



## Korelasi Antara Perhatian Orang Tua dengan Disiplin Belajar Siswa pada Proses Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah

Amiratul Azizah<sup>1✉</sup>, Joko Subando<sup>2</sup>, Indah Nurhidayati<sup>3</sup>

Institut Islam Mamba'ul 'Ulum Surakarta, Indonesia<sup>1,2,3</sup>

E-mail: [azizahamiratul345@gmail.com](mailto:azizahamiratul345@gmail.com)<sup>1</sup>, [jokosubando@yahoo.co.id](mailto:jokosubando@yahoo.co.id)<sup>2</sup>, [indahnurhidayati@iimsurakarta.ac.id](mailto:indahnurhidayati@iimsurakarta.ac.id)<sup>3</sup>

### Abstrak

Tujuan dari penelitian guna melihat korelasi dan signifikansi diantara perhatian orang tua terhadap disiplin belajar siswa dalam proses pembelajaran di MI Muhammadiyah Mergomulyo tahun pelajaran 2021/2022. Subjek penelitian ialah siswa kelas 3A MI Muhammadiyah Mergomulyo. Pendekatan pada penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif jenis korelasional, metode pengumpulan data berupa kuesioner dan dokumentasi. Sampel dan populasi pada penelitian ini yaitu siswa kelas 3A berjumlah 16 orang siswa. Penelitian ini memakai teknik analisis korelasional. Hasil penelitiannya menyimpulkan (1) adanya hubungan diantara perhatian orang tua terhadap disiplin belajar siswa pada proses pembelajaran yang dibuktikan oleh nilai korelasi  $r = 0,657$ . (2) hubungan keduanya signifikan dengan diperoleh nilai  $t = 3,2607 > 1,753$ . Maka kesimpulannya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, maka terdapat korelasi yang signifikan diantara perhatian orang tua dengan disiplin belajar siswa di MI Muhammadiyah Mergomulyo tahun pelajaran 2021/2022. Berdasarkan penelitian ini orang tua siswa perlu menjaga dan memberikan perhatian pada anak agar disiplin belajar siswa tetap dalam kategori tinggi.

**Kata Kunci:** Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar Siswa

### Abstract

*The purpose of the study is to see the correlation and significance of parents' attention to student learning discipline in the learning process at MI Muhammadiyah Mergomulyo for the 2021/2022 academic year. The subject of the study was a class 3A student of MI Muhammadiyah Mergomulyo. The approach in this study is a quantitative approach of correlational type, a data collection method in the form of questionnaires and documentation. The sample and population in this study, namely class 3A students, totaled 16 students. This study used correlational analysis techniques. The results of his research include (1) a relationship between parents' attention to student learning discipline in the learning process as evidenced by the correlation value of  $r = 0.657$ , (2) the intersection of both is significant by obtaining a value of  $t = 3.2607 > 1.753$ . So the conclusion is that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, so there is a significant correlation between parents' attention and student learning discipline at MI Muhammadiyah Mergomulyo for the 2021/2022 academic year. Based on this research, parents of students need to maintain and pay attention to the child so that the student's learning discipline remains in a high category.*

**Keywords:** Parental Attention, Student Learning Discipline

Copyright (c) 2022 Amiratul Azizah, Joko Subando, Indah Nurhidayati

✉ Corresponding author :

Email : [azizahamiratul345@gmail.com](mailto:azizahamiratul345@gmail.com)

DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3860>

ISSN 2580-3735 (Media Cetak)

ISSN 2580-1147 (Media Online)

## PENDAHULUAN

Dalam upaya membentuk generasi yang layak, pendidikan keluarga menempati tempat yang sangat penting. Baik buruknya masa depan anak akan sangat dipengaruhi oleh pendidikan dan pengawasan orang tua, sebab pendidikan di rumah merupakan pendidikan pertama yang didapatkan anak. (Haris 2019) Anam and Talkah (2019) Orang tua wajib memberikan pendidikan serta pengajaran kepada anak-anaknya melalui penerapan kedisiplinan dalam hal apapun yaitu, disiplin dalam belajar serta patuh dan taat dengan peraturan baik di rumah maupun disekolah. Sementara itu tujuan mendidik kedisiplinan ialah membina anak agar belajar sebagai makhluk sosial, secara bersamaan supaya anak bisa mencapai pertumbuhan dan perkembangan yang optimal (Dirsa 2019).

Keluarga, terkhusus orang tua, adalah lingkungan pertama yang ditemui anak. Prestasi pendidikan anak dalam keluarga mempengaruhi sekolah dan sosialisasi anak selanjutnya di lingkungan masyarakat (Pantan 2020). Dikarenakan kenyataan bahwa anak menghabiskan waktunya lebih banyak di rumah dibandingkan di sekolahan, lingkungan atau dinamika keluarga orang tua mereka mungkin secara langsung atau tidak langsung mempengaruhi pendidikan mereka (Valeza 2017). Orang tua harus dapat mendidik dan mengajar anak-anaknya di rumah seperti seorang guru sekolah (Lilawati 2020).

Keluarga merupakan landasan bagi tingkah laku, budi pekerti, moralitas, dan pendidikan anak (Subianto 2013). Disiplin merupakan masalah esensial yang memerlukan perhatian orang tua yang anaknya menjadi subyek manajemen pembelajaran. Tanpa kesadaran akan kebutuhan untuk mematuhi aturan yang telah ditetapkan, tidak mungkin mencapai tujuan terbesar dalam pendidikan. Seorang pembelajar harus memiliki sikap yang disiplin dengan melakukan kegiatan-kegiatan yang menguatkan dirinya sehingga menjadi terbiasa untuk patuh dan memperoleh pengendalian diri. Disiplin diri akan lebih memacu dan bertahan lama daripada disiplin yang dihasilkan dari kontrol eksternal (Saputro 2012).

Disiplin adalah sikap atau perilaku dan kegiatan yang berdasarkan standar atau norma yang ditentukan. Demikian pula siswa yang disiplin dalam belajar adalah taat dan patuh untuk melakukan proses perubahan dari tidak mampu menjadi mampu, tidak tahu menjadi tahu, yang meliputi unsur kognitif, afektif, dan psikomotorik (Tarigan 2019). Selain itu, disiplin lebih menitikberatkan pada norma-norma sistematis yang diciptakan untuk kepentingan hidup bersama guna tercapainya tujuan bersama.

Disiplin bisa dikembangkan serta ditingkatkan lewat pelatihan, pendidikan, atau penanaman keterbiasaan yang harusnya dimulai di lingkungan rumah, semasa anak-anak, dan terus tumbuh hingga kedisiplinan semakin kuat (Anggarini 2013). Siswa dapat berhasil dalam belajar dengan disiplin berbasis kesadaran diri; tanpa disiplin, lingkungan sekolah dan kelas menjadi kurang kondusif untuk proses belajar (Asim 2016). Disiplin positif menumbuhkan suasana damai dan tertib untuk proses pembelajaran. Disiplin adalah sarana bagi siswa untuk berhasil di sekolah dan selanjutnya di tempat kerja karena pemahaman tentang pentingnya standar, aturan, dan kepatuhan (Prayogo 2022). Awal tujuan dari disiplin yaitu membentuk anak terkontrol serta terlatih dalam kehidupannya. Efek penerapan kedisiplinan itu meliputi beberapa aspek yaitu; pengaruh pada sikap, pengaruh pada perilaku, serta pengaruh pada kepribadian anak (Framanta 2020).

Menurut hasil penelitian Parmi (2013) yang judulnya “Hubungan Antara Interaksi Sosial Keluarga Dengan Disiplin Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Mergomulyo Ngadiluwih Matesih Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014” menyimpulkan bahwa terdapat korelasi positif diantara interaksi sosial keluarga terhadap disiplin belajar siswa kelas V di MI Muhammadiyah Mergomulyo Ngadiluwih Matesih Karanganyar T.P. 2013/2014. Berdasarkan pengolahan dan analisis data yang dilakukan guna melihat korelasi diantara variabel interaksi sosial keluarga dengan variabel disiplin belajar siswa, dapat diketahui bahwa hasil  $N = 25$  pada ambang batas signifikansi 5% menghasilkan  $r_{tabel} = 0,396$ . Terbukti, nilai  $r_{xy}$  yang dihasilkan 0,8571 diatas  $r_{tabel}$  (pada taraf signifikan 5 % = 0,396). Maka, didapatkan  $r_{tabel} (5\%) < r_{xy}$ , yakni  $0,396 < 0,8571$ . Selanjutnya dapat ditentukan besarnya kedekatan antara variabel X dan Y, berarti korelasi diantara interaksi

sosial keluarga dengan disiplin belajar siswa kelas V MI Muhammadiyah. Mergomulyo Ngadiluwih Matesih Karanganyar tahun pelajaran 2013/2014 dimana nilai koefisien ( $r_{xy}$ ) 0,8571 dengan kategori kuat.

Penelitian di atas tidak mengkaji perhatian orang tua, padahal perhatian orang tua sangat penting. Seberapa penting perhatian orang tua sebab bisa mempengaruhi perkembangan kehidupan anak di rumah, sekolah, dan masyarakat (Prasojo 2014). Atas dasar pertimbangan di atas maka perlu adanya penelitian korelasi diantara perhatian orang tua terhadap disiplin belajar siswa MI Muhammadiyah Mergomulyo tahun pelajaran 2021/2022.

## METODE

Pada penelitian ini, penulis mempergunakan penelitian kuantitatif (Subando 2020). Penelitian kuantitatif merupakan metode untuk memperoleh pengetahuan dengan data numerik sebagai alat untuk menganalisis informasi tentang topik yang diminati. (Rudini 2016) Analisis statistik kemudian digunakan untuk mengubah data atau informasi yang diperoleh ke dalam bentuk numerik (Subando 2021).

Populasi dan sampelnya yaitu seluruh siswa kelas 3A MI Muhammadiyah Mergomulyo Desa Ngadiluwih, Kec. Matesih, Kab. Karanganyar tahun pelajaran 2021/2022, yang jumlah siswanya 16 orang diantaranya 9 perempuan dan 7 laki-laki. Metodenya pada pengumpulan data meliputi dokumentasi dan kuesioner. Dokumentasi untuk menemukan data tentang hal atau variabel yang berupa transkrip, majalah, lengger, agenda, catatan, notulensi rapat, buku, prasasti, surat kabar, dan sebagainya. Pada penelitian ini dokumentasi untuk mendapat data terkait dengan data siswa, guru, serta tentang sekolahan. Kemudian peneliti menyebarkan angket yang berjumlah 12 butir soal untuk variabel perhatian orang tua dan 15 butir soal untuk variabel disiplin belajar siswa kepada 16 siswa sebagai responden. Penelitian ini menggunakan teknik analisis korelasional dalam analisis datanya. Kriteria dalam pengambilan keputusannya yaitu bila  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  (0,497) maka  $H_1$  diterima maknanya terdapat hubungan antara perhatian orang tua dengan disiplin belajar siswa dalam proses pembelajaran di MI Muhammadiyah Mergomulyo tahun pelajaran 2021/2022.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

**Ada korelasi dan signifikansi antara perhatian orang tua dengan disiplin belajar siswa pada proses pembelajaran di MI Muhammadiyah Mergomulyo tahun pelajaran 2021/2022.**

Beriku merupakan jawaban responden terkait kuesioner Perhatian Orang Tua dan Disiplin Belajar Siswa di MI Muhammadiyah Mergomulyo Desa Ngadiluwih, Kec. Matesih, Kab. Karanganyar tahun pelajaran 2021/2022.

**Tabel 1**  
**Jawaban Responden Terhadap Angket Perhatian Orang Tua dan Disiplin Belajar Siswa**

No.	Inisial Nama Responden	Perhatian Orang Tua	Disiplin Belajar Siswa
1	APA	48	50
2	AAD	31	45
3	ADD	46	49
4	ATM	41	29
5	DFW	25	29
6	FBA	48	48
7	FWS	31	44
8	HHLA	46	50
9	KM	41	30
10	KF	23	28
11	LAH	48	49

12	NF	32	44
13	NPA	46	50
14	RZP	41	29
15	RDP	23	28
16	TH	23	31

Sebelum memperoleh hasil penelitian dengan kuesioner yang disebarakan kepada responden, dilakukannya uji validitas dan reliabilitas data guna mendapatkan data kuesioner yang benar, reliabel, dan valid untuk mengukur variabel X dan Y, sehingga memungkinkan pengumpulan data selanjutnya yang valid.

Uji validitas adalah pengukuran yang menggambarkan keandalan atau keakuratan instrumen. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , kuesioner dianggap valid. Setelah memvalidasi kuesioner variabel X yang terdiri dari 12 pertanyaan, dan kuesioner variabel Y 15 pertanyaan, peneliti menetapkan bahwa semua pertanyaan valid. Selain untuk memverifikasi reliabilitas data, uji reliabilitas menunjuk pada konsep bahwa instrumen yang baik cukup bisa diandalkan sebagai alat pengumpulan data (Sugiyono 2011: 121). Pada uji reliabilitas dengan koefisien *Cronbach's Alpha*, yang dikerjakan dengan bantuan *software* komputer yaitu dengan aplikasi SPSS. Didapatkan hasil bahwa variabel X yang terdiri dari 12 butir pertanyaan dengan nilai koefisien alpha sebesar 0,958 dan pada variabel Y yang terdiri dari 15 butir pertanyaan dengan nilai koefisien alpha sebesar 0,931. Karena nilai koefisien  $> 0,70$ , maka dapat dinyatakan bahwa semua butir soal valid dan reliabel (Yusup 2018).

### Analisis Uji Prasyarat dan Uji Hipotesis

Uji prasyarat analitik mempergunakan uji normalitas data dalam penelitian ini. Guna menganalisis data ini dengan *One Sample Kolmogorov-Smirnov Test* dengan bantuan program SPSS. Dengan aplikasi SPSS, uji Kolmogorov-Smirnov dilakukan guna melihat apakah data yang digunakan dalam penelitian berasal dari sampel populasi yang terdistribusi normal ataupun tidak. Uji normalitas ini memiliki kelebihan karena sifatnya yang sederhana dan tidak mengakibatkan perbedaan persepsi di antara pengamat. (Imron 2019).

Data *One Sample Kolmogorov-Smirnov Test* diambil jika hasilnya 1)  $> 0,05$  maka terdistribusi normal, 2)  $< 0,05$  maka data terdistribusi tidak normal (Anam 2019).

**Tabel 2**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		16
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.31567931
Most Extreme Differences	Absolute	.162
	Positive	.138
	Negative	-.162
Kolmogorov-Smirnov Z		.647
Asymp. Sig. (2-tailed)		.796
a. Test distribution is Normal.		

Terlihat dari output view SPSS menunjukkan nilai Sig. untuk uji normalitas Kolmogorov-Smirnov tes ( $n=16$ )  $> 0,05$  yakni 0,796. Maka kesimpulannya nilai residual berdistribusi normal.

Setelah melakukan pengujian persyaratan menggunakan uji normalitas dan memperoleh hasil data, langkah berikutnya adalah menguji hipotesis data. Dalam pengujian hipotesis ini, peneliti menggunakan tahapan-tahapan, antara lain pencarian koefisien reliabilitas dan ambang batas signifikansi Uji-T 5%. Uji hipotesis data ini bertujuan guna melihat apakah terdapat korelasi diantara perhatian orang tua terhadap disiplin belajar siswasaat proses pembelajaran MI Muhammadiyah Mergomulyo. Untuk menentukan diterima atau

tidaknya hipotesis yang diajukan penulis, maka mengukurnya menggunakan analisis butir. Dalam analisis butir, pengukuran didasarkan pada skor yang ada, selanjutnya dihubungkan dengan rumus Person Product Moment. (Solichin 2017).

Sebelum memasukkan rumus Person Product Moment, peneliti mencari data di:

$$\begin{array}{lll} \sum X = 593 & \sum X^2 = 23461 & \sum XY = 24411 \\ \sum Y = 633 & \sum Y^2 = 26455 & N = 16 \end{array}$$

Selain itu, data tersebut untuk menghitung koefisien reliabilitas uji dengan menggunakan pendekatan korelasi Product moment dengan rumus:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}} \\ r_{xy} &= \frac{16 \times 24.411 - (593)(633)}{\sqrt{(16 \times 23.461 - (593)^2)(16 \times 26.455 - (633)^2)}} \\ r_{xy} &= \frac{390.576 - 375.369}{\sqrt{(375.376 - 351.649)(423.280 - 400.689)}} \\ r_{xy} &= \frac{15.207}{\sqrt{(23.727)(22.591)}} \\ r_{xy} &= \frac{15.207}{\sqrt{536.016.657}} \\ r_{xy} &= \frac{15.207}{23.152,03} \\ r_{xy} &= 0,657 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan korelasi *product moment* tersebut, didapatkan nilai 0,657. Setelah diketahui  $r_{xy}$ , maka berikutnya yakni perbandingan antara tabel statistik  $df=n$  jika  $df = 16$ , sedangkan peneliti memakai nilai tabel pada taraf signifikan 5% yaitu nilai  $r$  tabel = 0,497. Titik kritis sementara bila  $H_0$  diterima jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ . Diketahui  $r_{hitung} = 0,657$  dan  $r_{tabel} = 0,497$ , jadi dapat dinyatakan bahwa hasil  $r_{hitung} > r_{tabel}$  sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak, maka kesimpulannya adanya korelasi diantara perhatian orang tua terhadap disiplin belajar siswa dalam proses pembelajaran di MI Muhammadiyah Mergomulyo.

Kemudian untuk melihat tingkatan korelasi diantara variabel X dan Y maka perlu memperhatikan tabel berikut: (Anam and Talkah 2019)

**Tabel 3**  
**Pedoman Tingkat Hubungan Pada Koefisien**

Nilai Korelasi	Tingkat Hubungan
0,00 - 0,199	Sangat Lemah
0,200 - 0,399	Lemah
0,400 - 0,599	Sedang/Cukup
0,600 - 0,799	Kuat
0,800 - 0,999	Cukup Kuat
1	Sempurna

Melihat tabel tersebut, maka kesimpulannya tingkatan korelasi diantara variabel X dan Y terdapat di tingkat kuat, sebab nilai  $r_{xy}$  ada pada nilai 0,600 – 0,799.

Kemudian dalam penentuan hipotesis pada penelitian ini, maka dapat dilakukan uji signifikan koefisien korelasi dengan uji t pada taraf signifikansi 5% bahwasanya diperoleh  $t_{hitung} 3,2607$  dan diperoleh  $t_{tabel} 1,753$ . Dengan kesimpulan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dalam hal ini maka korelasi diantara

variable X dan variable Y yakni “Adanya korelasi yang signifikan diantara perhatian orang tua terhadap disiplin belajar siswa saat proses pembelajaran di MI Muhammadiyah Mergomulyo Tahun Pelajaran 2021/2022”

**Tabel 4**  
**Uji Signifikan Koefisien Korelasi**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15.809	7.530		2.099	.054
	Perhatian Orang Tua	.641	.197	.657	3.259	.006

a. Dependent Variable: Disiplin Belajar Siswa

Tingkatan perhatian orang tua terhadap anak, sangat berpengaruh positif terhadap tingkat kedisiplinan siswa dalam proses pembelajaran. Perhatian orang tua terhadap anak, akan mengakibatkan anak merasa diperdulikan dan diperhatikan, sehingga anak akan lebih semangat dan termotivasi dalam melaksanakan kedisiplin belajar (Parmi 2013). Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian dari Widoyoko, Triana et al. (2019) yang menyatakan bahwa adanya korelasi yang cukup signifikan antara perhatian orang tua dengan disiplin belajar siswa, dalam penelitian ini diartikan sebagai berikut: “Besarnya perhatian orang tua yang diberikan menyebabkan disiplin belajarnya tinggi“. Adanya hubungan yang cukup signifikan antara perhatian orang tua dengan disiplin belajar siswa diatas ditunjukkan oleh besarnya harga  $r = 0.46$  yang ternyata setelah dikonsultasikan dengan  $r$  tabel, baik dengan taraf signifikansi 5% maupun 1% memiliki harga yang lebih besar, atau  $r_h > r_{tab}$ , 5% ( $0.46 > 0.279$ ) dan  $r_h > r_{tab}$ , 1% ( $0.46 > 0.361$ ), jadi korelasi yang cukup signifikan antara besarnya perhatian orang tua dengan tingginya disiplin belajar siswa.

Selain itu, penelitian ini sesuai juga dengan penelitian dari Wahyuni (2012) Perhatian Orang Tua Terhadap Belajar Siswa Dan Pengaruhnya Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa di Sekolah. a). Konstanta sebesar 0.000 menyatakan bahwa perhatian orang tua siswa memiliki korelasi yang signifikan terhadap kedisiplinan siswa sebesar 0,766. b). Arah hubungan menggambarkan hubungan positif yang berarti adanya pengaruh perhatian orangtua terhadap kedisiplinan belajar siswa di sekolah.

Selaras dengan pendapat tersebut, peneliti sangat mengharapkan bahwa kurangnya perhatian orang tua kepada anak dikarenakan sibuk bekerja atau lain sebagainya diharapkan dengan penelitian ini para orang tua tergerak supaya selalu perhatian terhadap anak-anaknya karena sudah terbukti pada penelitian ini bahwa perhatian orang tua terhadap anak dapat mempengaruhi meningkatnya tingkat disiplin belajar pada anak.

Walaupun penelitian ini mampu mengungkap dengan baik hubungan antara perhatian orang tua dengan disiplin belajar siswa namun memiliki keterbatasan yaitu siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mengerjakan angket serta siswa dalam kondisi ujian akhir semester sehingga tidak optimal dalam pengisian angket.

## KESIMPULAN

Dari hasil analisis pembahasan yang sudah diuraikan mengenai korelasi diantara perhatian orang tua terhadap disiplin belajar siswa dalam proses pembelajaran di MI Muhammadiyah Mergomulyo Tahun Pelajaran 2021/2022, pada kelas 3A yang berjumlah 16 siswa. Bahwa adanya korelasi diantara perhatian orang tua dengan disiplin belajar siswa kelas 3A MI Muhammadiyah Mergomulyo tahun pelajaran 2021/2022. Dibuktikan dengan hasil perhitungan uji hipotesis dengan korelasi *product moment* yang telah dilakukan didapat nilai  $r_{xy}$  0,657. Sedangkan nilai tabel  $n=16$  pada taraf signifikansi 5% didapat nilai 0,497. Maka bisa dinyatakan bahwa hasil  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel} = 0,657 > 0,497$ , dan tingkatan korelasi diantara variabel X dan Y ada di tingkat kuat, sebab nilai  $r_{xy}$  terdapat pada nilai 0,600 – 0,799. Selanjutnya dilakukan uji signifikan koefisien hubungan dengan uji t, dan diperoleh hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,2607 > 1,753$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hal

itu menggambarkan bahwasannya terdapat korelasi signifikan diantara perhatian orang tua terhadap disiplin belajar siswa dalam proses pembelajaran di MI Muhammadiyah Mergomulyo Tahun Pelajaran 2021/2022.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Anam, K. And A. Talkah (2019). "Pengaruh Motivasi Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Negeri Sipil Di Sma Negeri 1 Ponggok Kabupaten Blitar." *Revitalisasi: Jurnal Ilmu Manajemen* 5(3): 1-8.
- Anggarini, P. (2013). Pengaruh Penerapan Motivasi Dan Disiplin Dalam Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Smp Negeri 7 Nganjuk., *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 1(1), 241-256.
- Asim, T. M. (2016). "Pengaruh Bimbingan Manajemen Diri Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa." *Journal Of Educational Science And Technology (Est)* 2(2): 105-112.
- Dirsa, A., & Kusumawati, I. (2019). Implementasi Pemikiran Imam Al-Ghazali Tentang Pendidikan Karakter, *Academy Of Education Journal*.
- Framanta, G. M. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kepribadian Anak, *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*.
- Haris, M., & Auliya, H. (2019). Pendidikan Agama Dalam Keluarga Dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Kepribadian Anak, *Masile*.
- Imron (2019). "Analisa Pengaruh Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Konsumen Menggunakan Metode Kuantitatif Pada Cv.Meubele Berkah Tangerang." *Indonesian Jurnal On Softwre Engineering*: 19-26.
- Lilawati, A. (2020). "Peran Orang Tua Dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran Di Rumah Pada Masa Pandemi." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5(1): 549-558.
- Pantan, F., & Benyamin, P. I. (2020). Peran Keluarga Dalam Pendidikan Anak Pada Masa Pandemi Covid-19, *Kharismata Jurnal Teologi Pantekosta*.
- Parmi (2013). Hubungan Antara Interaksi Sosial Keluarga Dengan Disiplin Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Mergomulyo Ngadiluwih Matesih Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014. Surakarta, Staimus.
- Prasojo, R. J. (2014). "Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ips." *Ekonomi Ikip Veteran Semarang* 2(1): 37082.
- Prayogo, S. (2022). "Peningkatan Kedisiplinan Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pkn Kelas Ii Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning." *Jurnal Basicedu* 6(5): 8021-8030.
- Rudini, R. (2016). Peranan Statistika Dalam Penelitian Sosial Kuantitatif, *Jurnal Saintekom*.
- Saputro, S. T., & Pardiman, P. (2012). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2009 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. , *Jurnal Pendidikan Akuntansi I*.
- Solichin, M. ( 2017). Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, Validitas Butir Tes, Interpretasi Hasil Tes Dan Validitas Ramalan Dalam Evaluasi Pendidikan. , *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 2(2), 192-213.
- Subando, J. (2020). *Statistika Pendidikan*. Yogyakarta, Cv Gerbang Media Aksara.
- Subando, J. (2021). *Teknik Analisis Data Kuantitatif*. Klaten Lakeisha.
- Subianto, J. (2013). Peran Keluarga, Sekolah, Dan Masyarakat Dalam Pembentukan Karakter Berkualitas, *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2).
- Sugiyono (2011 : 121). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung, Alfabeta.
- Tarigan, S. (2019). Pengaruh Disiplin Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas Iv Sd Negeri 101835 Bingkawan Ta 2018/2019, *Universitas Quality*.

- 8430 *Korelasi Antara Perhatian Orang Tua dengan Disiplin Belajar Siswa pada Proses Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah – Amiratul Azizah, Joko Subando, Indah Nurhidayati*  
DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3860>
- Valeza, A. R. (2017). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Anak Di Perum Tanjung Raya Permai Kelurahan Pematang Wangi Kecamatan Tanjung Senang Bandar Lampung, Uin Raden Intan Lampung.
- Wahyuni, T. (2012). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Widoyoko, J., Et Al. (2019). "Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Dengan Disiplin Belajar Siswa Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Mojokerto Pada Tahun Pelajaran 2019/2020." *Arsy: Jurnal Studi Islam* 3(2): 145-154.
- Yusup, F. (2018). "Uji Validitas Dan Uji Reabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif." *Jurnal Ilmiah Kependidikan*: 18-23.