



JURNAL BASICEDU

Volume 6 Nomor 3 Tahun 2022 Halaman 3691 - 3698

Research & Learning in Elementary Education

<https://jbasic.org/index.php/basicedu>



Perspektif Guru: Pelatihan dan Pembuatan Media Pembelajaran *Flipbook* untuk Diterapkan dalam Pembelajaran Sekolah Dasar pada Pandemi Covid-19

Tri Septianto^{1✉}, Evi Mahsunah², Arie Widya Murni³

Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo, Indonesia¹

Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo, Indonesia^{2,3}

E-mail: triseptianto.ti@unusida.ac.id¹, evitamanque@gmail.com², ariewidya.pgsd@unusida.ac.id³

Abstrak

Pendidikan adalah upaya sadar untuk memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik dengan tujuan mempersiapkan peserta didik untuk masa depan, memiliki peran strategis dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan mewujudkan falsafah ilmu pengetahuan dan teknologi pemikiran bangsa Indonesia. Pandemi Covid-19 merupakan krisis kesehatan yang melanda sebagian besar wilayah di dunia. Pandemi ini berdampak pada berbagai sektor, salah satunya adalah pendidikan. Kegiatan pembelajaran yang biasanya dilakukan secara tatap muka digantikan oleh pembelajaran jarak jauh secara daring. Pada penelitian ini dilakukan observasi terkait pembelajaran daring yang telah berjalan. Dari hasil observasi ditemukan permasalahan yaitu kompetensi guru dan referensi media pembelajaran untuk digunakan saat pembelajaran daring. Sehingga untuk dilakukan eksperimen untuk kedua permasalahan tersebut. Topik eksperimen yang dipilih adalah *flipbook*. Dari hasil evaluasi eksperimen tersebut bisa disimpulkan bahwa media pembelajaran *flipbook* relevan untuk digunakan dalam pembelajaran daring.

Kata Kunci: media pembelajaran, flipbook, covid-19.

Abstract

Education is a conscious effort to provide learning experiences to students with the aim of preparing students for the future, having a strategic role in improving the quality of human resources and realizing the philosophy of science and technology of thought of the Indonesian nation. The Covid-19 pandemic is a health crisis that has hit most parts of the world. This pandemic has an impact on various sectors, one of which is education. Learning activities that are usually carried out face-to-face are replaced by online distance learning. In this study, observations related to online learning were carried out. From the results of observations found problems, namely teacher competence and learning media references to be used when learning online. So to carry out experiments for these two problems. The experimental topic chosen was flipbook. From the results of the experimental evaluation, it can be concluded that flipbook learning media is relevant for use in online learning.

Keywords: learning media, flipbook, covid-19.

Copyright (c) 2022 Tri Septianto, Evi Mahsunah, Arie Widya Murni

✉ Corresponding author :

Email : triseptianto.ti@unusida.ac.id

DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2661>

ISSN 2580-3735 (Media Cetak)

ISSN 2580-1147 (Media Online)

Jurnal Basicedu Vol 6 No 3 Tahun 2022
p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147

PENDAHULUAN

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan hal yang sangat strategis untuk menyelenggarakan pendidikan formal pertama. Pendidikan dasar merupakan dasar keberhasilan dalam menempuh pendidikan ke jenjang berikutnya dan dasar pembentukan manusia Indonesia seutuhnya (Pasambo et al, 2022). Pendidikan adalah upaya sadar untuk memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik dengan tujuan mempersiapkan peserta didik untuk masa depan yang memiliki peran strategis dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan berjuang untuk mencapai cita-cita bangsa Indonesia (Barkah et al, 2022). Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi manusia dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan. Bersifat mutlak bagi setiap orang. Dalam pendidikan ada kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran pada dasarnya membimbing peserta didik ke dalam proses pembelajaran agar mereka dapat mencapai tujuan belajarnya seperti yang diharapkan. Dalam kegiatan pembelajaran perlu adanya interaksi antara guru dan peserta didik. Dari interaksi inilah memungkinkan seorang individu untuk memperoleh pengalaman atau pengetahuan baik dari pengalaman atau pengetahuan baru dan sebelumnya diperoleh atau ditemukan.

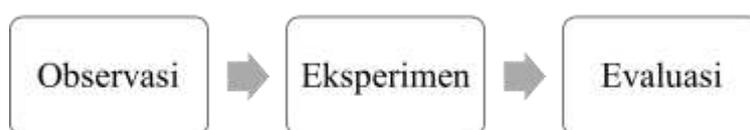
Pandemi Covid-19 merupakan krisis kesehatan yang melanda hampir seluruh belahan dunia (Purwanto et al, 2020.). Pandemi ini berdampak pada berbagai bidang, salah satunya di pendidikan. Kegiatan pembelajaran yang biasanya dilakukan dengan tatap muka diubah menjadi pembelajaran jarak jauh dengan daring (Harjanto et al, 2018). Pembelajaran yang bisa dilakukan dirumah dengan memanfaatkan segala fasilitas (Herliandry et al, 2020). Hal tersebut dilakukan untuk mencegah penyebaran Covid-19 pada lingkungan pendidikan. Perubahan tersebut merupakan solusi terbaik agar kegiatan pembelajaran bisa tetap dilaksanakan. Perubahan tersebut sebenarnya bisa digunakan sebagai kesempatan untuk mendukung terciptanya pembelajaran dengan kompetensi 4C pada peserta didik. Karena pada abad-21 peserta didik dituntut harus mempunyai kompetensi meliputi; *Communication; Collaboration; Critical Thinking and problem solving; dan Creative and Innovative*. Walaupun bisa disambut dengan baik, perubahan tersebut membuat masalah baru. Masalah baru yang muncul yaitu belum seragamnya proses pembelajaran, baik standar maupun kualitas capaian pembelajaran yang diinginkan (Basar, 2021). Peran seorang guru dalam proses belajar mengajar tidak terbatas pada penyampaian informasi kepada siswa (Dewantara et al, 2020). Selanjutnya, guru harus mampu menjadi fasilitator pembelajaran yang efektif. Guru dituntut untuk kreatif dalam memberikan materi melalui media pembelajaran daring (Purnami, 2020.). Hal itu dilakukan agar peserta didik tetap bisa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan maksimal. Guru merupakan garda terdepan pelaksana pendidikan.

Banyak penelitian tentang bagaimana seorang guru menyikapi pandemi Covid-19 terkait dalam kegiatan pembelajaran. Adapun penelitian tersebut antara lain 1) koresponden lebih memilih *google meet* sebagai pembelajaran daring (Qolbi et al, 2022), 2) guru lebih sering menggunakan platform digital *whatsapp* dan *youtube* sehingga mengakibatkan penjelasan materi yang didapatkan siswa kurang maksimal (Huriyatunnisa, 2022), 3) peserta didik terkendala dalam penerapan aplikasi *Microsoft Teams* baik kendala signal ataupun paket data yang tidak cukup (Rahmasari, 2022), 4) lebih banyak peserta didik yang mengalami peningkatan hasil pembelajaran dengan menggunakan media *Powtoon* (Muthmainnah et al. 2021), 5) responden cukup puas dengan menggunakan media sosial facebook dalam pembelajaran (Sembiring 2021), 6) hasil belajar menggunakan media pembelajaran video animasi mengalami peningkatan yang sangat baik dari sebelumnya (Sunami & Aslam 2021), 7) evaluasi pembelajaran di sekolah selama pandemi Covid-19 kurang efektif dan tidak maksimal dilakukan terutama aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik (Fitrah & Ruslan, 2020), 8) penggunaan media realia melalui pembelajaran online sangat membantu dalam memberikan materi kepada siswa (Handayani and Subakti 2021), 9) perpaduan media belajar *whatsapp group* dan aplikasi *Zoom* dalam pembelajaran daring dinilai efektif dan, 10) pembelajaran daring melalui *whatsapp* pada sekolah dasar cenderung tidak efektif.

Meskipun telah banyak dilakukan penelitian terkait pembelajaran pada masa pandemi Covid-19. Penelitian tersebut hanya berfokus pada penilaian peserta didik terhadap suatu produk, platform pembelajaran, alat bantu atau semacamnya. Oleh karena itu penelitian ini mencoba melakukan penilaian dalam perspektif guru dalam menggunakan sebuah alat bantu yaitu *flipbook*. *Flipbook* dipilih karena sifatnya yang responsif. Bisa berjalan diberbagai perangkat baik perangkat *mobile* seperti *smartphone* dan perangkat *desktop* seperti PC, laptop atau semacamnya. Sehingga nantinya *flipbook* bisa digunakan sebagai referensi untuk menerapkan *mobile learning* dalam pembelajaran daring dikarenakan menurut Amran et al (2021) salah satu hambatan pembelajaran daring pada sekolah dasar yaitu kurang stabilnya koneksi internet. *Flipbook* bisa termasuk media yang bisa dimanfaatkan untuk mendukung *blended learning* dalam pembelajarang daring. *Blended learning* merupakan salah satu model pembelajaran inovatif yang mengintegrasikan teknologi (Sari, 2021). Penelitian ini terdiri dari dua eksperimen, eksperimen pertama peneliti melakukan workshop kepada para guru sekolah dasar. Hal tersebut dilakukan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam menghadapi pembelajaran daring karena sebelumnya guru belum pernah melakukan pembelajaran daring (Fadhilaturrahmi at el, 2021). Guru harus bisa membuat media pembelajarannya sendiri (Febliza et al, 2021). Sedangkan untuk eksperimen kedua para guru menerapkan hasil karya *flibook* tersebut pada pembelajaran daring di sekolah masing-masing. Sebagai bentuk evaluasi kedua eksperimen tersebut maka dilakukan pengisian angket untuk mengetahui perspektif para guru terkait penerapan *flipbook* yang pernah dilakukan. Hal ini selaras dengan analisa kebutuhan pembelajaran daring berbasis multimedia menurut Latifah et al (2021) yaitu 1) kemampuan untuk mendisain pembelajaran daring, 2) pelaksanaan pelatihan guru untuk dapat menggunakan multimedia, 3) kemampuan menggunakan multimedia dalam pembelajarana dalam jaringan, 4) menjadikan multimedia sebagai sarana pembelajaran, dan 5) sekolah mampu merencanakan, mengelola dan mengevaluasi multimedia yang digunakan.

METODE

Penelitian ini secara garis besar terbagi menjadi tiga tahap yaitu observasi, eksperimen dan evaluasi seperti pada gambar 1.



Gambar 1 : Tahapan Penelitian

Pada tahap observasi, peneliti melakukan pengamatan dan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan.

Observasi dilakukan untuk mendapatkan data sesuai dengan kondisi nyata (Joesyiana, 2018). Setelah mendapatkan hasil observasi, peneliti menyusun pertanyaan dari hasil observasi tersebut untuk dilakukan wawancara dan diskusi kepada pihak yang berwenang. Setelah dilakukan wawancara ditemukan sebuah permasalahan. Permasalahan tersebut memerlukan solusi. Solusi pada permasalahan ini digunakan peneliti sebagai eksperimen. Eksperimen dibagi menjadi dua yaitu eksperimen pertama dan eksperimen kedua. Kemudian apabila kedua eksperimen tersebut telah selesai dilakukan evaluasi. Evaluasi dilakukan dengan metode angket. Evaluasi dilakukan untuk mendapatkan umpanbalik dari responden. Hasil dari evaluasi ini digunakan untuk menilai penggunaan *flipbook* dalam pembelajaran dari pengalaman responden pada eksperimen pertama dan kedua.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Telah dilakukan observasi terkait pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 pada dua tahun terakhir. Observasi dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat poin-poin penting dari beberapa media seperti media cetak: koran, media televisi serta media online: portal berita hingga diskusi para anggota profesi guru melalui *whatsapp group*. Adapun poin-poin yang kami catat antara lain seperti pada tabel 1.

Tabel 1. Hasil Observasi

Hasil Observasi	
No	Permasalahan
1	Siswa yang bosan dengan penyampaian materi pada pembelajaran daring.
2	Guru butuh pelatihan untuk mendukung pembelajaran daring
3	Platform yang mudah digunakan untuk siswa saat dirumah

Sesuai hasil observasi pada tabel 1 diputuskan untuk melakukan wawancara dan diskusi dengan responden dari pihak Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sidoarjo. Hal tersebut dilakukan untuk memvalidasi data yang diperoleh. Hasil observasi peneliti dibenarkan oleh pihak responden. Sehingga peneliti meminta izin dan bekerjasama dengan responden untuk melakukan eksperimen. Eksperimen terbagi menjadi dua. Eksperimen pertama yaitu *workshop* guru dan eksperimen kedua yaitu pemanfaatan hasil *workshop* guru kepada peserta didik. Jadi untuk obyek penelitian yaitu guru sekolah dasar Kabupaten Sidoarjo.

Dari hasil observasi, tim peneliti memilih media flipbook sebagai topik eksperimen. Sehingga pada eksperimen pertama dilakukan *workshop* guru untuk membuat media flipbook. Pada eksperimen pertama, peneliti sebagai fasilitator pelatihan. Adapun dokumentasi pada eksperimen pertama bisa dilihat pada gambar 2.



Gambar 2 : Dokumentasi Eksperimen Pertama

Setelah eksperimen pertama sudah selesai dilakukan maka eksperimen kedua dilakukan. Pada eksperimen kedua, para peserta *workshop* harus melakukan kegiatan belajar mengajar dengan memanfaatkan *flipbook* hasil eksperimen pertama. Dari kedua eksperimen tersebut, peneliti memberikan angket sebagai umpanbalik sebagai bentuk evaluasi. Adapun instrumen angket yang diberikan seperti pada tabel 2.

- 3695 *Perspektif Guru: Pelatihan dan Pembuatan Media Pembelajaran Flipbook untuk Diterapkan dalam Pembelajaran Sekolah Dasar pada Pandemi Covid-19 – Tri Septianto, Evi Mahsunah, Arie Widya Murni*
 DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2661>

Tabel 2. Instrumen Angket Evaluasi

Instrumen Angket Evaluasi					
No	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1	Media <i>flipbook</i> dapat digunakan untuk pembelajaran jarak jauh				
2	Media <i>flipbook</i> mudah dalam penggunaan				
3	Media <i>flipbook</i> yang digunakan dapat mengukur sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa				
4	Media <i>flipbook</i> dapat membuat siswa aktif dan berkolaborasi dalam kelompok				
5	Materi yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> mengandung uraian, gambar, audio, video, dan animasi yang menarik				
6	Fitur gambar dalam media <i>flipbook</i> berpengaruh dalam memahami pelajaran				

Instrumen Angket Evaluasi					
	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
	Materi yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> mudah dipahami				
	Media <i>flipbook</i> dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran				
	Komponen yang terdapat pada media <i>flipbook</i> dapat melatih siswa untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan komunikasi				
	Belajar dengan menggunakan media <i>flipbook</i> dapat memperkaya wawasan/ pengetahuan baru				

Pada tabel 2 terdiri dari sepuluh pertanyaan dengan pedoman penilaian antara lain: skor 1 berarti sangat tidak setuju; skor 2 berarti tidak setuju; skor 3 berarti setuju; dan skor 4 berarti sangat setuju. Tabel 2 disusun berdasarkan *use questionnaire*. Menurut Septianto (2017) *use questionnaire* menilai berdasarkan kegunaan (*use*), kemudahan penggunaan (*ease of use*), kepuasan (*satisfaction*) dan kemudahan belajar (*ease of learning*). Semua skor dilakukan proses rata-rata. Nilai rata-rata pada hasil angket menentukan kesimpulan. Untuk menarik kesimpulan penilaian maka disusun pedoman penarikan kesimpulan seperti pada tabel 3.

Tabel 3. Pedoman Penarikan Kesimpulan

Rekap Pengisian Angket	
Nilai Rata-rata	Keterangan
1 - 1.9	Kurang baik, Media pembelajaran <i>flipbook</i> tidak relevan digunakan pada pembelajaran daring
2 - 2.9	Cukup Baik, Media pembelajaran <i>flipbook</i> cukup relevan digunakan pada pembelajaran daring
3 - 3.9	Baik, Media pembelajaran <i>flipbook</i> relevan digunakan pada pembelajaran daring
4	Sangat Baik, Media pembelajaran <i>flipbook</i> sangat relevan digunakan pada pembelajaran daring

Pada tabel 3, nilai rata-rata 1 sampai 1.9 mempunyai kesimpulan kurang baik, nilai 2 sampai 2.9 mempunyai kesimpulan cukup baik, nilai 3 sampai 3.9 mempunyai kesimpulan baik dan nilai 4 mempunyai kesimpulan sangat baik. Penarikan kesimpulan digunakan untuk melihat hasil penelitian secara deskriptif.

Untuk jumlah responden pada penelitian ini sebanyak 44 guru. Semua responden berasal dari sekolah dasar yang berbeda. Setelah responden telah melakukan pengisian angket maka diperoleh rekap pengisian angket evaluasi bisa dilihat pada tabel 4.

Tabel 4. Rekap Pengisian Angket

Rekap Pengisian Angket	
No Pertanyaan	Rata-rata
1	3.59
2	3.5
3	3.34
Rekap Pengisian Angket	
No Pertanyaan	Rata-rata
4	3.41
5	3.68
6	3.61
7	3.41
8	3.61
9	3.41
10	3.66
Rata-Rata	3.52

Urutan no pertanyaan pada tabel 4 berpedoman pada urutan pada tabel 2. Rata-rata nilai angket evaluasi sebesar 3.52. Apabila dilihat pada tabel 3 maka bisa ditarik kesimpulan bahwa media pembelajaran flipbook relevan digunakan pada pembelajaran daring.

- 3697 *Perspektif Guru: Pelatihan dan Pembuatan Media Pembelajaran Flipbook untuk Diterapkan dalam Pembelajaran Sekolah Dasar pada Pandemi Covid-19 – Tri Septianto, Evi Mahsunah, Arie Widya Murni*
DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2661>

KESIMPULAN

Penelitian ini didasarkan kepada kebutuhan pembelajaran daring dari observasi yang telah dilakukan. Kebutuhan pembelajaran daring pada penelitian ini berfokus pada dua eksperimen yaitu peningkatan kompetensi guru dan penerapan media *flipbook* dalam pembelajaran. Kedua eksperimen dianggap relevan menurut pihak yang berwenang dalam masalah pendidikan yaitu Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sidoarjo. Dari hasil evaluasi diperoleh bahwa media pembelajaran *flipbook* relevan digunakan pada pembelajaran daring.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kami ucapkan kepada Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo dan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sidoarjo yang telah mendukung kami untuk menyelesaikan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Amran, Amran, Suhendra Suhendra, Rita Wulandari, And Fini Farrahathni. 2021. “Hambatan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Matematika Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5 (6): 5179–87. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1538>.
- Barkah, Siti, Asalamah 1*, And Samsul Pahmi. 2022. “Analisis Hambatan Mengajar Guru Terhadap Metode Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19 Sekolah Dasar.” *Tahun* 6 (2). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2221>.
- Basar, Afip Miftahul. 2021. “Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19.” *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 2 (1): 208–18. <https://doi.org/10.51276/Edu.V2i1.112>.
- Devi Herliandry, Luh, Maria Enjelina Suban, And Heru Kuswanto. 2020. “Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19” 22 (1). <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp>.
- Fadhilaturrehmi, Fadhilaturrehmi, Rizki Ananda, And Sisi Yolanda. 2021. “Persepsi Guru Sekolah Dasar Terhadap Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid 19.” *Jurnal Basicedu* 5 (3): 1683–88. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.1187>.
- Febliza, Asyti, Oktariani Oktariani, And Zul Afdal. 2021. “Kebutuhan Mahasiswa Terhadap Video Kontekstual Sebagai Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Basicedu* 5 (3): 1130–38. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.883>.
- Fitrah, Muh, And Ruslan Ruslan. 2020. “Eksplorasi Sistem Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Di Sekolah Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Bima.” *Jurnal Basicedu* 5 (1): 178–87. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.639>.
- Guru, Pendidikan, And Sekolah Dasar. 2022. “Penerapan Adaptasi Teknologi Bagi Guru Sekolah Dasar Dalam Menunjang Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Di Masa Pandemi Anis Huriyatunnisa.” *Tahun* 6 (2): 3163–73. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2548>.
- Handayani, Eka Selvi, And Hani Subakti. 2021. “Analisis Penggunaan Media Realia Melalui Pembelajaran Online Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5 (2): 772–83. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.810>.
- Harjanto, Totok, Septian Eko, Wahyu Sumunar, Keperawatan Fkkmk, And Ugm Abstrak. 2018. “Proseding Seminar Dan Pembekalan Intensive Uji Kompetensi Aipni Regional Viii 23-24 Februari.” *Jurnal Keperawatan Respati Yogyakarta* 5 (1): 24. <http://nursingjournal.respati.ac.id/index.php/jkry/index>.
- Harpeni Dewantara, Andi. 2020. “Kreativitas Guru Dalam Memanfaatkan Media Berbasis It Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa.” *Journal Of Primary Education* 1 (1): 15–28. <https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/algurfah/index>.

- 3698 *Perspektif Guru: Pelatihan dan Pembuatan Media Pembelajaran Flipbook untuk Diterapkan dalam Pembelajaran Sekolah Dasar pada Pandemi Covid-19 – Tri Septianto, Evi Mahsunah, Arie Widya Murni*
DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2661>
- Joesyiana, Kiki. 2018. “Penerapan Metode Pembelajaran Observasi Lapangan (Outdoor Study) Pada Mata Kuliah Manajemen Operasional (Survey Pada Mahasiswa Jurusan Manajemen Semester Iii Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Persada Bunda).” *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi Fkip Uir* 6 (2).
- Kharimul Qolbi, Satria, And Niken Perwitasari. 2022. “Efektivitas Pembelajaran Daring Antara Fasilitas Zoom Meet Dengan Google Meet” 6. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2137>.
- Latifah, Nur, Zulela Ms, And Fahrurrozi Fahrurrozi. 2021. “Analisis Kebutuhan Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Berbasis Multimedia.” *Jurnal Basicedu* 5 (4): 2021–26. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1106>.
- Muthmainnah, Anti, Nurul Nisa, Riswati Ashifa, Dinie Anggraeni Dewi, And Yayang Furi Furnamasari. 2021. “Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Menggunakan Media Powtoon Selama Pembelajaran Jarak Jauh Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5 (6): 5159–68. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1595>.
- Pasambo, Elsa, Elvira Hoesein Radia, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, And Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. 2022. “Meta Analisis Pengaruh Multimedia Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6: 3257–67. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2533>.
- Purnami, Purnami. 2020. “Dampak Lain Cara Belajar Tanpa Tatap Muka Terhadap Peningkatan Pengetahuan Siswa Sd.” *Jurnal Ilmiah Wuny* 2 (2): 36–42. <https://doi.org/10.21831/jwuny.v2i2.34683>.
- Purwanto, Agus, Rudy Pramono, Masduki Asbari, Priyono Budi Santoso, Laksmi Mayesti Wijayanti, Choi Chi Hyun, And Ratna Setyowati Putri. N.D. “Universitas Muhammadiyah Enrekang Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online Di Sekolah Dasar.”
- Rahmasari, Brigitta Septarini. 2022. “Aplikasi Microsof Teams: Alternatif Media Pembelajaran Membaca Bahasa Inggris Untuk Siswa Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi” 6 (2). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2506>.
- Sari, Indra Kartika. 2021. “Blended Learning Sebagai Alternatif Model Pembelajaran Inovatif Di Masa Post-Pandemi Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5 (4): 2156–63. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1137>.
- Sembiring, Jenita Anjani Br. 2021. “Pemanfaatan Media Sosial Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Basicedu* 5 (6): 5565–72. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1722>.
- Septianto, Tri. 2017. “Evaluasi Media Pembelajaran Berbasis Hybrid Dengan Use Questionnaire-Studi Kasus: Ayo Belajar Bangun Datar Pra Sd.” In *Prosiding Seminar Pendidikan Nasional Smk Negeri 9 Kota Malang*, 266–74. Malang: Smk Negeri 9 Malang.
- Sunami, Mayang Ayu, And Aslam Aslam. 2021. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Zoom Meeting Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5 (4): 1940–45. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1129>.