



JURNAL BASICEDU

Volume 6 Nomor 3 Tahun 2022 Halaman 5475 - 5482

Research & Learning in Elementary Education

<https://jbasic.org/index.php/basicedu>



Pengaruh Media Youtube pada Pelajaran Pendidikan Lingkungan & Budaya Jakarta (PLBJ) Materi Alat Musik Gambang Kromong kepada Minat Siswa Sekolah Dasar

Titah Isra Faizah^{1✉}, Arum Fatayan²

Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Indonesia^{1,2}

E-mail: titahisrafaizah22@gmail.com¹, arum_fatayan@uhamka.ac.id²

Abstrak

Di masa pandemi COVID-19, merupakan hal yang penting bagi pengajar di sekolah, terutama di sekolah dasar, untuk dapat berinovasi dalam menggunakan teknologi komunikasi untuk dapat membuat suasana pembelajaran menjadi tetap hidup. Salah satu inovasi teknologi dalam aspek aplikasi yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pembelajaran ialah Youtube, tidak terkecuali untuk pembelajaran dalam aspek musik. Dalam riset ini, penulis ingin mengetahui bagaimana analisis media Youtube pada pelajaran PLBJ (dalam materi alat musik gambang kromong terhadap minat siswa kelas iv di Sekolah Dasar Negeri Cilangkap 03 Pagi. Untuk metode penelitian yang digunakan dalam riset ini adalah metode penelitian kualitatif dengan analisis wawancara. Dari hasil penelitian ini didapatkan hasil bahwa para siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Cilangkap 03 Pagi lebih berminat dan bersemangat dalam mempelajari musik gambang dengan menggunakan media Youtube yang digunakan oleh guru mereka. Hal ini juga berdampak pada tingkat keberhasilan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Cilangkap 03 Pagi, dimana mereka juga lebih cepat menangkap materi pembelajaran yang diberikan dengan menggunakan media Youtube.

Kata Kunci: Minat Belajar, Pengajaran, Sekolah Dasar, Youtube.

Abstract

During the COVID-19 pandemic, it is important for teachers in schools, especially in elementary schools, to be able to innovate in using the communication technology to keep the learning atmosphere alive. One of the technological innovations in the application aspect that can be done to improve the learning aspect is Youtube. In this research, the researcher wants to know how Youtube media give the impact in PLBJ lessons (in the matter of the musical instrument xylophone "kromong" on the interest of the fourth grade students at Cilangkap 03 Pagi State Elementary School). The research method used is a qualitative research method with interview analysis. From the results of this study, it was found that the fourth grade students at Cilangkap 03 Pagi State Elementary School were more interested and enthusiastic in learning the xylophone music using the Youtube media with the help from the teachers. This also had an impact on the success rate of the fourth grade students of Cilangkap State Elementary School 03 Morning, where they are also becoming faster in capturing the learning material given by using the Youtube media.

Keywords: Elementary School, Interest in Learning, Teaching, Youtube.

Copyright (c) 2022 Titah Isra Faizah, Arum Fatayan

✉ Corresponding author :

Email : titahisrafaizah22@gmail.com

DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2992>

ISSN 2580-3735 (Media Cetak)

ISSN 2580-1147 (Media Online)

Jurnal Basicedu Vol 6 No 3 Tahun 2022
p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147

PENDAHULUAN

Termasuk di Indonesia, pandemi Covid-19 telah melanda hampir seluruh belahan dunia pada tahun 2020. Krisis kesehatan global ini berdampak pada berbagai sektor, termasuk pendidikan di mana minat menggunakan platform online untuk belajar mengajar di kalangan pendidik dan siswa meningkat pesat. Meskipun banyak institusi dan pendidik di seluruh dunia telah memperkenalkan beberapa bentuk elemen online ke dalam proses belajar mengajar, pandemi Covid-19 telah menyebabkan partisipasi yang luar biasa dalam hal ini. Oleh karena itu, video di YouTube menjadi pilihan tepat untuk edukasi di masa pandemi dalam menyikapi praktik *social distancing* yang menuntut setiap orang untuk beradaptasi dengan new normal. Meskipun penggunaan materi online dalam kegiatan belajar mengajar tidak sepenuhnya merupakan norma baru karena telah dimanfaatkan selama bertahun-tahun pada tahapan yang berbeda, bagi sebagian orang praktik tersebut masih dianggap sebagai norma baru dalam kegiatan pembelajaran karena penggunaan online materi pembelajaran adalah satu-satunya pilihan dan bukan pilihan. Sementara minat untuk menggunakan platform online seperti YouTube untuk tujuan kegiatan belajar mengajar di Indonesia menjadi lebih umum, masalah tentang efektivitas dan nilai konten yang tersedia di platform online untuk kegiatan pendidikan masih belum pasti (Moghavvemi et al., 2018). Menurut (Azizan et al., 2020).

Berdasarkan penelitian Amalia Rizki Wulandari, Masturi dan Fina Fakhriyah (2021) dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Youtube terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar”, didapatkan hasil bahwa hasil belajar kelompok siswa kelas eksperimen yang mengikuti pembelajaran IPA materi kalor dengan media berbasis youtube lebih tinggi dibandingkan rata-rata hasil belajar kelompok siswa kelas kontrol yang mengikuti pembelajaran IPA materi kalor tanpa menggunakan media pembelajaran berbasis youtube. Hasil penelitian yang sama juga didapatkan dari Yusri, Ana Rosida, Jufri dan Mantasiah (2018) dengan judul penelitian “Efektivitas Penggunaan Media Youtube berbasis *Various Approaches* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris”, yang menyatakan bahwa penggunaan media youtube berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar Bahasa Inggris siswa.

Pendidikan di masa pandemi dengan menggunakan bantuan Youtube di Indonesia harus tetap berjalan. Hal ini dikarenakan, di Indonesia, pendidikan merupakan salah satu hal yang terpenting dalam suatu kehidupan, pendidikan adalah hak yang harus dimiliki oleh semua masyarakat karena pendidikan adalah upaya untuk terus maju dan berkembang disegala zaman (*Man Khotib: Pendidikan Di Era Modern*, n.d.). Menurut Undang-Undang pasal 31 ayat 1 & 3 menyebutkan bahwa setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan dan pemerintah wajib mengusahakan dan menyelenggarakan sistem pendidikan nasional yang dapat meningkatkan iman dan takwa serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang.

Hal inilah yang kemudian membuat pendidikan di masa pendidikan di Indonesia untuk dapat menyesuaikan diri menggunakan sistem pembelajaran dengan menggunakan Youtube, yang mana salah satunya ialah pembelajaran dalam bidang pembelajaran alat music tradisional, salah satunya ialah Gambang. Gambang Kromong merupakan sebuah ensambel musik yang namanya diambil dari dua alat musiknya yaitu Gambang dan Kromong. Kini Gambang Kromong sebagai salah satu kesenian musik tradisional semakin terpinggirkan karena adanya faktor yang mendorong masyarakat semakin melupakan akan kesenian tradisionalnya, salah satu faktornya adalah banyaknya kebudayaan yang masuk dari berbagai penjuru dunia tanpa diimbangi dari kemampuan masyarakat yang memahaminya, sehingga masyarakat akan menguasai sikap dan tingkah laku yang menyebabkan hilangnya identitas budaya. Berlandaskan dari latar belakang yang sebelumnya sudah dipaparkan. Penelitian ini berfokus pada ”analisis media youtube pada pelajaran PLBJ (dalam materi alat musik tradisional gambang kromong terhadap minat siswa kelas IV di SDN CILANGKAP 03 PAGI)”.

Kajian Teoritis

Analisis

Aspek analisis adalah salah satu aspek paling penting yang ada di dalam suatu riset. Analisis disini berusaha untuk menelaah bagaimana korelasi yang ada antara satu variabel dengan variabel lainnya, yang kemudian membuat nantinya riset yang dilakukan menjadi satu kesatuan yang utuh dan juga jelas. Aspek analisis disini berusaha untuk dapat mengurai setiap fenomena yang ada sehingga nantinya dapat digunakan untuk dapat menggolongkan suatu fenomena yang ada. Maka dari itu pengertian dari analisis ialah sebuah kegiatan mengolah pikiran untuk menguraikan suatu hal yang akan menjadi bagian-bagian atau komponen tertentu sehingga dapat mengetahui ciri atau tanda dari setiap bagiannya, serta memiliki fungsi dari masing-masing bagiannya.

Media Youtube

Media YouTube merupakan sebuah media perantara dan cara pemahamannya dapat melalui pandangan dan juga lewat pendengaran, sehingga akan membangun kondisi yang dapat membuat siswa dengan mudahnya memahami pengetahuan, keterampilan serta sikap. Karena media cenderung memiliki kualitas yang baik dengan melibatkan dua unsur yang saling melengkapi. Media YouTube juga merupakan salah satu media sosial yang praktis dan mudah untuk diakses, Youtube dapat menciptakan situasi belajar yang kondusif dan menumbuhkan minat siswa dalam pembelajaran berlangsung. Media Youtube sangat cocok dikarenakan karakteristik anak-anak SD yang masih senang dengan bermain dan juga menyimak segala sesuatu dengan cara visualisasi seperti suka bergerak dan yang masih suka meniru.

Pembelajaran PLBJ

PLBJ merupakan sebuah materi pembelajaran dimana dalam materi tersebut berisikan tentang Jakarta, mulai dari sejarahnya, hingga kebudayaan Jakarta. Biasanya dalam pembelajaran PLBJ ini para peserta didik diminta untuk membuat sebuah karya seni yang berhubungan dengan Jakarta, hingga mempraktikkan sebuah tari atau nyanyian yang berhubungan dengan Jakarta atau kebudayaannya. Sesuai dengan nama dari mata pelajaran yang digunakan dalam riset ini, mata pelajaran ini bertujuan untuk dapat menanamkan kepada siswa sekolah yang ada terkait pentingnya alat musik sebagai salah satu aspek budaya yang penting untuk diperkenalkan kepada generasi yang jauh lebih muda, agar akrab dengan budaya mereka sendiri.

Alat Musik Gambang

Gambang Kromong adalah salah satu alat musik yang berasal dari budaya Betawi. Pada awal kemunculannya di masyarakat Betawi, alat musik ini disebut dengan istilah gambang saja. Kemudian setelah perkembangannya di abad ke-20, nama gambang ini berubah menjadi gambang kromog, dikarenakan terdapat penambahan alat musik instrumen kromong. Kemudian, seiring dengan perkembangan penggunaannya di kawasan Betawi, keberadaan dari alat musik gambang kromong ini banyak digunakan dalam bentuk upacara seni, sebagai salah satu manifestasi terhadap bentuk keindahan yang ada di dalam masyarakat Betawi. Berbicara mengenai strukturnya dalam masyarakat, permainan gambang kromong ini sendiri memiliki struktur organisasi yang lengkap, dengan beberapa anggota dan pemimpin di dalamnya. Hubungan sesama pemain dalam struktur organisasi ini biasanya masih berupa kerabat satu sama lain. Hal ini yang kemudian membuat biasanya di dalam struktur organisasi dalam orkestra gambang kromong ini biasanya dipimpin oleh kerabat mereka sendiri. Oleh karena itu, bisa saja dalam struktur organisasi ini masih sama-sama terdiri dari satu keluarga besar.

METODE

Metode penelitian yang digunakan oleh penulis di dalam riset ini adalah metode penelitian kualitatif. Prosedur dalam penelitian ini akan menggunakan sistematikan observasi dan wawancara. Penelitian ini dilaksanakan di SDN CILANGKAP 03 PAGI yang berlokasi di Jl. Sepakat 1, Kelurahan Cilangkap, Kecamatan Cipayung, Kota Jakarta Timur, Provinsi D.K.I Jakarta, 13870. Sekolah ini dipimpin oleh Ibu Nurwati, S.Pd., M.M. tempat penelitian ini dipilih karena bersamaan dengan kegiatan PLP 2 yang dilaksanakan di SDN CILANGKAP 03 PAGI, kemudian dalam tahap mengobservasi terdapat suatu permasalahan yang sesuai dengan isu yang dikaji dalam penelitian ini. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV B semester genap 2021/2022.

Peneliti melakukan observasi sebanyak empat kali selama kegiatan pembelajaran berlangsung, yaitu yang pertama ketika pembelajaran PLBJ materi alat musik tradisional menggunakan media dari guru dan pembelajaran menggunakan media berupa youtube. Dari keempat hasil ovservasi tersebut peneliti menganalisis kegiatan-kegiatan yang berlangsung dan mendapatkan kesimpulan penelitian. Kendala yang dialami oleh peneliti ketika melaksanakan penelitian ini yaitu ketika harus mempersiapkan media youtube. Terkendala pada sarana dan prasarana yang tidak lengkap di sekolah dan sinyal yang kurang bagus. Namun, meskipun demikian, peneliti dapat menyelesaikan permasalahan tersebut sehingga mendapatkan hasil penelitian yang baik

HASIL DAN PEMBAHASAN

Minat Peserta didik terhadap Media Youtube dalam Mata Pelajaran PLBJ Materi Alat Musik Tradisional Gambang Kromong di Kelas IV SDN CILANGKAP 03 PAGI

Berdasarkan dari hasil observasi yang telah dilakukan, disini terdapat perbedaan minat peserta didik yang meningkat yang digambarkan dari tabel di bawah ini:

Minat Belajar Awal (PERSENTASE)	Minat Belajar Setelah Menggunakan Youtube (PERSENTASE PENINGKATAN)
34,78% (pertama)	64,24% (ketiga)
48,17% (kedua)	79,44% (keempat)

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan didapatkan beberapa indikator minat belajar yang didukung oleh aktifitas belajar peserta didik di kelas yang telah terlaksana. Indikator yang pertama yaitu (1) semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Peserta didik akan semangat dan berminat mengikuti pembelajaran jika salah satu komponen pembelajaran dalam hal ini yaitu penggunaan media tepat. Peserta didik memang menunjukkan minat dalam mengikuti pembelajaran, tapi hal tersebut tidak ditunjukkan semua peserta didik. Pada observasi kesatu, peserta didik yang berminat untuk mengikuti pembelajaran hanya 11 orang, kemudian pada observasi kedua 13 orang. Terjadinya peningkatan minat peserta didik ini kemudian setelah pembelajaran yang dilakukan guru menggunakan media youtube. Pada observasi meningkat menjadi 22 pserta didik yang menunjukkan sikap semangat dalam mengikuti pembelajaran PLBJ dan pada observasi keempat 28 peserta didik berminat mengikuti pembelajaran.

Indikator berikutnya yaitu (4), peserta didik mengajukan pertanyaan dan tanggapan kepada guru. Ada peserta didik yang telah melaksanakan indikator tersebut, tetapi pada hasil observasi kesatu dan kedua hasilnya masih sedikit terlaksana. Berdasarkan hasil observasi kesatu diperoleh 14 peserta didik yang telah aktif mengajukan pertanyaan ataupun tanggapan kepada guru. Observasi kedua sebanyak 19 peserta didik yang telah aktif bertanya dan berpendapat. Hasil untuk indikator ini cukup tinggi jika dibandingkan dengan

indikator sebelumnya, akan tetapi tetap masih masuk dalam kategori rendah. Kemudian setelah pembelajaran menggunakan media youtube, sebanyak 21 peserta didik yang terlibat aktif bertanya dan berpendapat pada observasi ketiga dan pada observasi keempat meningkat menjadi 24 peserta didik yang aktif bertanya.

Indikator (6) yaitu peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru. Penjelasan dari guru merupakan hal penting dalam pembelajaran karena itu peserta didik harus benar-benar memperhatikan dengan seksama agar tidak terjadi mismateri yang diajarkan. Pada observasi kesatu sebanyak 13 peserta didik telah memperhatikan penjelasan dari guru dengan seksama. Pertemuan kedua meningkat menjadi 16 peserta didik yang memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru. Sebanyak 16 peserta didik menunjukkan aktifitas memperhatikan pada observasi ketiga dan meningkat menjadi 25 peserta didik pada observasi keempat. Peserta didik yang belum menunjukkan aktifitas memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru mengalami kesulitan untuk konsentrasi terhadap materi pembelajaran.

Berdasarkan hasil pembahasan terkait minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media youtube, peserta didik sangat berminat. Hal ini dikarenakan dengan penggunaan media ini pembelajaran yang semulanya berjalan membosankan menjadi lebih menyenangkan untuk dilakukan. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang pernah dilakukan oleh (Maulida et al, 2020). Hasil penelitiannya menyatakan bahwa minat belajar peserta didik meningkat apabila pembelajaran menggunakan media pembelajaran video, hal ini terbukti dari hasil Uji N-Gain sebesar 0,7 yang masuk dalam kategori tinggi. Penelitian serupa juga dilakukan oleh (Octavianty et al, 2021). Dengan hasil penelitian dengan menggunakan media pembelajaran berupa audio visual dapat meningkatkan minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Media yang digunakan berupa hasil pengembangan guru sendiri

Keberhasilan Peserta didik dalam Mempelajari Gambang Kromong Menggunakan Media Youtube

Keberhasilan peserta didik dalam mempelajari alat musik Gambang Kromong dengan bantuan media youtube dianggap berhasil. Hal ini dapat terlihat dari hasil wawancara yang telah dikalsanakan oleh peneliti bersama beberapa perwakilan peserta didik. Dari hasil wawancara tersebut, pada pertanyaan pertama yaitu peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru. Berdasarkan hasil wawancara pertanyaan pertama, peserta didik ketika pembelajaran berlangsung menggunakan media youtube lebih memperhatikan penjelasan dari guru dibandingkan dengan pembelajaran biasa yang menggunakan media buku. Hal ini juga dapat terlihat dari hasil observasi yang menunjukkan peserta didik lebih memperhatikan guru ketika menjelaskan materi yang hasilnya dapat terlihat pada hasil observasi ketiga dan keempat.

Keberhasilan peserta didik dalam mempelajari materi ini berikutnya ditunjukkan dengan jawaban wawancara peserta didik yang senang dengan pembelajaran yang dilakukan oleh guru menggunakan bantuan media youtube. Jika peserta didik menyukai pembelajaran dengan bantuan media youtubu, maka mereka akan mudah dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan sehingga nantinya ketika mengerjakan soal atau tugas dari guru, peserta didik dapat mengerjakannya dengan baik.

Hasil wawancara yang sama juga didapatkan dari guru yang ada di kelas IV B. Berdasarkan dari hasil wawancara yang dilakukan oleh guru dari kelas IV B, didapatkan hasil bahwa banyak peserta didik atau murid yang memang merasa lebih antusias dan juga bersemangat dalam menerima pembelajaran di kelas dengan menggunakan media Youtube. Selain itu, dengan menggunakan media Youtube, suasana yang ada di dalam kelas menjadi jauh lebih kondusif dan juga bahkan murid menjadi jauh lebih aktif dan berpartisipasi dalam pembelajaran yang dilakukan. Oleh karena itu, dari hasil wawancara ini, penggunaan dari media Youtube dalam pembelajaran alat musik Gambang Kromong ini dianggap berhasil dalam rangka menambah minat dan juga hasil belajar siswa kelas IV B.

Hasil riset ini juga didukung oleh riset yang dilakukan oleh (Mulyadi dan Evendi, 2020), dimana di dalam riset keduanya, pembelajaran matematika yang diberikan kepada siswa di kelas menjadi lebih

meningkat dengan menggunakan media kuis online yang disebut dengan Quizziz. Kemudian riset yang kedua ialah riset yang dilakukan oleh (Susilo, 2020) yang menyatakan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia yang dilakukan di dalam kelas lebih mudah diterima oleh media audio visual yang ada. Hasil risetnya menunjukkan bahwa setelah menggunakan media audio visual, hasil posttest dari anak-anak mengalami peningkatan sebesar 70,25.

KESIMPULAN

Pada akhirnya, dapat disimpulkan bahwasanya berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan beserta pembahasan mengenai permasalahan yang timbul, dapat disimpulkan bahwa siswa-siswi kelas IV SDN Cilangkap 03 Pagi sangat berminat dan lebih tertarik mengikuti mata pelajaran Alat Musik Tradisional Gambang Kromong dengan menggunakan media pembelajaran Youtube daripada hanya menggunakan media pembelajaran manual (berupa penunjukkan gambar-gambar saja). Hal ini dibuktikan dengan terjadinya peningkatan yang signifikan dari respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan media Youtube dibandingkan Ketika masih menggunakan metode manual. Berdasarkan hal tersebut dapat ditarik kesimpulan lebih mendalam lagi bahwa siswa-siswi Kelas IV SDN Cilangkap 03 Pagi lebih berminat dan menimbulkan semangat belajar Ketika menggunakan media pembelajaran berupa audio visual. Media yang digunakan dalam pembelajaran tersebut berupa hasil pengembangan guru sendiri.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh penulis kepada para narasumber, penulis mendapatkan hasil bahwa setelah model pembelajaran diganti menggunakan media Youtube, para siswa-siswa kelas IV SDN Cilangkap 03 Pagi mengalami perubahan dalam proses pembelajaran, yaitu”

- a) Peserta didik lebih mendengarkan dan memperhatikan setiap materi yang disampaikan oleh Bapak/Ibu Guru selama pembelajaran berlangsung;
- b) Peserta didik lebih memahami setiap materi yang disampaikan oleh Bapak/Ibu guru sebab mereka merasa senang dan tertarik dengan menggunakan media pembelajaran Youtube;
- c) Suasana pembelajaran menjadi jauh lebih hidup karena siswa-siswinya menjadi lebih antusias untuk menjawab setiap pertanyaan yang diajukan Bapak/Ibu guru sehingga suasana kelas menjadi lebih hidup dan kondusif
- d) Berdasarkan hal tersebut di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media Youtube dalam proses belajar mengajar mata pelajaran alat music Gambang Kromong dinilai berhasil dalam memberikan materi kepada para siswanya, sehingga para siswa ini juga mendapatkan feedback dan perkembangan studi yang jauh lebih baik daripada sebelumnya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti ucapkan kepada kepala Sekolah Dasar Negeri Cilangkap 03 pagi Jakarta Timur yang mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah yang di pimpinnya, serta berterimakasih kepada Universitas Muhammadiyah PROF.DR.HAMKA dan dosen pembimbing yang selalu memberi dukungan dalam melakukan penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

Analisis - Pengertian Menurut Para Ahli, Metode Dan Jenis. (N.D.). Retrieved February 4, 2022, From <https://www.dosenpendidikan.co.id/analisis/>

Apa Itu Pembelajaran? (N.D.). Retrieved February 10, 2022, From

- 5481 *Pengaruh Media Youtube pada Pelajaran Pendidikan Lingkungan & Budaya Jakarta (PLBJ) Materi Alat Musik Gambang Kromong kepada Minat Siswa Sekolah Dasar – Titah Isra Faizah, Arum Fatayan*
DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2992>
- <https://www.unida.ac.id/pembelajaran/artikel/apa-itu-pembelajaran.html>
- Asmara, A. P. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Tentang Pembuatan Koloid. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 15(2), 156. <https://doi.org/10.22373/jid.v15i2.578>
- Azizan, N., Lubis, M. A., & Muvid, M. B. (2020). Pemanfaatan Media Youtube Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak. *Darul Ilmi: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, 8(2), 195–212. <https://doi.org/10.24952/di.v8i2.3198>
- Ekowati, N. (2015). Pengembangan Media Audio Visual Pada Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, Dan Transportasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ips Bagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 1(1), 44. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v1n1.p44-50>
- Fatayan, A., Frilia, A., & Fauziah, M. P. (2022). *Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Ips Di Sekolah Dasar Arum Fatayan 1* □, *Adinda Frilia 2*, *Mardita Putri Fauziah 3*. 6(2), 2694–2700.
- Man Khotib: Pendidikan Di Era Modern*. (N.D.). Retrieved December 3, 2020, From <http://mankhotib.blogspot.com/2011/06/pendidikan-di-era-modern.html>
- Moghavvemi, S., Sulaiman, A., Jaafar, N. I., & Kasem, N. (2018). Social Media As A Complementary Learning Tool For Teaching And Learning: The Case Of Youtube. *The International Journal Of Management Education*, 16(1), 37–42. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2017.12.001>
- Mulyati, S., & Evendi, H. (2020). Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Smp. *Gauss: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 64–73. <https://doi.org/10.30656/Gauss.V3i1.2127>
- Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Audio Visual Menggunakan Aplikasi Kinemaster Guna Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn 26 Watang Palakka | Octavianty | Journal Lepa-Lepa Open*. (N.D.). Retrieved April 16, 2022, From <https://ojs.unm.ac.id/jllo/article/view/17283/pdf>
- Pengertian Analisis Adalah: Memahami Apa Itu Analisis*. (N.D.). Retrieved February 4, 2022, From <https://www.maxmanroe.com/vid/umum/pengertian-analisis.html>
- Pengertian Media, Fungsi, Jenis-Jenis & Media Menurut Para Ahli*. (N.D.). Retrieved February 26, 2022, From <https://artikelsiana.com/pengertian-media-jenis-jenis-media-para-ahli-fungsi/>
- Pengertian Media Youtube Media Pembelajaran Youtube*. (N.D.). Retrieved December 30, 2021, From <https://text-id.123dok.com/document/6qmv0708q-pengertian-media-youtube-media-pembelajaran-youtube.html>
- Pengertian Pembelajaran Menurut Para Ahli Dan Secara Umum [Lengkap]*. (N.D.). Retrieved February 10, 2022, From <https://www.zonareferensi.com/pengertian-pembelajaran/>
- Pengertian Siswa Menurut Para Ahli – Duniapelajar.Com*. (N.D.). Retrieved February 24, 2022, From <https://www.duniapelajar.com/2014/08/14/pengertian-siswa-menurut-para-ahli/>
- Pustaka Minat, K. A. (N.D.). *Bab Ii*.
- Sukiman, M., & Pd. (N.D.). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Retrieved December 30, 2021, From www.insanmadani.com
- Susilo, S. V. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(2). <https://doi.org/10.31949/jcp.v6i2.2100>
- Tribhuwana Tungadewi Volume, U., Juni Tahun, B., Yusi Kamhar, M., & Lestari, E. (2019). Pemanfaat Sosial Media Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *Inteligensi : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 1–7. <https://jurnal.unitri.ac.id/index.php/inteligensi/article/view/1356>

5482 *Pengaruh Media Youtube pada Pelajaran Pendidikan Lingkungan & Budaya Jakarta (PLBJ) Materi Alat Musik Gambang Kromong kepada Minat Siswa Sekolah Dasar – Titah Isra Faizah, Arum Fatayan*
DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2992>

Uu 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional / Jogloabang. (N.D.). Retrieved December 3, 2020, From <https://www.jogloabang.com/pustaka/uu-20-2003-sistem-pendidikan-nasional>

View Of Pengembangan Video Pembelajaran Muatan Pelajaran Ipa Untuk Siswa Kelas Iv Sd. (N.D.). Retrieved April 16, 2022, From https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_tp/article/view/644/372

(Asmara, 2015; Ekowati, 2015; Fatayan Et Al., 2022; Mulyati & Evendi, 2020; *Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Audio Visual Menggunakan Aplikasi Kinemaster Guna Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn 26 Watang Palakka / Octavianty / Journal Lepa-Lepa Open*, N.D.; *View Of Pengembangan Video Pembelajaran Muatan Pelajaran Ipa Untuk Siswa Kelas Iv Sd*, N.D.; Susilo, 2020)

(*Analisis - Pengertian Menurut Para Ahli, Metode Dan Jenis*, n.d.; *Apa Itu Pembelajaran?*, n.d.; *Pengertian ANALISIS Adalah: Memahami Apa Itu Analisis*, n.d.; *Pengertian Media, Fungsi, Jenis-Jenis & Media Menurut Para Ahli*, n.d.; *Pengertian Media YouTube Media Pembelajaran YouTube*, n.d.; *Pengertian Pembelajaran Menurut Para Ahli Dan Secara Umum [Lengkap]*, n.d.; *Pengertian Siswa Menurut Para Ahli – DuniaPelajar.Com*, n.d.; Moghavvemi et al., 2018; PUSTAKA Minat, n.d., n.d.; Sukiman & Pd, n.d.; Tribhuwana Tunggadewi Volume et al., 2019)