



# Plagiarism Checker X Originality Report

**Similarity Found: 20%**

Date: Tuesday, September 22, 2020

Statistics: 553 words Plagiarized / 2731 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

---

Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Kompetensi 4K Anies Baswedan dan Multiple Intelligences (Studi pada Siswa Kelas V SDI Fatahillah) Afib Rulyansah<sup>1</sup>, Ludfi Arya Wardana<sup>2</sup> Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Panca Marga<sup>1,2</sup> E-mail: afibrulyansah@upm.ac.id<sup>1</sup>, ludfiaryawardana@upm.ac.id<sup>2</sup> Abstrak Pengembangan learning media matematika ini bertujuan untuk memberikan inovasi baru dalam proses penggunaan maupun pembuatan learning media matematika. Dengan mengembangkan pembelajaran yang berbasis kompetensi abad ke 21 (kompetensi 4K Anies Baswedan) dan karakter kecerdasan anak (Multiple Intelligence) memberikan pengalaman belajar baru sesuai dengan standart kurikulum 2013.

Pemberian strategi, metode, dan media pembelajaran baru yang sesuai dengan karakter kecerdasan anak akan meningkatkan hasil belajar, tingkat kepraktisan dan kemenarikan learning media matematika Kata Kunci: Learning Media, Matematika, Kompetensi 4K Anies Baswedan, Multiple Intelligences Abstract The development of mathematics learning tools aims to provide new innovations in the process of using and making mathematics learning tools. By developing learning based on 21st century competencies (Anies Baswedan's 4K competence) and children's intelligence character (Multiple Intelligence) providing a new learning experience according to the 2013 curriculum standards.

learning outcomes, level of practicality and attractiveness of mathematics learning tools Keywords: Learning Media, Matematich, Competencies 4K Anies Baswedan, Multiple Intelligence PENDAHULUAN Perkembangan zaman yang pesat memberi dampak signifikan bagi bidang pendidikan. Perkembangan ini juga memberikan beberapa tantangan dan tuntutan bagi sumber daya manusia. Hal ini juga perlu diperhatikan oleh

para lembaga pendidikan, yang bertugas memberikan proses pembelajaran mendasar hingga menengah harus memberi dampak positif yang sesuai dengan kebutuhan di masa yang depan.

Zaman yang semakin berkembang dan maju memerlukan output pendidikan yang memiliki kompetensi kritis, kreatif, komunikatif, dan kolaboratif yang telah dikemukakan oleh Anies Baswedan. (Fadhilah, 2016). Keterampilan-keterampilan yang harus dimiliki oleh peserta didik juga memerlukan kecerdasan yang sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya. Masing-masing manusia memiliki karakter kecerdasan pada bidang tertentu. Dalam menghadapi perkembangan zaman dan menuju pada era baru. Peserta didik diharapkan dapat memiliki kemampuan berpikir sesuai dengan karakter kecerdasan yang dimilikinya, sesuai dengan kemampuan bidang berpikirnya, dan kompetensi yang memadai.

Idealnya dasar gagasan diwujudkan dalam kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi yang diperlukan saat ini. Dalam pencapaian tersebut peserta didik memerlukan tata cara pembelajaran yang lebih baik, model, strategi dan tingkat pemahaman peserta didik pada pembelajaran yang dilakukan, pemodelan dan pengorganisasian yang tepat untuk peserta didik. (Rulyansah et al., 2018) Pemberian proses pembelajaran yang sesuai dengan peserta didik memerlukan peran penting tenaga pendidik. Dalam hal ini tenaga pendidik masih mengalami beberapa kesulitan.

Hal yang tersulit adalah ketika memberi kegiatan belajar mengenai mata pelajaran matematika. Matematika adalah salah satu jenis mata pelajaran yang menjadi musuh banyak peserta didik dan sedikit peminat. Kesulitan yang dialami peserta didik, yakni dalam materi pembelajaran seperti, Kelipatan Persekutuan Kecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB). (Sugiyarti, dkk 2018) Pembelajaran yang diterapkan saat ini tidak dapat memberikan gambaran tentang karakter kecerdasan peserta didik, sehingga proses perkembangan belajar peserta didik rendah.

Penyusunan learning media yang belum dikuasai secara penuh oleh tenaga pendidik memberikan kendala besar dalam penerapan kegiatan belajar. Penyusunan learning media yang terdiri dari silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan soal evaluasi membuat tenaga pendidik sering kali kewalahan. Hal ini berakibat pada tidak sesuainya learning media yang disusun dengan karakter peserta didik, kurangnya cakupan materi, penggunaan media yang tidak sesuai, dan penguasaan kompetensi peserta didik rendah.

Penerapan pembelajaran tidak sesuai dengan tujuan dari kurikulum 2013. Suci & Taufina (2020) berpendapat Setiap permasalahan yang muncul dalam kehidupan keseharian,

dapat diselesaikan salah satunya dengan ilmu yang ada dalam matematika. Oleh karena itu, pembelajaran matematika di sekolah perlu dirancang secara ideal. Menurut Sugiyarti et al. (2018) untuk mencapai kualitas pengajaran yang tinggi, setiap mata pelajaran harus diorganisasikan dengan model pengorganisasian yang tepat dan selanjutnya disampaikan kepada peserta didik dengan model yang tepat pula.

Seperti halnya yang dikemukakan oleh Rafianti et al. (2018) dalam penelitian Pengembangan Learning media Matematika dalam Mendukung Kemampuan Abad 21 (Kompetensi Kritis, Kreatif, Kolaboratif, dan Komunikatif) bahwa berdasarkan keseluruhan skor dalam penelitian yang telah diperoleh dari proses pengujian menunjukkan bahwa learning media matematika ini sangat bagus dengan adanya pembuatan produk learning media berbasis kompetensi 4K.

Perkembangan learning media berbasis 4K Anies Baswedan dan Multiple Intelligence dapat memberikan topik pembelajaran yang baru terutama pada proses pembelajaran matematika materi Kelipatan Persekutuan Kecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Besar (FPB) sesuai dengan perkembangan kurikulum. Seperti yang dikemukakan oleh Kartikasari & Widjajanti (2015) dalam penelitiannya berjudul Pengembangan Learning media Matematika Berbasis Howard Gardner's Multiple Intelligences Berorientasi pada Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VIII SMP bahwa tingkat kepraktisan learning media dengan berbasis Multiple Intelligence memberikan kepraktisan yang sangat baik sehingga efektif ketika digunakan dalam proses pembelajaran.

Pernyataan tersebut diperkuat oleh penelitian yang dilakukan Laksmiwati & Retnowati (2019) berjudul Pengembangan learning media geometri berbasis kecerdasan majemuk siswa SMP kelas VIII bahwa pengembangan kualitas learning media mata pelajaran matematika berbasis kecerdasan majemuk dapat menghasilkan efisiensi learning media yang efektif. Kecerdasan majemuk ini telah ada dalam diri peserta didik sejak mereka dilahirkan, hanya saja cara untuk mengetahui dan memahami hal tersebut memerlukan beberapa cara yang harus dilakukan oleh tenaga pendidik.

Berdasarkan hasil dari studi kasus yang dilakukan selama sepuluh (10) hari, dimulai dari tanggal 1-10 Februari 2020 melalui pengumpulan data dengan wawancara pada beberapa tenaga pengajar dan peserta didik terdekat diperoleh beberapa masalah. Permasalahan tersebut diantaranya, 1) pembuatan learning media matematika yang masih menggunakan cara sederhana dan tidak sepenuhnya sesuai dengan karakter peserta didik (karakter kecerdasan-Multiple Intelligence), 2) cakupan materi dan soal-soal pembelajaran matematika yang masih pada taraf rendah, tidak mencakup semua konsep dasar, 3) kurangnya proses pembelajaran yang menerapkan kompetensi 4K Anies Baswedan, 4) penggunaan media, model, dan strategi pembelajaran yang masih

konvensional dan tidak sepenuhnya sesuai dengan kurikulum 2013 dan karakter kecerdasan anak, 5) peserta didik mengalami kesulitan dalam pembelajaran matematika materi KPK dan FPB, 6) proses pembelajaran yang tidak merangsang kemampuan berpikir ganda peserta didik.

Hal tersebut dapat berpengaruh dalam hasil belajar dan pembuatan learning media matematika. Berdasarkan permasalahan yang ada, peneliti memilih pemecahan masalah dengan melakukan pengembangan learning media matematika berbasis kompetensi 4K Anies Baswedan dan Multiple Intelligence. Learning media matematika ini terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kegiatan Siswa (LKS), dan Soal Evaluasi.

Dari isi learning media, tenaga pengajar dapat memberikan proses pembelajaran dengan metode pembelajaran berbasis kompetensi 4K Anies Baswedan dan strategi pembelajaran berbasis Multiple Intelligence. Pembuatan soal dalam Lembar Kegiatan Siswa (LKS) maupun soal evaluasi dapat dilakukan dengan jenis soal yang sesuai dengan kecerdasan peserta didik berbasis Multiple Intelligence. METODE Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian dan pengembangan atau yang sering disebut Research and Development (R&D).

Menurut Purnomo (2016) metode penelitian dan pengembangan atau Research and Development (R&D) adalah suatu metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji tingkat efektifitasnya. Menurut Borg & Gall (dalam Rayanto & Sugianti, 2020) model penelitian dan pengembangan adalah "a process used develop and validate educational product". Artinya penelitian dan pengembangan adalah usaha dalam mengembangkan dan validasi produk-produk yang digunakan dalam proses pembelajaran.

Model pengembangan pada penelitian ini diadaptasi dari ADDIE yang berbasis pada Multiple Intelligences dan Kompetensi 4K Anies Baswedan. Model ADDIE (Analysis-Design-Develop-Implement-Evaluate) yang muncul pada tahun 1996 yang dikembangkan oleh Dick and Carry. Model ini menggunakan 5 tahap pengembangan dengan langkah-langkah pada gambar berikut. / Gambar 1. Langkah-Langkah Penelitian dan Pengembangan Model ADDIE (Rayanto & Sugianti, 2020) Adapun yang diposisikan sebagai fokus lokasi pengembangan adalah SD Islah Fatahillah, Sumberkerang, Gending, Probolinggo.

SDI Fatahillah dipilih sebagai fokus tempat pengembangan learning media matematika dengan alasan hasil dari wawancara bersama beberapa tenaga pendidik dan peserta didik terdekat, sekolah ini memiliki dominan permasalahan pada proses manajemen

learning media sekolah. Menurut Rulyansah et al. (2018) Hasil temuan riset diwujudkan dalam simpulan kemudian dilakukan pengecekan kevalidan dengan maksud hasil data simpulan memiliki level kevalidan (kereliabilitasan) yang memadai (baik) sehingga simpulan data yang disebutkan itu bisa dipertanggungjawabkan.

Teknik (cara) yang dimanfaatkan untuk menguji (memverifikasi) kevalidan (kereliabilitasan) data dalam pengkajian ini adalah uji coba produk melalui kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data untuk penelitian ini adalah observasi, angket respon siswa, angket validasi ahli media dan ahli materi serta ahli learning media. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) instrumen kelayakan perangkat pembelajaran, 2) instrumen Kepraktisan dan kemenarikan perangkat pembelajaran matematika, dan 3) instrumen Keefektifan perangkat pembelajaran matematika.

(Firdaus et al., 2020) HASIL DAN PEMBAHASAN Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan mengembangkan perangkat pembelajaran matematika berbasis kompetensi 4K Anies Baswedan dan Multiple Intelligence yang valid, praktis, menarik dan efektif. Kelayakan Learning Media Tabel 1. Hasil Rekapitulasi Validasi Desain Pembelajaran Matematika Rata-rata penilaian \_Persetage of Agreement \_Kategori \_4,8 \_96% \_Sangat Valid \_ \_ Berdasarkan hasil penilaian dari ahli desain pembelajaran menunjukkan rata-rata 4,8 dengan presentase 96%.

Dari hasil penilaian yang diberikan oleh ahli desain pembelajaran dapat dikatakan perangkat pembelajaran yang telah dibuat peneliti sangat layak untuk digunakan sebagai perangkat pembelajaran. Tabel 2. Hasil Rekapitulasi Validasi Materi dan LKS Rata-rata penilaian \_Persetage of Agreement \_Kategori \_5 \_100% \_Sangat Valid \_ \_ Berdasarkan hasil penilaian dari ahli materi dan LKS menunjukkan rata-rata 5 dengan presentase 100%. Dalam penilaian yang telah diberikan oleh validator menyatakan bahwa perangkat pembelajaran yang dibuat telah layak untuk digunakan karena memenuhi syarat dari hal kemenarikan, kepraktisan, dan mudah untuk digunakan, serta dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran.

Kepraktisan dan Kemenarikan Perangkat Pembelajaran Matematika Kelas V Berbasis Kompetensi 4K Anies Baswedan dan Multiple Intelligence Kepraktisan dan kemenarikan perangkat pembelajaran matematika kelas V berbasis kompetensi 4K Anies Baswedan dan Multiple Intelligence dapat dilihat dari keterlaksanaan RPP dan LKS yang diawasi oleh dua orang pengamat. Keterlaksanaan RPP dan LKS Hasil pengamatan keterlaksanaan kegiatan pembelajaran menggunakan perangkat pembelajaran matematika berbasis kompetensi 4K Anies Baswedan dan Multiple Intelligence yang telah dilakukan analisis pada proses pelaksanaan pembelajaran baru. Tabel 3.

Hasil Rekapitulasi Keterlaksanaan RPP dan LKS Rata-rata penilaian \_Persentase of Agreement \_Kategori \_4,7 \_95% \_Sangat Baik \_ \_ Berdasarkan hasil penilaian ahli perangkat pembelajaran matematika kelas V yang didapat menunjukkan nilai rata-rata 4,7 dari aspek kepraktisan dan kemenarikan RPP serta LKS. Hasil persentase nilai yang didapat yakni 95% tanpa ada kritik atau komentar apapun, yang artinya perangkat pembelajaran yang telah dibuat oleh peneliti layak untuk digunakan, menarik, memotivasi, praktis, dan efektif dalam pelaksanaan.

Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran diamati oleh dua orang pengamat. Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, dari awal sampai akhir pembelajaran. Jenis aktivitas siswa yang diamati oleh pengamat sebanyak 15 (lima belas) dalam kelas eksperimen dengan pembelajaran baru. Proses pembelajaran yang dilakukan menggunakan dua kelompok belajar, yakni kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pada kelompok kontrol terdapat 8 orang dengan proses pembelajaran secara konvensional. Pembagian siswa ini diambil dari hasil rekapitulasi angket Multiple Intelligence yang diberikan kepada siswa sebelumnya.

Kelompok eksperimen adalah kelompok yang dipilih sebagai kelompok yang diberikan treatment sesuai dengan pengembangan yang akan dilakukan. Dalam hal ini karakter kecerdasan yang dominan di dalam kelas adalah 3 kecerdasan yang memiliki tingkatan teratas yakni kecerdasan verbal-linguistik, kecerdasan logika-matematika, dan kecerdasan visual spasial dengan rata-rata 0,9-1 dari angket yang diberikan. Pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan, pengukuran kompetensi kritis dan kreatif yang disesuaikan karakter kecerdasan siswa dilakukan dengan tes, jenis soal uraian open-ended question dan game open-ended question yang diberikan untuk kelas eksperimen.

Aktivitas berpikir kritis dan kreatif siswa mendapatkan presentase nilai rata-rata 77,6% sesuai dengan perolehan nilai jawaban siswa, sedangkan kelompok kontrol mendapatkan presentase nilai rata-rata 68,7%. Dalam pengukuran kompetensi, kolaboratif dan komunikatif, dilakukan dengan observasi siswa selama proses pembelajaran, hasil pengamatan yang diperoleh kelompok eksperimen mendapatkan presentase nilai rata-rata 98%, sedangkan pada kelompok kontrol mendapatkan 87,5%. Keefektifan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Kompetensi 4K Anies Baswedan dan Multiple Intelligence Respon Siswa Angket respon siswa diberikan pada siswa setelah uji akhir.

Secara umum respon siswa terhadap learning media matematika berbasis kompetensi

4K Anies Baswedan dan Multiple Intelligence yang dikembangkan menunjukkan hasil persentase rata-rata diatas 85% yang berarti sebagian besar siswa memberikan respon positif atau sangat kuat sedangkan sisanya merupakan respon kurang senang dan menarik terhadap pembelajaran yang dilakukan. Hasil Tes Kompetensi Kritis dan Kreatif Soal yang di ujicobakan pada 15 orang siswa kelas V SD Fatahillah untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas, daya pembeda, serta indeks kesukaran butir soal.

Pada penelitian ini uji validitas dilakukan untuk mengukur tingkat kesahihan dan kelayakan soal untuk digunakan. Hal ini diolah menggunakan kolerasi product moment dengan bantuan SPSS versi 21. Tabel 4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Evaluasi

Item	Validity	Reliability
A.1	0,62	0,51
A.2	0,72	0,51
A.3	0,58	0,51
A.4	0,53	0,51
A.5	0,61	0,51

Setelah dilakukan validitas, 5 soal yang akan diujikan telah valid, selanjutnya adalah pengujian reliabilitas menggunakan korelasi Alfa Chronbach's diolah menggunakan bantuan software SPSS Version 21.

Hasil uji reliabilitas butir soal menunjukkan nilai reliabel sebesar  $0,56 > 0,40$  sehingga kriteria reliabilitasnya sedang dan sudah dapat dikatakan reliabel. Tabel 5. Hasil Uji Daya Pembeda Soal Evaluasi

Item	Daya Pembeda	Kriteria
A.1	0,23	Sedang
A.2	0,23	Sedang
A.3	0,23	Sedang
A.4	0,26	Sedang
A.5	0,34	Sedang

Daya pembeda sebuah soal menyatakan bahwa seberapa jauh kemampuan butir soal tersebut dapat membedakan antara hasil testi yang mengetahui jawaban dengan benar dan testi yang tidak dapat menjawab soal tersebut (menjawab salah). Berdasarkan tabel 5 menunjukkan bahwa soal evaluasi yang akan telah diujikan memiliki tingkat pembeda soal dengan kriteria sedang. Tabel 6. Hasil Uji Indeks Kesukaran Soal Evaluasi

Item	Index of Difficulty	Kriteria
A.1	0,69	Sedang
A.2	0,68	Sedang
A.3	0,67	Sedang
A.4	0,48	Sedang
A.5	0,29	Sukar

Dari tabel 6 dapat dilihat bahwa soal evaluasi nomor 1-4 memiliki kriteria kesukaran "sedang" dengan nilai tingkat kesukaran dimulai dari soal nomor 1 tingkat kesukaran 0,69, soal nomor 2 tingkat kesukasan 0,68, soal nomor 3 tingkat kesukaran 0,67, dan soal nomor 4 dengan tingkat kesukaran 0,48. Tingkat kesukaran yang paling tinggi adalah soal nomor 5 yakni kriteria "sukar" dengan tingkat kesukaran 0,29.

Jadi, dapat dikatakan bahwa soal evaluasi yang telah dibuat dapat digunakan dan layak. Hasil Evaluasi Penerapan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Kompetensi 4K Anies Baswedan dan Multiple Intelligence Penelitian pengembangan yang telah dilakukan oleh peneliti didapatkan hasil yaitu, perangkat pembelajaran matematika yang

dihasilkan berupa perangkat pembelajaran matematika berbasis kompetensi 4K Anies Baswedan dan Multiple Intelligence pada siswa kelas V SDI Fatahillah tentang Kelipatan Pesekutuan Kecil (KPK) dan Faktor Pesekutuan Besar (FPB).

Berdasarkan hasil validasi dari validator ahli desain pembelajaran, validator ahli materi dan LKS, dan validator ahli perangkat pembelajaran matematika kelas V, perangkat pembelajaran matematika yang dikembangkan memiliki kelebihan yakni, dapat membuat siswa lebih aktif, desain pembelajaran yang menarik, LKS yang menarik, memotivasi dan mudah digunakan oleh siswa, serta soal evaluasi yang dapat mengukur kemampuan siswa dengan lebih baik. adapun presentase yang diperoleh dari ahli desain yakni 96%, ahli materi dan LKS 100%, dan ahli perangkat pembelajaran matematika kelas V 95%.

Sedangkan presentase yang didapatkan dari angket respon siswa pada uji coba kelompok eksperimen yaitu sebesar 98%, dan uji coba kelompok kontrol mendapatkan presentase sebesar 87,5%. SIMPULAN Berdasarkan temuan hasil penelitian dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan besar antara peserta didik yang mendapatkan pembelajaran baru dan sesuai dengan kecerdasan yang dimiliki dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran secara konvensional. DAFTAR PUSTAKA Fadhilah, U. N. (2016). Siapkan Kompetensi Anak Abad 21 tak Butuh Teknologi. <https://republika.co.id/berita/oqpu0f423/siapkan-kompetensi-anak-abad-21-tak-butuh-teknologi> Firdaus, F. Z., Suryanti, S., & Azizah, U. (2020).

Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan SETS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 681–689. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.417> Kartikasari, A., & Widjajanti, D. B. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Howard Gardner 's Multiple Intelligences Berorientasi pada Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VIII SMP. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY*, 1031–1040. Laksmiwati, P. A., & Retnowati, E. (2019). Pengembangan perangkat pembelajaran geometri berbasis kecerdasan majemuk siswa SMP kelas VIII. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 1–11. <https://doi.org/10.21831/pg.v14i1.26591> Purnomo, S. (2016).

Metode Penelitian dan Pengembangan (Pengenalan untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab). *Literasi*, 19–32. Rafianti, I., Anriani, N., & Iskandar, K. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Saintifik. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 123–138. Rayanto, Y. H., & Sugianti. (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2: Teori dan Praktek*. Lembaga Academic & Research Institute. Rulyansah, A., Wardana, L. A., & Sari, I. N. (2018).

Idealisasi Ideologi Pancasila untuk Pencegahan Radikalisme melalui **Aktivitas Bela Negara** pada PK2MABA Universitas Panca Marga. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(12), 1680–1687. <https://doi.org/10.17977/JPTPP.V3I12.13103>  
Suci, D.

W., & Taufina, T. (2020). Peningkatan **Pembelajaran Matematika** Melalui Strategi Berbasis **Masalah di Sekolah** Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 505–512. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.371>  
Sugiyarti, L., Arif, A., & Mursalin. (2018). **Pembelajaran Abad 21 di SD**. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan* Dasar, 439–444.

#### INTERNET SOURCES:

-----  
<1% - <https://ejournal.kampusmelayu.ac.id/index.php/akademika/article/view/34/34>  
<1% - <https://globalilluminators.org/conferences/etar-2016-banjarmasin-indonesia/etar-full-paper-proceeding-2016/>  
<1% - <https://www.kompasiana.com/khairulazan130320/59dc880e3f8bf43be42512e2/tantangan-pendidikan-di-era-globalisasi>  
<1% - <https://bagawanabiyasa.wordpress.com/category/pembelajaran/>  
<1% - <https://ensiklopediilmupopuler610.blogspot.com/feeds/posts/default>  
<1% - <https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2015/12/07/kompetensi-kewirausahaan/>  
<1% - <https://ndar3006.blogspot.com/2015/05/makalah-krisis-moral-remaja.html>  
<1% - <https://muhammadyanimag.blogspot.com/2011/06/pengembangan-media-dan-sumber.html>  
<1% - <https://makalahpendidikanku.blogspot.com/2014/10/makalah-manajemen-peserta-didik.html>  
<1% - [https://www.researchgate.net/publication/240622323\\_Kualitas\\_Guru\\_Pendidikan\\_Jasmani\\_di\\_Sekolah\\_Antara\\_Harapan\\_dan\\_Kenyataan](https://www.researchgate.net/publication/240622323_Kualitas_Guru_Pendidikan_Jasmani_di_Sekolah_Antara_Harapan_dan_Kenyataan)  
<1% - <https://bagawanabiyasa.wordpress.com/author/bagawanabiyasa/page/3/>  
<1% - <https://trismomarsa.blogspot.com/2011/04/kurikulum-sd-kd.html>  
<1% - <https://ainamulyana.blogspot.com/2015/02/model-pembelajaran-dan-model.html>  
<1% - <https://muhammad-imran-tira.blogspot.com/2017/01/laporan-ojl-2017-pelaksanaan-rencana.html>

<1% - <https://soalterbaru.com/soal-pretest-ppg-ppgj-tahap-2-tahun-2018-2/>  
<1% - <https://www.yumpu.com/id/document/view/31905013/anti-korupsi>  
<1% -  
<https://mirazizah.blogspot.com/2014/12/penerapan-model-problem-based-learning.html>  
<1% - <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Mapan/article/download/2723/2983>  
1% - <http://digilib.unimed.ac.id/38830/3/ATP%2059.pdf>  
1% -  
<https://repository.widyatama.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/6540/Bab%202.pdf?sequence=10>  
<1% -  
<https://id.123dok.com/document/z3ep2meq-kemampuan-menulis-narasi-dikaitkan-dengan-sikap-bahasa-dan-pengetahuan-ejaan-bahasa-indonesia-ebi-di-kelas-v-sd-negeri-serang-5.html>  
<1% -  
<https://feryferdiansyah16.blogspot.com/2012/09/media-pembelajaran-matematika.html>  
1% -  
[https://eko-sg.blogspot.com/2016/10/perkembangan-kurikulum-di-indonesia\\_24.html](https://eko-sg.blogspot.com/2016/10/perkembangan-kurikulum-di-indonesia_24.html)  
<1% -  
<https://www.kompasiana.com/larasiin/56f0d6afe422bd2b054dd404/dampak-positif-dan-negatif-kurikulum-2013>  
<1% -  
[https://www.researchgate.net/publication/313860243\\_PENGEMBANGAN\\_MEDIA\\_PEMBELAJARAN\\_BERBASIS\\_VIDEO\\_KELAS\\_IV\\_SEKOLAH\\_DASAR](https://www.researchgate.net/publication/313860243_PENGEMBANGAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_BERBASIS_VIDEO_KELAS_IV_SEKOLAH_DASAR)  
<1% - [http://digilib.uinsgd.ac.id/3705/4/4\\_bab1.pdf](http://digilib.uinsgd.ac.id/3705/4/4_bab1.pdf)  
<1% - <https://myfortuner.wordpress.com/2010/08/10/214/>  
<1% -  
<https://rumahkoplax21.blogspot.com/2011/06/makalah-perkembangan-peserta-didik.html>  
<1% - <https://downloadjurnal.blogspot.com/feeds/posts/default>  
<1% - <https://doku.pub/documents/kumpulan-materi-bk-k0pv3gndvo01>  
<1% - [https://issuu.com/setyodimarrizal/docs/prosiding\\_seminar\\_csr\\_cover\\_dan\\_isi](https://issuu.com/setyodimarrizal/docs/prosiding_seminar_csr_cover_dan_isi)  
<1% -  
<https://artikelmiftaharief.blogspot.com/2017/04/telaah-dan-analisis-standar-proses.html>  
<1% - <http://fatkhan.web.id/pengertian-hasil-belajar/>  
<1% - <https://zombiedoc.com/seminar-nasional-matematika-2016.html>  
<1% -  
<http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/artikelA1BAC6A1FBB5BDEAB423E2207DFF5AC0.pdf>  
<1% -

<https://id.123dok.com/document/ydxjmlz-pengembangan-lembar-kerja-peserta-didik-lkpd-berbasis-inkuiri-terbimbing-untuk-memberdayakan-literasi-sains-raden-intan-repository.html>

1% - <https://ruangguruku.com/pendekatan-jenis-dan-metode-penelitian-pendidikan/>

1% - <https://www.aftanalisis.com/2016/04/penelitian-dan-pengembangan-rd/>

1% -

<https://kautsarkimiatus.blogspot.com/2017/03/makalah-metode-penelitian-dan.html>

1% -

<https://belajarpendidikanku.blogspot.com/2013/02/model-model-pengembangan-bahan-ajar.html>

< 1% - <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/it-edu/article/view/36382>

< 1% - <https://watimelinaymail.blogspot.com/feeds/posts/default>

< 1% - [http://eprints.walisongo.ac.id/2360/4/73711007\\_bab3.pdf](http://eprints.walisongo.ac.id/2360/4/73711007_bab3.pdf)

< 1% - <https://authorzilla.com/7vpOg/prosiding-seminar-nasional.html>

< 1% - <https://pustakadaftar.blogspot.com/2012/03/kumpulan-daftar-pustaka.html>

< 1% - <https://zombiedoc.com/seminar-nasional-pendidikan-dasar-2018.html>

< 1% - <https://www.scribd.com/document/329165408/Metedeologi-kualitatif-pdf>

< 1% -

<https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/10021/1/RISKA%20SUSILA%20PUTRI.pdf>

1% -

<http://seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/sites/seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/files/banner/PM-68.pdf>

< 1% -

<https://www.scribd.com/document/370319746/AktivitasAntibakteriEkstrakMetanolKulitBatangTumbuhanSalamSyzygiumpolyanthumterhadapPertumbuhanBakteriEscherchiacoli>

1% -

<http://journal.student.uny.ac.id/ojs/ojs/index.php/elektronika/article/download/2243/1924>

< 1% -

<https://es.scribd.com/doc/243598795/JPPS-20vol-202-2C-20No-203-2C-20April-202014-pdf>

< 1% - <https://www.scribd.com/document/390839435/FLUIDA-DINAMIS>

< 1% - <https://thabaart.blogspot.com/2015/11/v-behaviorurldefaultvmlo.html>

< 1% - <https://nurfitriyanielfima.wordpress.com/>

1% -

<http://kesga.kemkes.go.id/images/pedoman/Pelayanan%20KB%20Adaptasi%20kehidupan%20baru.pdf>

1% - <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/axiom/article/view/7237>

< 1% - <https://zombiedoc.com/bagian-1-metode-pembelajaran.html>

< 1% -

<https://kompositisme.blogspot.com/2015/01/ptk-peningkatan-hasil-belajar-siswa.html>  
<1% - <https://id.scribd.com/doc/33806341/Kelas10-Biologi-Sri-Widayati>  
<1% - <https://id.scribd.com/doc/132584914/Modul-BK>  
<1% -  
<https://makalahlaporanterbaru1.blogspot.com/2012/08/makalah-metodologi-penelitian-experimen.html>  
<1% - <https://pt.scribd.com/document/339587786/renstra-2>  
<1% - [https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/10931-Full\\_Text.pdf](https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/10931-Full_Text.pdf)  
<1% -  
[http://www.e-campus.fkip.unja.ac.id/eskripsi/data/pdf/jurnal\\_mhs/artikel/RRA1A109069.pdf](http://www.e-campus.fkip.unja.ac.id/eskripsi/data/pdf/jurnal_mhs/artikel/RRA1A109069.pdf)  
<1% - <https://www.scribd.com/document/389560602/5-THESIS>  
<1% - <https://es.scribd.com/document/267176055/Skripsi-Fisika-Ernawati-11017A0053>  
<1% - <https://www.scribd.com/document/371160664/Prosiding-Semnas-Pensa-2016>  
<1% - <https://www.scribd.com/document/337043903/2013-prosiding>  
<1% - <https://www.scribd.com/document/374173147/4301411011>  
1% - <https://kardorajagukguk.wordpress.com/evaluasi-pengajaran/>  
<1% -  
<https://vinansyahtani.blogspot.com/2019/03/studi-kelayakan-bisnis-arr-roi-pp-npv.html>  
<1% - <https://elmubaraq.blogspot.com/2016/02/skripsi-pengembangan-perangkat.html>  
<1% -  
<https://wargashare.blogspot.com/2012/09/penerapan-model-pembelajaran-problem.html>  
<1% -  
<https://www.harianjateng.com/read/2015/04/19/proposal-tesis-bahasa-indonesia-pengembangan-bahan-ajar-kurikulum-2013/>  
<1% -  
[https://www.researchgate.net/publication/326915955\\_Pengembangan\\_Multimedia\\_Interaktif\\_dalam\\_Pembelajaran\\_Matematika\\_dengan\\_Pendekatan\\_Kontekstual\\_Ditinjau\\_dari\\_Pemahaman\\_Konsep\\_Siswa](https://www.researchgate.net/publication/326915955_Pengembangan_Multimedia_Interaktif_dalam_Pembelajaran_Matematika_dengan_Pendekatan_Kontekstual_Ditinjau_dari_Pemahaman_Konsep_Siswa)  
<1% -  
<https://ainamulyana.blogspot.com/2013/01/beberapa-referensi-hasil-penelitian.html>  
<1% - [https://issuu.com/waspada/docs/waspada\\_\\_selasa\\_24\\_maret\\_2015](https://issuu.com/waspada/docs/waspada__selasa_24_maret_2015)  
1% - <https://jbasic.org/index.php/basicedu/issue/view/11>  
<1% - [https://issuu.com/inilahkoran2/docs/20\\_apr\\_14](https://issuu.com/inilahkoran2/docs/20_apr_14)  
<1% - <http://scholar.google.co.id/citations?user=mz3Kx2EAAAAJ&hl=id>  
<1% - [https://en.wikipedia.org/wiki/W\\_\(TV\\_series\)](https://en.wikipedia.org/wiki/W_(TV_series))  
1% - <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/edusains/article/view/11654>