalis, gotong royong, mandiri, dan integritas kepada peserta didik.		nasionalis, gotong royong, mandiri, dan integritas. Implementasi dilakukan melalui kegiatan pembelajaran maupun pembiasaan di luar kelas, seperti salat duha berjamaah, membaca Al-Qur'an, upacara bendera, kerja bakti (Jumat Bersih), tugas individu, pelatihan komputer, serta pembiasaan kejujuran saat ujian. Meskipun pelaksanaannya belum optimal (sekitar 80%) karena dipengaruhi faktor lingkungan dan belum aktifnya beberapa kegiatan ekstrakurikuler, sekolah terus berupaya memperkuat pendidikan karakter melalui kerja sama antara guru, orang tua, dan lingkungan sekolah.	Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) yang mengintegrasikan nilai religius, nasionalis, gotong royong, mandiri, dan integritas ke dalam pembelajaran, budaya sekolah, serta kegiatan pembiasaan. Keberhasilan implementasi sangat dipengaruhi oleh keteladanan guru, budaya sekolah, dan kolaborasi dengan orang tua dalam membentuk karakter peserta didik.
18	Sitepu, T. E., Perangin-angin, R. B. B., & Nasriah, N. (2023).	Meningkatkan hasil belajar PPKn siswa kelas IV sekolah dasar pada materi nilai-nilai Pancasila melalui penerapan pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL).	Penelitian Tindakan Kelas (PTK/ Classroom Action Research) model Kemmis & McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus.	Penerapan pendekatan CTL berhasil meningkatkan hasil belajar PPKn siswa. Ketuntasan belajar meningkat dari 12% (pra-siklus) menjadi 48% (siklus I) dan 80% (siklus II), sedangkan nilai rata-rata kelas meningkat dari 45,62 menjadi 66,86 dan 86,54. Pembelajaran kontekstual mendorong siswa lebih aktif bertanya, berdiskusi, bekerja sama, menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari, serta memahami makna nilai-nilai Pancasila secara lebih mendalam.	Pendekatan CTL efektif mengimplementasikan nilai-nilai PPKn melalui pembelajaran yang kontekstual sehingga meningkatkan pemahaman, keaktifan, dan hasil belajar siswa.

**Tabel 2. Distribusi Metode Penelitian**

Metode Penelitian	Jumlah
Kualitatif	7
Literature Review/Kajian Pustaka	5
Library Research	2
Research and Development (R&D)	1
Penelitian Tindakan Kelas	1
Penelitian Normatif	1
Pengabdian kepada Masyarakat	1
Jumlah	18

Berdasarkan Tabel 2, penelitian mengenai implementasi nilai-nilai PPKn di sekolah dasar didominasi oleh penelitian kualitatif. Dominasi metode ini menunjukkan bahwa sebagian besar peneliti lebih banyak mengkaji proses implementasi nilai-nilai PPKn secara mendalam melalui pengamatan terhadap aktivitas pembelajaran, peran guru, serta pembentukan karakter peserta didik. Selain penelitian kualitatif, beberapa artikel menggunakan metode *literature review*, *library research*, penelitian tindakan kelas (PTK), Research and Development (R&D), penelitian normatif, dan pengabdian kepada masyarakat. Variasi metode tersebut

1461 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

menunjukkan bahwa implementasi nilai-nilai PPKn telah dikaji dari berbagai pendekatan sehingga menghasilkan perspektif yang lebih beragam mengenai penerapan nilai-nilai Pancasila di sekolah dasar.

### **Perkembangan Topik Penelitian**

<b>Tahun</b>	<b>Fokus Penelitian</b>
2021	Implementasi pendidikan karakter
2022	Profil Pelajar Pancasila, SEL
2023	CTL, CRT, budaya sekolah
2024	Pembelajaran berdiferensiasi
2025	Kurikulum Merdeka dan implementasi nilai Pancasila

Berdasarkan hasil sintesis artikel, penelitian mengenai implementasi nilai-nilai PPKn mengalami perkembangan dari tahun ke tahun. Penelitian yang dipublikasikan pada tahun 2021 lebih banyak membahas implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran PPKn. Pada tahun 2022 mulai berkembang penelitian mengenai Profil Pelajar Pancasila dan penggunaan bahan ajar berbasis Social and Emotional Learning (SEL). Selanjutnya, penelitian pada tahun 2023 mengarah pada penggunaan model pembelajaran kontekstual, Contextual Teaching and Learning (CTL), Culturally Responsive Teaching (CRT), serta penguatan budaya sekolah. Memasuki tahun 2024 dan 2025, penelitian lebih banyak berfokus pada implementasi Kurikulum Merdeka, pembelajaran berdiferensiasi, serta penguatan karakter melalui berbagai inovasi pembelajaran. Perkembangan tersebut menunjukkan bahwa implementasi nilai-nilai PPKn semakin menyesuaikan dengan perubahan kurikulum dan kebutuhan pembelajaran abad ke-21.

### **Implementasi Nilai-nilai PPKn melalui Strategi Pembelajaran**

Hasil sintesis menunjukkan bahwa implementasi nilai-nilai PPKn di sekolah dasar dilakukan melalui berbagai strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Strategi yang banyak digunakan meliputi pembelajaran kontekstual, Contextual Teaching and Learning (CTL), Culturally Responsive Teaching (CRT), pembelajaran berdiferensiasi, pembelajaran berbasis proyek, serta pengembangan bahan ajar berbasis Social and Emotional Learning (SEL). Berbagai strategi tersebut mampu meningkatkan partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran sekaligus membantu menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

### **Peran Guru**

Hasil sintesis menunjukkan bahwa guru memiliki peran yang sangat penting dalam keberhasilan implementasi nilai-nilai PPKn. Guru tidak hanya berfungsi sebagai penyampai materi pembelajaran, tetapi juga sebagai teladan, fasilitator, motivator, dan pembimbing dalam membentuk karakter peserta didik. Selain itu, kompetensi guru dalam memilih strategi pembelajaran yang sesuai serta kemampuan mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila ke dalam kegiatan pembelajaran menjadi faktor penting yang menentukan keberhasilan implementasi nilai-nilai PPKn.

### **Faktor Pendukung**

Hasil sintesis menunjukkan bahwa keberhasilan implementasi nilai-nilai PPKn didukung oleh beberapa faktor, yaitu kompetensi guru, penggunaan model pembelajaran yang inovatif, budaya sekolah yang positif, ketersediaan media pembelajaran, serta kerja sama antara sekolah dan orang tua. Dukungan tersebut memungkinkan proses internalisasi nilai-nilai Pancasila berlangsung secara berkelanjutan baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.

### **Faktor Penghambat**

Selain faktor pendukung, penelitian juga mengidentifikasi beberapa hambatan dalam implementasi nilai-nilai PPKn. Hambatan tersebut meliputi keterbatasan sarana dan prasarana, rendahnya kesadaran peserta didik, kurangnya dukungan keluarga, pengaruh globalisasi dan media digital, serta pembelajaran yang masih berorientasi pada aspek kognitif. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa implementasi nilai-nilai PPKn memerlukan dukungan yang lebih kuat dari berbagai pihak agar pembentukan karakter peserta didik dapat berlangsung secara optimal.

## **Pembahasan**

### **Implementasi Nilai-Nilai PPKn Melalui Strategi Pembelajaran**

Hasil sintesis menunjukkan bahwa implementasi nilai-nilai Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di sekolah dasar dilakukan melalui berbagai strategi pembelajaran, seperti *Contextual Teaching and Learning* (CTL), *Culturally Responsive Teaching* (CRT), pembelajaran berdiferensiasi, pembelajaran berbasis proyek, serta *Social and Emotional Learning* (SEL). Meskipun menggunakan pendekatan yang berbeda, seluruh penelitian memiliki tujuan yang sama, yaitu menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila ke dalam pengalaman belajar peserta didik sehingga nilai tersebut tidak hanya dipahami secara konseptual, tetapi juga diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Temuan tersebut menunjukkan bahwa implementasi nilai-nilai PPKn akan lebih efektif apabila peserta didik diberikan kesempatan untuk mengalami, mempraktikkan, dan merefleksikan nilai-nilai yang dipelajari. Pendekatan CTL, misalnya, mampu meningkatkan pemahaman peserta didik karena materi pembelajaran dihubungkan dengan situasi nyata yang mereka temui di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Sementara itu, pendekatan CRT berhasil meningkatkan sikap saling menghargai karena proses pembelajaran disesuaikan dengan latar belakang budaya peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik memiliki kontribusi yang lebih besar dibandingkan pembelajaran yang hanya berorientasi pada penyampaian materi.

Namun demikian, hasil sintesis juga menunjukkan adanya variasi temuan antar penelitian. Penelitian Anita, Y., Waldi, A., Akmal, A. U., Kenedi, A. K., Hamimah, H., Arwin, A., & Masniladevi, M. (2022). menekankan efektivitas bahan ajar elektronik berbasis *Social and Emotional Learning* dalam meningkatkan Profil Pelajar Pancasila, sedangkan Sitepu, T. E., Perangin-angin, R. B. B., & Nasriah, N. (2023). menunjukkan keberhasilan pendekatan CTL dalam meningkatkan hasil belajar dan pemahaman terhadap nilai-nilai Pancasila. Perbedaan tersebut disebabkan oleh karakteristik strategi pembelajaran yang digunakan, kondisi sekolah, kesiapan guru, serta karakteristik peserta didik. Dengan demikian, tidak terdapat satu strategi yang paling unggul untuk seluruh kondisi sekolah, melainkan keberhasilan implementasi sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru menyesuaikan strategi pembelajaran dengan kebutuhan peserta didik.

### **Peran Guru dalam Implementasi Nilai-Nilai PPKn**

Hasil sintesis menunjukkan bahwa guru merupakan faktor yang paling dominan dalam keberhasilan implementasi nilai-nilai PPKn. Hampir seluruh penelitian menempatkan guru sebagai teladan, fasilitator, motivator, sekaligus pembimbing dalam proses pembentukan karakter peserta didik. Kondisi ini menunjukkan bahwa implementasi nilai-nilai PPKn tidak cukup dilakukan melalui penyampaian materi, tetapi memerlukan keteladanan yang ditunjukkan secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

Temuan tersebut memperlihatkan bahwa peserta didik lebih mudah menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila ketika mereka melihat contoh nyata dari guru. Oleh karena itu, keteladanan menjadi strategi yang tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran PPKn. Selain memberikan contoh perilaku positif, guru juga berperan dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif melalui pembiasaan, penguatan karakter, serta pemberian pengalaman belajar yang bermakna.

Meskipun demikian, beberapa penelitian menunjukkan bahwa efektivitas peran guru dipengaruhi oleh kompetensi pedagogik, kemampuan memilih strategi pembelajaran, serta dukungan dari sekolah. Guru yang memperoleh pelatihan mengenai Kurikulum Merdeka, pembelajaran berbasis proyek, maupun pemanfaatan teknologi cenderung lebih berhasil mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dibandingkan guru yang masih menggunakan pembelajaran konvensional. Hal tersebut menunjukkan bahwa peningkatan kompetensi guru merupakan salah satu faktor penting dalam memperkuat implementasi nilai-nilai PPKn.

### **Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Nilai-Nilai PPKn**

Hasil sintesis menunjukkan bahwa keberhasilan implementasi nilai-nilai PPKn dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling berkaitan. Faktor pendukung yang paling banyak ditemukan meliputi kompetensi guru, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif, budaya sekolah yang positif, ketersediaan media pembelajaran, serta kerja sama antara sekolah dan orang tua. Sinergi antar faktor tersebut memungkinkan proses internalisasi nilai-nilai Pancasila berlangsung secara berkelanjutan baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.

Sebaliknya, penelitian juga mengidentifikasi beberapa faktor penghambat, seperti keterbatasan sarana dan prasarana, rendahnya motivasi belajar peserta didik, kurangnya keterlibatan orang tua, serta pengaruh perkembangan teknologi dan media sosial. Perbedaan hasil antar penelitian menunjukkan bahwa faktor penghambat tidak selalu sama pada setiap sekolah karena dipengaruhi oleh kondisi lingkungan, budaya sekolah, serta karakteristik peserta didik. Oleh sebab itu, implementasi nilai-nilai PPKn memerlukan pendekatan yang fleksibel sesuai dengan kebutuhan masing-masing sekolah.

### **Model Konseptual Implementasi Nilai-Nilai PPKn**

Berdasarkan hasil sintesis terhadap delapan belas artikel, dapat dirumuskan suatu model konseptual implementasi nilai-nilai PPKn di sekolah dasar. Model tersebut menunjukkan bahwa keberhasilan implementasi dipengaruhi oleh empat komponen utama, yaitu strategi pembelajaran, peran guru, budaya sekolah, dan dukungan lingkungan.

Strategi pembelajaran berfungsi sebagai sarana untuk mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila ke dalam pengalaman belajar peserta didik melalui pembelajaran yang aktif, kontekstual, dan berpusat pada peserta didik. Peran guru menjadi komponen inti karena guru bertindak sebagai teladan, fasilitator, motivator, dan pembimbing dalam proses internalisasi nilai. Budaya sekolah memperkuat implementasi melalui kegiatan pembiasaan, kedisiplinan, kerja sama, dan berbagai aktivitas yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila. Sementara itu, dukungan keluarga dan masyarakat menjadi faktor eksternal yang memastikan nilai-nilai tersebut tetap diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Keempat komponen tersebut saling berkaitan dan membentuk suatu sistem yang mendukung keberhasilan implementasi nilai-nilai PPKn. Apabila salah satu komponen tidak berjalan secara optimal, maka proses pembentukan karakter peserta didik juga menjadi kurang maksimal. Oleh karena itu, implementasi nilai-nilai PPKn memerlukan kolaborasi yang berkelanjutan antara guru, sekolah, keluarga, dan masyarakat agar tujuan pembentukan karakter berdasarkan nilai-nilai Pancasila dapat tercapai secara menyeluruh.

### **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil Systematic Literature Review (SLR) terhadap 18 artikel yang dipublikasikan pada periode 2021–2025, dapat disimpulkan bahwa implementasi nilai-nilai Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di sekolah dasar dilakukan melalui berbagai strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik, seperti *Contextual Teaching and Learning* (CTL), *Culturally Responsive Teaching* (CRT), pembelajaran berdiferensiasi, pembelajaran berbasis proyek, dan *Social and Emotional Learning* (SEL). Selain melalui proses pembelajaran di kelas, implementasi nilai-nilai PPKn juga diperkuat melalui keteladanan guru, pembiasaan, budaya sekolah, serta kolaborasi antara sekolah, keluarga, dan

1464 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keysa Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>

masyarakat. Keberhasilan implementasi dipengaruhi oleh kompetensi guru, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif, dan lingkungan belajar yang mendukung, sedangkan keterbatasan sarana, rendahnya keterlibatan peserta didik, serta pengaruh perkembangan teknologi menjadi faktor yang dapat menghambat proses internalisasi nilai-nilai Pancasila.

Hasil sintesis menunjukkan bahwa implementasi nilai-nilai PPKn tidak bergantung pada satu pendekatan pembelajaran tertentu, tetapi merupakan proses yang melibatkan keterpaduan antara strategi pembelajaran, peran guru, budaya sekolah, dan dukungan lingkungan. Temuan ini menjadi esensi penelitian karena memberikan gambaran yang lebih menyeluruh mengenai implementasi nilai-nilai PPKn di sekolah dasar serta menunjukkan bahwa pembentukan karakter peserta didik akan lebih optimal apabila seluruh komponen tersebut saling mendukung secara berkelanjutan. Dengan demikian, hasil penelitian ini dapat menjadi dasar bagi pengembangan pembelajaran PPKn yang lebih efektif sekaligus menjadi acuan bagi penelitian selanjutnya mengenai implementasi nilai-nilai PPKn di sekolah dasar (Ananda et al., 2025) (Juita et al., 2024) (Meilawati et al., 2024).

## DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R., Regina, A., Zahra, H., & Aliati, M. (2025). Tantangan Pendidikan Dasar Masa Depan di Indonesia. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 400–406.
- Anita, Y., Kiswanto Kenedi, A., Azizah, Z., Safitri, S., & Khairani, R. (2023). Pelatihan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis Teknologi untuk Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 6(2). <https://doi.org/10.32529/tano.v6i2.2652>
- Anita, Y., Waldi, A., Akmal, A. U., Kenedi, A. K., Hamimah, H., Arwin, A., & Masniladevi, M. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Social and Emotional Learning untuk Meningkatkan Nilai Profil Pelajar Pancasila Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7087–7095. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3280>
- Bea, J., Program, K., Pendidikan, S., Inggris, B., Bahasa, F., & Seni, D. (2022). Penerapan Nilai Pancasila Dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar Application of Pancasila Value in Learning Process in Elementary School (Vol. 1, Issue 2). <https://journal.unindra.ac.id/index.php/jagaddhita>
- Desy, D. (2019). Penerapan Metode Bermain Peran Konsep Dasar PKn MI/SD untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa PGMI UNISKA MAB Banjarmasin. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 207. <https://doi.org/10.35931/am.v0i0.85>
- Fadillah, D. (n.d.). International Journal of Students Education Implementation of Citizenship Education to Form Democratic Character in Elementary School Students.
- Fauziah, A. Z., & Artikel, H. (n.d.). Implementasi Pembelajaran PKn dalam Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar Info Artikel Abstrak. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* |, 4, 2023. <https://doi.org/10.59632/edukasitematik.v4i1>
- Febriyanti, R. A., Hajar, M., Putri, S., Husnia, F., Rusminati, S. H., & Rosidah, C. T. (2023). Penerapan Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Kontekstual di Sekolah Dasar. In *Jurnal Kependidikan* (Vol. 8, Issue 1).
- Juita, S., Ananda, R., & Rizal, S. (2024). Analisis Kemampuan Guru dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran IPAS di UPT SDN 013 Kumantan. *Journal of Education Research*, 5(4), 6198–6206.
- Lestari Hasibuan, R., Waldi, A., Anita, Y., Wahyuni, E., Pendidikan Guru Sekolah Dasar, D., Ilmu Pendidikan, F., & Negeri Padang, U. (2026). Upaya Guru dalam Menginternalisasikan Nilai-Nilai Pancasila Bagi Siswa Kelas V SDN 03 Bandar Buat Kota Padang.
- Mahanani, R. R. R., & Susanti, M. M. I. (2023). Implementasi Kedisiplinan pada Siswa Sekolah Dasar melalui

- 1465 *Implementasi Nilai-Nilai PPKn dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Sebuah Systematic Literature Review – Keya Latifa Putri, Feyza Mardya, Najwa Wafiqah Iskandar, Yarisda Ningsih, Melva Zainil, Annisa Olivia Memosa*  
DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i4.12661>
- Mata Pelajaran PPKn. *Jurnal Basicedu*, 7(2), 1105–1116. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i2.4891>
- Meilawati, D., Ananda, R., Surya, Y. F., Mufarizuddin, M., & Joni, J. (2024). Peningkatan Ecoliteracy Siswa SD melalui Metode Field-Trip Kegiatan Ekonomi pada Mata Pelajaran IPS di SDN 015 Sumber Makmur. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(1), 21–31.
- Nasution, D. N., Rahman Efendi, U., & Yunita, S. (n.d.). Implementasi Pendekatan Pembelajaran Culturally Responsive Teaching pada Mata Pelajaran PPKn Kelas V Sekolah Dasar.
- Noviana, I., & Mubarak, H. (2025). Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar: Analisis Literatur Teoritis dan Empiris Character Education Through Civic Education Learning in Elementary Schools: A Theoretical and Empirical Literature Analysis. 3(2).  
<https://humasjournal.my.id/index.php/HJ/index>
- Nur Laili, & Nadlir. (2024). Implementation of Differentiated Learning in Pancasila Citizenship Education in The Independent Curriculum in Primary School. *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 11(2), 122–132. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v11i2a2.2024>
- Paskah Sriuliana Tarigan, Restina Wati Situmorang, & Rahul Pandiangan. (2025). Implementasi PKn dalam Menanamkan Norma dan Nilai Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 3(4), 1692–1696. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v3i4.703>
- Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Implementasi Nilai Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran PPKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4331–4340.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1565>
- Putri, Z. S., Nisa, S., Pd, M., & Suriani, A. (n.d.). Implementasi Nilai Karakter Pancasila terhadap Kurikulum Merdeka Peserta Didik Sekolah Dasar. 3(1).
- Rahayu, S. (n.d.). International Journal of Students Education Implementation Mark Mark Pancasila In Learning PPKn in Elementary Schools.
- Rahmadani, E., Zuljalal, M., & Hamdany, A. (2023). Implementasi Nilai-Nilai Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di Sekolah Dasar (Vol. 6).
- Sitepu, T. E., Perangin-angin, R. B. B., & Nasriah, N. (2023). Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 213–223.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4248>