

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Izin Pra-Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Raya Telang, PO. Box. 2 Kamal, Bangkalan - Madura  
Telp. (031) 3011146, Fax. (031) 3011506  
Laman : www.trunojoyo.ac.id

Nomor : B/ 882 /UN46.3.6/PK.01.06/2022 13 September 2022  
Perihal : **Surat Pengantar**

Kepada:

Yth Kepala SDN 8 Margopatut

Di  
Tempat

Sehubungan dengan tugas terstruktur kegiatan akademik semester Gasal T.A 2022/2023, maka bersama ini Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura merekomendasikan Mahasiswa atas nama:

Nama : Juan Febri Ardi Prayogo  
NIM : 190611100151  
Semester : VII (Tujuh)  
Prodi/Jurusan : PGSD

Bermaksud untuk melakukan Kerjasama *Riset/interview* di tempat Bapak/Ibu sebagai penunjang/keperluan Ambil Data. Oleh karena itu kami mohon ijin dari Bapak/Ibu agar mahasiswa tersebut dapat difasilitasi untuk keperluan di atas.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan ucapan terima kasih.



Wakil Dekan I,

Mochammad Alied  
NIP. 197008042008011010

## Lampiran 2. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jl. Raya Telang, PO.Box. 2 Kamal, Bangkalan – Madura

Telp : (031) 3011146, Fax. (031) 3011506

Laman : [www.trunojoyo.ac.id](http://www.trunojoyo.ac.id)

Nomor : B/ 135 /UN46.3.6/PK.01.06/2023

06 Februari 2023

Perihal : **Surat Pengantar**

Kepada:  
Yth Kepala SDN 8 Margopatut

Di

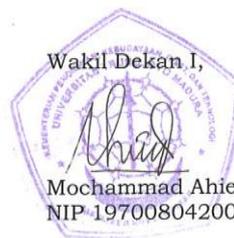
Tempat

Sehubungan dengan tugas terstruktur kegiatan akademik semester Genap T.A 2021/2022, maka bersama ini Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura merekomendasikan Mahasiswa atas nama:

Nama : Juan Febri Adi Prayogo  
NIM : 190611100151  
Semester : VII (Tujuh )  
Prodi/Jurusan : PGSD

Bermaksud untuk melakukan Kerjasama *Riset/interview* di tempat Bapak/Ibu sebagai penunjang/keperluan Ambil Data. Oleh karena itu kami mohon ijin dari Bapak/Ibu agar mahasiswa tersebut dapat difasilitasi untuk keperluan di atas.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan ucapan terima kasih.



Mochammad Ahied  
NIP-197008042008011010

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN NGANJUK**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SD NEGERI 8 MARGOPATUT**  
**KECAMATAN SAWAHAN**  
Dusun Petung Ulung, Desa Margopatut, Kecamatan Sawahan  
Kode Pos 64475

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor: 800/51/411.301.17.507/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sujianto, S.Pd.SD.  
NIP : 196404191987031006  
Pangkat/Golongan : Pembina TK.I / IV/B  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 8 Margopatut

Dengan ini menerangkan bahwasannya:

Nama : Juan Febri Adi Prayogo  
NIM : 190611100151  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Trunojoyo Madura

Adapun yang bersangkutan di atas, benar-benar telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengambilan Data untuk keperluan skripsi dengan judul "*Analisis Bentuk Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas Rendah SDN 8 Margopatut Kabupaten Nganjuk*" yang dilaksanakan pada tanggal 20 Maret 2023 sampai dengan 15 April 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nganjuk, 15 April 2023  
Kepala SDN 8 Margopatut

  
**Sujianto, S.Pd.SD.**  
NIP. 196404191987031006

**Lampiran 4.** Lembar Tes Kemampuan Membaca (Pra-Penelitian)

**Lembar Tes Kemampuan Membaca (Studi Pendahuluan)**

<b>No.</b>	<b>Soal tes lisan (membaca huruf)</b>	<b>Respon siswa (benar/salah)</b>
1.	M	
2.	L	
3.	N	
4.	K	
5.	B	
6.	J	
7.	V	
8.	H	
9.	C	
10.	G	
11.	X	
12.	F	
13.	Z	
14.	D	
15.	S	
16.	P	
17.	A	
18.	O	
19.	Q	
20.	I	
21.	W	
22.	U	
23.	E	
24.	Y	
25.	R	
26.	T	
<b>Skor yang diperoleh</b>		

**Rubrik Penilaian Tes Membaca Huruf**

<b>No.</b>	<b>Jumlah huruf yang dibaca</b>	<b>Skor yang diperoleh</b>
1.	26 huruf dengan tepat	100
2.	21-25 huruf dengan tepat	80
3.	11-20 huruf dengan tepat	70
4.	1-10 huruf dengan tepat	60
5.	0 huruf (tidak ada huruf yang benar)	0

No.	Soal tes lisan (membaca kata)	Respon siswa (benar/salah)
1.	Berdenyut	
2.	Professor	
3.	Menyulam	
4.	Tamasya	
5.	Khasiat	
6.	Swalayan	
7.	Parafrase	
8.	Primitif	
9.	Saudagar	
10.	Pejuang	
<b>Skor yang diperoleh</b>		
<p><b>Rubrik Penilaian Tes Membaca Kata</b></p> <p>Skor yang diperoleh: <math>\frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100</math></p> <p><b>Keterangan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jumlah soal: 10</li> <li>➤ Skor maksimal: 100</li> <li>➤ Rentang skor yang diperoleh: 0-100</li> </ul>		

No.	Soal tes lisan (membaca kalimat)	Respon siswa (benar/salah)
1.	Ibu lois pergi ke swalayan	
2.	Cintya mendapat beasiswa untuk bersekolah	
3.	Emily adalah siswi yang sangat berprestasi	
4.	Zevanya adalah saudagar sukses	
5.	Pejuang kemerdekaan Indonesia	
<b>Skor yang diperoleh</b>		
<p><b>Rubrik Penilaian Tes Membaca Kalimat</b></p> <p>Skor yang diperoleh: <math>\frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100</math></p> <p><b>Keterangan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jumlah soal: 5</li> <li>➤ Skor maksimal: 100</li> <li>➤ Rentang skor yang diperoleh: 0-100</li> </ul>		

**Lampiran 5. Pedoman Wawancara Guru (Pra-Penelitian)**

**LEMBAR WAWANCARA GURU (STUDI PENDAHULUAN)**

**Nama** :

**Instansi** :

**Jabatan** :

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1.	Berapakah jumlah siswa di kelas yang bapak/ibu ampu?	
2.	Apakah di kelas yang bapak/ibu guru ampu masih ada siswa yang mengalami kesulitan membaca?	
3	Jika iya, kesulitan membaca seperti apakah yang dialami oleh siswa di kelas yang bapak/ibu ampu?	
4.	Menurut bapak/ibu, apakah penelitian untuk mendiagnosis bentuk kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas rendah dengan menggunakan instrumen EGRA perlu dilakukan di sekolah ini?	

Nganjuk, .....2023  
Mengetahui Narasumber

(.....)

## Lampiran 6. Hasil Validasi Tes Awal Membaca (Pra-Penelitian)

### Angket Validasi Tes Awal Membaca (Studi Pendahuluan)

#### 1. Identitas Validator

Nama : SUJIANTO Spd.SD.  
Instansi : SDN 8 Margopatut  
Jabatan : Kepala Sekolah

#### 2. Petunjuk Pengisian Angket Validasi

Pengisian lembar validasi ini, bertujuan untuk mengetahui validitas pedoman tes awal membaca yang akan digunakan sebagai data studi pendahuluan dalam penelitian yang berjudul "Analisis Bentuk Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas Rendah SDN 8 Margopatut Kabupaten Nganjuk". Adapun petunjuk pengisian angket validasi instrumen tes awal membaca antara lain:

- Berilakanlah tanda centang sesuai pada butir skor yang validator kehendaki. Adapun terkait butir penilaian instrumen angket dapat dikategorikan antara lain:
  - Skor 20 : Sangat Layak Digunakan
  - Skor 15 : Layak Digunakan
  - Skor 10 : Kurang Layak Digunakan
  - Skor 5 : Tidak Layak Digunakan
- Apabila terdapat bagian yang perlu direvisi, kritik atau saran, mohon kepada validator untuk menyampaikannya secara langsung kepada peneliti.

#### 3. Hasil Validasi Instrumen

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		20	15	10	5
1.	Soal tes sesuai dengan kaidah kebahasaan Indonesia	✓			
2.	Bahasa yang digunakan dalam soal, tidak mengandung makna ganda	✓			
3.	Kelayakan instrumen sebagai alat ukur (tes membaca)		✓		
4.	Soal tes dapat digunakan untuk mengukur kemampuan membaca di kelas rendah dan di kelas tinggi	✓			
5.	Kelengkapan butir soal tes yang dibuat		✓		
Jumlah skor tiap aspek penilaian		60	30		
Rata-rata skor (X)		18			
Kategori kelayakan instrumen		Layak digunakan			

Mengetahui Validator,

Nganjuk, 29 September 2022

  
Sujianto Spd.SD.  
NIP 196404191987031006

## Lampiran 7. Hasil Validasi Pedoman Wawancara Guru (Pra-Penelitian)

### Angket Validasi Wawancara Guru Kelas Rendah (Studi Pendahuluan)

#### 1. Identitas Validator

Nama : *SUVIANTU Spd. Ed.*  
Instansi : *SDN 8 MARGOPATUT*  
Jabatan : *Kepala Sekolah*

#### 2. Petunjuk Pengisian Angket Validasi

Pengisian lembar validasi ini, bertujuan untuk mengetahui validitas pedoman wawancara yang akan digunakan sebagai data studi pendahuluan dalam penelitian yang berjudul "Analisis Bentuk Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas Rendah SDN 8 Margopatut Kabupaten Nganjuk". Adapun petunjuk pengisian angket validasi instrumen wawancara guru (studi pendahuluan) antara lain:

- Berilakanlah tanda centang sesuai pada butir skor yang validator kehendaki. Adapun terkait butir penilaian instrumen anget dapat dikategorikan antara lain:
  - Skor 20 : Sangat Layak Digunakan
  - Skor 15 : Layak Digunakan
  - Skor 10 : Kurang Layak Digunakan
  - Skor 5 : Tidak Layak Digunakan
- Apabila terdapat bagian yang perlu direvisi, kritik atau saran, mohon kepada validator untuk menyampaikannya secara langsung kepada peneliti.

#### 3. Hasil Validasi Instrumen

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		20	15	10	5
1.	Relevansi pedoman wawancara dengan judul penelitian	✓			
2.	Bahasa yang digunakan dalam pertanyaan wawancara	✓			
3.	Kelayakan instrumen wawancara		✓		
4.	Kualitas pertanyaan dalam butir wawancara			✓	
5.	Pertanyaan dapat dipahami oleh narasumber	✓			
Jumlah skor tiap aspek penilaian		60	15	10	
Rata-rata skor (X)		17			
Kategori kelayakan instrumen		Layak Digunakan			

Mengetahui Validator,

Nganjuk, *29 Desember* 2022  
  
*Suviantu*  
(*Suviantu Spd. Ed.*)  
Nip (*98404191987031006*)

**Lampiran 8. Hasil Wawancara Guru Kelas I dan II (Pra-Penelitian)**

**LEMBAR WAWANCARA GURU (STUDI PENDAHULUAN)**

Nama : MUJIATI  
 Instansi : SD Negeri 8 Margopaten.  
 Jabatan : Guru kelas 1 dan 2

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapakah jumlah siswa di kelas yang bapak/ibu ampu?	Kelas I : 2 putri semua. Kelas 2 : 3 (2 putra, 1 putri)
2.	Apakah di kelas yang bapak/ibu ampu masih ada siswa yang mengalami kesulitan membaca?	Iya masih ada.
3.	Jika iya, kesulitan membaca seperti apakah yang dialami oleh siswa di kelas yang bapak/ibu ampu?	disini saya mengampu kelas I+II di kelas ada siswa yang terkadang masih bingung dan kesulitan dalam membedakan huruf seperti huruf b yang di baca huruf d, dan huruf p yang terbalik dg huruf q dan juga huruf yg memiliki kesamaan.
4.	Menurut bapak/ibu, apakah penelitian untuk mendiagnosis bentuk kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas rendah dengan menggunakan instrumen EGRA perlu dilakukan di sekolah ini?	Perlu, untuk mengetahui bentuk kesulitan membaca permulaan pada siswa di kelas rendah.

Mengetahui Narasumber,

Nganjuk, 29 Nopember 2022



( MUJIATI, S.Pd. SD )  
 Nip. 19850605 200903 2 004

## Lampiran 9. Hasil Wawancara Guru Kelas III (Pra-Penelitian)

### LEMBAR WAWANCARA GURU (STUDI PENDAHULUAN)

Nama : IWAN BUDIRATA S.pd.

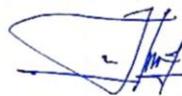
Instansi : SD NEGERI 8 MARGOPATUT

Jabatan : GURU KELAS 3

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapakah jumlah siswa di kelas yang bapak/ibu ampu?	5 LIMA ORANG SISWA (4 L dan 1 P)
2.	Apakah di kelas yang bapak/ibu ampu masih ada siswa yang mengalami kesulitan membaca?	IYA
3.	Jika iya, kesulitan membaca seperti apakah yang dialami oleh siswa di kelas yang bapak/ibu ampu?	Siswa kelas 3. saya rasa sudah mengenal huruf-huruf abjad. Namun ada siswa yg terbatahan, masih sulit untuk membaca huruf-huruf yg ada seperti suku kata ng (misalnya yang yg kadang dibacanya) (kth seperti khurus yg di baca husus)
4.	Menurut bapak/ibu, apakah penelitian untuk mendiagnosis bentuk kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas rendah dengan menggunakan instrumen EGRA perlu dilakukan di sekolah ini?	IYA Perlu. Untuk mengetahui bentuk kesulitan membaca permulaan pada siswa di kelas rendah.

Mengetahui Narasumber,

Nganjuk, 29 NOVEMBER 2022



( IWAN BUDIRATA S.pd )

**Lampiran 10. Hasil Tes Membaca (Pra-Penelitian)****Hasil Tes Membaca Saat Studi Pendahuluan**

No.	Nama Siswa	Kelas	Aspek Penilaian			Rata-rata Skor	Ket.
			Membaca Huruf	Membaca Kata	Membaca Kalimat		
1.	Elisa Candrawati	1	80	40	20	46,6	TT
2.	Saskia Fitriana	1	80	90	80	90	T
3.	Kartika Kamelia Putri	2	80	0	20	33,3	TT
4.	Rafa Al-Fatah	2	80	90	40	70	T
5.	Rafi Al-Muklis	2	80	40	20	46,6	TT
6.	Ahmad Maulana Akbar	3	80	40	20	46,6	TT
7.	Ahmad Ni'am Ubaidillah	3	80	60	40	60	TT
8.	Ahmad Rio Afandi	3	80	90	40	70	T
9.	Irawan Cahyo	3	100	60	60	73,3	T
10.	Nailis Sa'adah	3	80	100	100	93,3	T
11.	Ahmad Fakril Kirom	4	80	0	0	26,6	TT
12.	Ahmad Revan	4	100	50	20	56,6	TT
13.	Ratna Puji Lestari	4	80	40	40	53,3	TT
14.	Jakaria	5	80	80	40	66,6	TT
15.	Riko Riskiawan	5	70	0	0	23,3	TT
16.	Siti Jannatul F.	5	100	80	40	73,3	T
17.	Hamam Maulidi	6	100	70	60	76,6	T
18.	Julia Rosalina	6	80	100	80	86,6	T

No.	Nama Siswa	Kelas	Aspek Penilaian			Rata-rata Skor	Ket.
			Membaca Huruf	Membaca Kata	Membaca Kalimat		
19.	Muhammad Faisal Hakim	6	80	90	60	76,6	T
20.	Ngabit Saputra	6	100	90	80	90	T
21.	Samuel Nadher	6	70	0	0	23,3	TT
22.	Syafikul Mustofa	6	100	80	60	80	T

**Keterangan:**

- KKM tes awal membaca = 70 (Berdasarkan KKM yang berlaku pada muatan mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 8 Margopatut)
- T = Tuntas KKM
- TT = Tidak Tuntas KKM
- Jumlah keseluruhan siswa tidak tuntas KKM tes membaca = 11 Siswa
- Jumlah keseluruhan siswa tuntas KKM tes membaca = 11 Siswa
- Jumlah siswa kelas rendah tidak tuntas KKM tes membaca = 5 Siswa
- Jumlah siswa kelas rendah tuntas KKM tes membaca = 5 Siswa

**Lampiran 11.** Dokumentasi tes awal membaca (Pra-Penelitian)



(Tes awal membaca di kelas I)



(Tes awal membaca di kelas II)



(Tes awal membaca di kelas III)



(Tes awal membaca di kelas IV)



(Tes awal membaca di kelas V)



(Tes awal membaca di kelas VI)

**Lampiran 12. Dokumentasi dengan Guru dan Kepala Sekolah**



(Validasi Instrumen penelitian kepada Kepala Sekolah)



(Wawancara dengan guru kelas I dan II)



(Wawancara dengan guru kelas III)

**Lampiran 13. Pedoman Observasi Kesulitan Membaca Permulaan**

**Pedoman Observasi Bentuk Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah SDN 8 Margopatut**

**Tanggal Pelaksanaan Observasi :**

**Kelas :**

<b>Variabel</b>	<b>Sub Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Deskripsi Hasil Pengamatan</b>
Bentuk Kesulitan Membaca Permulaan	Membaca huruf	Siswa mampu membaca huruf vokal meliputi: a, e, i, o, u	
		Siswa mampu membaca huruf konsonan meliputi: b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z	
		Siswa mampu membaca huruf diftong meliputi: ai, au, ei, oi	
		Siswa mampu membaca huruf digraf meliputi: ng, ny, sy, kh	
	Membaca kata	Siswa mampu membaca kata tanpa mengeja meliputi: bola (bukan dieja seperti b-o l-a dan sebagainya)	
		Siswa mampu membaca kata yang mengandung huruf diftong meliputi: pantai, malaikat, saudara, harimau, survei, amboi, boikot	

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Deskripsi Hasil Pengamatan
		Siswa mampu membaca kata yang mengandung huruf digraf meliputi: mangga, uang, nyata, kunyit, syukur, syair, khasiat, khas	
		Siswa mampu membaca kata yang tidak memiliki arti dalam Bahasa Indonesia misalnya: tasang, asib, lukad	
	Kelancaran membaca	Siswa mampu membaca teks atau bahan bacaan sesuai dengan intonasi (bacaan dapat didengar, suara tidak berbisik)	
		Siswa mampu membaca tanpa mengeja teks/bahan bacaan yang dibaca	
		Siswa mampu mengenali tanda baca ketika membaca meliputi: “.” (untuk berhenti), “;” (untuk berhenti sejenak), “!” (untuk seruan/perintah), “?” (untuk kalimat tanya)	

<b>Variabel</b>	<b>Sub Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Deskripsi Hasil Pengamatan</b>
	Pemahaman bacaan	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari apa yang dibaca/disimak	
		Siswa mampu menceritakan kembali maksud dari teks yang dibaca	
	Kesadaran fonologis	Siswa mampu membaca huruf yang memiliki bentuk hampir sama (misalnya (b,d), (p,q), (i,I), (w,m), dan sebagainya)	
		Siswa mampu membaca tanpa menambah atau mengurangi huruf penyusun suatu kata. Misalnya kata "uang" dibaca "uwang", kata "survei" dibaca "surve", dan sebagainya	
		Siswa mampu menyebutkan kata-kata yang diawali dengan silabel yang sama (contoh: kaki, kado, dadu. maka kata yang silabel awalnya tidak sama adalah "dadu")	
		Siswa mampu menyebutkan kata-kata yang diakhiri dengan silabel yang	

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Deskripsi Hasil Pengamatan
		sama (contoh: bunga, siang, singa. maka kata yang silabel akhirnya tidak sama adalah “siang”)	

Nganjuk, .....2023  
Mengetahui Observer/Pengamat

Juan Febri Adi Prayogo

**Lampiran 14.** Pedoman Observasi Faktor Penyebab Kesulitan Membaca

**Pedoman Observasi Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah SDN 8 Margopatut**

**Tanggal Pelaksanaan Observasi :**

**Kelas :**

<b>Variabel</b>	<b>Sub Variabel</b>	<b>Definisi Sub Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Deskripsi Hasil Pengamatan</b>
Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Permulaan	Faktor fisiologis	Faktor fisiologis merupakan faktor yang berkenaan dengan kondisi jasmani yang dimiliki oleh seseorang	Siswa memiliki gangguan penglihatan (misalnya buta, rabun jauh)	
			Siswa memiliki gangguan pendengaran (misalnya tuli)	
			Siswa memiliki gangguan alat bicara (misalnya cadel, bisu)	
	Faktor lingkungan	Faktor lingkungan merupakan faktor yang berasal dari lingkungan belajar siswa	Sekolah memiliki kelengkapan sarana/prasarana penunjang proses belajar membaca (meliputi: ruang perpustakaan, bahan bacaan, media membaca, dan ruang kelas)	
			Siswa memiliki bahan bacaan yang dibawa ke sekolah selain LKS atau buku pelajaran (misalnya: buku cerita, buku khusus membaca)	
	Faktor intelektual	Faktor intelektual	Siswa memiliki kemampuan	

Variabel	Sub Variabel	Definisi Sub Variabel	Indikator	Deskripsi Hasil Pengamatan
		adalah faktor yang berkenaan dengan kemampuan yang dimiliki oleh siswa	dalam membaca permulaan (meliputi: membaca huruf, membaca kata, kelancaran membaca, pemahaman bacaan, dan kesadaran fonologis)	
	Faktor psikologis	Faktor psikologis merupakan faktor yang berkenaan dengan kondisi psikis seseorang.	Siswa memiliki kesadaran belajar membaca tanpa diminta oleh guru ataupun teman sejawat	
Pemberian <i>Reward</i> (Penghargaan) kepada siswa ketika proses pembelajaran oleh guru				
Pemberian <i>Punishment</i> (Hukuman) ketika siswa melakukan kesalahan dalam proses pembelajaran oleh guru				

Nganjuk, .....2023  
Mengetahui Observer/Pengamat

Juan Febri Adi Prayogo

## Lampiran 15. Pedoman Wawancara Guru

### Pedoman Wawancara Guru

**Nama Guru** :

**Kelas yang diampu** :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah pendapat bapak/ibu guru berkenaan dengan hakikat kemampuan membaca permulaan!	
2.	Bagaimanakah kondisi fisiologis siswa (kondisi penglihatan, pendengaran, dan alat bicara) di kelas yang bapak/ibu ajar? Jika terdapat gangguan fisiologis, gangguan apa saja yang di alami?	
3.	Apakah semua siswa di kelas yang bapak/ibu ajar sudah mampu membaca huruf abjad? Jelaskan pula mengenai jawaban dari bapak/ibu!	
4.	Apakah semua siswa di kelas yang bapak/ibu ajar sudah mampu membaca huruf diftong (ai, au, ei, oi) dan huruf digraf (ny, ng, sy, kh)? Jelaskan pula mengenai jawaban dari bapak/ibu!	
5.	Apakah semua siswa di kelas yang bapak/ibu ajar sudah mampu membaca kata yang mengandung huruf diftong (misalnya membaca kata <b>pantai</b> , <b>malaikat</b> , <b>saudara</b> , <b>harimau</b> , <b>survei</b> , <b>amboi</b> , <b>boikot</b> ) tanpa mengeja? Jelaskan pula mengenai jawaban dari bapak/ibu!	
6.	Apakah semua siswa di kelas yang bapak/ibu ajar sudah mampu membaca kata yang mengandung huruf digraf (misalnya membaca kata	

No.	Pertanyaan	Jawaban
	mangga, uang, nyata, kunyit, syukur, syair, khasiat, khas) tanpa mengeja? Jelaskan pula mengenai jawaban dari bapak/ibu!	
7.	Apakah semua siswa di kelas yang bapak/ibu ajar sudah mampu membaca teks atau bahan bacaan dengan memperhatikan penggunaan tanda baca? Jelaskan pula mengenai jawaban dari bapak/ibu!	
8.	Apakah semua siswa di kelas yang bapak/ibu ajar sudah mampu menceritakan kembali maksud dari teks/bahan bacaan yang telah dibaca? Jelaskan pula mengenai jawaban dari bapak/ibu!	
9.	Apakah di kelas yang bapak/ibu ajar, sudah memiliki kesadaran untuk belajar membaca tanpa diminta oleh bapak/ibu guru? Jelaskan juga mengenai alasannya!	
10.	Bagaimanakah proses pembelajaran membaca permulaan di kelas yang bapak/ibu ampu?	
11.	Apa sajakah bentuk kesulitan belajar membaca permulaan yang bapak/ibu guru temui ketika mengajar di dalam kelas?	
12.	Apa sajakah faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan membaca permulaan menurut pendapat bapak/ibu?	
13.	Apa sajakah media pembelajaran yang bapak/ibu guru gunakan dalam belajar membaca di kelas?	
14.	Apa sajakah metode yang biasa bapak/ibu gunakan ketika mengajar tentang membaca permulaan pada kelas yang diampu?	

No.	Pertanyaan	Jawaban
15.	Bagaimanakah kondisi sarana dan prasarana penunjang proses belajar membaca di sekolah ini?	
16.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan motivasi belajar kepada siswa ketika pembelajaran?	
17.	Bagaimana bentuk motivasi belajar yang bapak/ibu berikan kepada siswa jika anda menjawab iya?	
18.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan <i>reward</i> (penghargaan) kepada siswa ketika proses pembelajaran? jika iya, bagaimana bentuk <i>reward</i> yang bapak/ibu berikan?	
19.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan <i>punishment</i> (hukuman) kepada siswa ketika siswa melakukan kesalahan dalam proses pembelajaran? jika iya, bagaimana bentuk <i>punishment</i> yang bapak/ibu berikan?	
20.	Apa sajakah faktor pendukung dalam melakukan proses belajar membaca permulaan ketika dikelas yang bapak/ibu ampu?	
21.	Apa sajakah faktor penghambat dalam melakukan proses belajar membaca permulaan ketika dikelas yang bapak/ibu ampu?	

Nganjuk, .....2023  
Mengetahui Narasumber

(.....)

## Lampiran 16. Pedoman Wawancara Siswa

### Pedoman Wawancara Siswa

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapakah umur kamu saat ini?	
2.	Apakah kamu memiliki gangguan dari beberapa poin berikut ini: penglihatan (myopia, buta), pendengaran (tuli), dan alat bicara (cadel, bisu)? Jika iya, sebutkan gangguan apa yang kamu alami?	
3.	Apakah kamu sudah bisa membaca semua huruf vokal (a, e, i, o, u)?	
4.	Apakah kamu sudah bisa membaca semua huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)?	
5.	Apakah kamu masih bingung membaca huruf diftong berikut: ai, au, ei, oi?	
6.	Apakah kamu masih bingung membaca huruf digraf berikut: ny, ng, sy, kh?	
7.	Apakah kamu masih bingung membaca kata yang berawalan atau berakhiran huruf diftong (ai, au, ei, oi) contoh kata: pantai, bangau, survei, amboi ?	
8.	Apakah kamu masih bingung membaca kata yang berawalan atau berakhiran huruf digraf (ny, ng, sy, kh) contoh kata: nyata, mangga, syair, khasiat ?	

No.	Pertanyaan	Jawaban
9.	Apakah kamu bisa membaca suatu teks secara nyaring (dengan suara lantang dan terdengar)? jelaskan jawabanmu!	
10.	Apakah kamu memperhatikan penggunaan tanda baca (seperti “.” (untuk berhenti), “;” (untuk berhenti sejenak), “!” (untuk seruan/perintah), dan “?” (untuk kalimat tanya) ketika membaca?	
11.	Apakah kamu masih merasa bingung apabila diminta untuk menceritakan kembali maksud dari teks/bahan bacaan yang telah kamu baca?	
12.	Apakah kamu pernah terbalik dalam mengucapkan bunyi huruf abjad? jika iya, huruf apa saja yang sering terbalik ketika kamu baca?	
13.	Apakah kamu pernah terbalik dalam membaca huruf yang memiliki bentuk hampir sama? (misalnya: (b,d), (p,q), (i,l), (w,m), (u,v), dan sebagainya)? jelaskan pula alasan mengapa kamu menjawab ya/tidak!	
14.	Apakah kamu suka membaca? jelaskan pula alasan mengapa kamu menjawab ya/tidak!	
15.	Apa sajakah media atau bahan bacaan yang kamu gunakan untuk membaca baik saat membaca di rumah ataupun di sekolah?	
16.	Siapa sajakah orang yang membantu kamu ketika belajar membaca ketika di rumah?	

No.	Pertanyaan	Jawaban
17.	Bagaimanakah cara orang tuamu atau keluargamu membantumu dalam belajar membaca ketika di rumah?	
18.	Apakah gurumu pernah memberikan <i>reward</i> (penghargaan berupa pujian, hadiah, tepuk tangan) dalam proses pembelajaran? Jika iya, seperti apa bentuk <i>reward</i> yang pernah diberikan oleh gurumu?	
19.	Apakah gurumu pernah memberikan <i>punishment</i> (hukuman misalnya diberi nasehat ketika kamu melakukan kesalahan) dalam proses pembelajaran? Jika iya, seperti apa bentuk <i>punishment</i> yang pernah diberikan oleh gurumu?	

Nganjuk, .....2023  
Mengetahui Narasumber

(.....)

Lampiran 17. Lembar Tes Membaca Permulaan (Tes Membaca EGRA)

Lembar Tes Membaca Permulaan (Menggunakan Instrumen EGRA)

Nama Siswa :

Kelas :

Usia Siswa :

No.	Aspek Tes/Indikator	Uraian Soal																																																																																																				
1.	Membaca huruf	<p><b>Bacalah huruf-huruf di bawah ini secara mandiri!</b></p> <table border="1"> <tr><td>G</td><td>n</td><td>I</td><td>S</td><td>T</td><td>m</td><td>E</td><td>b</td><td>U</td><td>A</td></tr> <tr><td>E</td><td>r</td><td>P</td><td>u</td><td>J</td><td>s</td><td>D</td><td>A</td><td>E</td><td>i</td></tr> <tr><td>N</td><td>I</td><td>V</td><td>a</td><td>E</td><td>c</td><td>Y</td><td>U</td><td>W</td><td>d</td></tr> <tr><td>M</td><td>k</td><td>T</td><td>J</td><td>N</td><td>V</td><td>I</td><td>h</td><td>N</td><td>S</td></tr> <tr><td>E</td><td>F</td><td>U</td><td>N</td><td>A</td><td>L</td><td>S</td><td>T</td><td>K</td><td>p</td></tr> <tr><td>T</td><td>a</td><td>e</td><td>H</td><td>F</td><td>b</td><td>L</td><td>u</td><td>O</td><td>C</td></tr> <tr><td>K</td><td>N</td><td>d</td><td>p</td><td>U</td><td>C</td><td>R</td><td>n</td><td>A</td><td>g</td></tr> <tr><td>R</td><td>H</td><td>A</td><td>S</td><td>K</td><td>i</td><td>N</td><td>L</td><td>U</td><td>M</td></tr> <tr><td>A</td><td>r</td><td>y</td><td>U</td><td>A</td><td>D</td><td>O</td><td>Z</td><td>A</td><td>i</td></tr> <tr><td>M</td><td>a</td><td>K</td><td>t</td><td>R</td><td>B</td><td>E</td><td>N</td><td>g</td><td>d</td></tr> </table>	G	n	I	S	T	m	E	b	U	A	E	r	P	u	J	s	D	A	E	i	N	I	V	a	E	c	Y	U	W	d	M	k	T	J	N	V	I	h	N	S	E	F	U	N	A	L	S	T	K	p	T	a	e	H	F	b	L	u	O	C	K	N	d	p	U	C	R	n	A	g	R	H	A	S	K	i	N	L	U	M	A	r	y	U	A	D	O	Z	A	i	M	a	K	t	R	B	E	N	g	d
G	n	I	S	T	m	E	b	U	A																																																																																													
E	r	P	u	J	s	D	A	E	i																																																																																													
N	I	V	a	E	c	Y	U	W	d																																																																																													
M	k	T	J	N	V	I	h	N	S																																																																																													
E	F	U	N	A	L	S	T	K	p																																																																																													
T	a	e	H	F	b	L	u	O	C																																																																																													
K	N	d	p	U	C	R	n	A	g																																																																																													
R	H	A	S	K	i	N	L	U	M																																																																																													
A	r	y	U	A	D	O	Z	A	i																																																																																													
M	a	K	t	R	B	E	N	g	d																																																																																													
2.	Membaca kata	<p><b>Bacalah kata-kata di bawah ini secara mandiri tanpa mengeja!</b></p> <table border="1"> <tr><td>bulan</td><td>bola</td><td>rajin</td><td>saudara</td><td>dengan</td></tr> <tr><td>syair</td><td>syukur</td><td>anak</td><td>suka</td><td>survei</td></tr> <tr><td>sekali</td><td>harimau</td><td>ayam</td><td>teman</td><td>kita</td></tr> <tr><td>ayah</td><td>hujan</td><td>mangga</td><td>pagi</td><td>teman</td></tr> <tr><td>pantai</td><td>kunyt</td><td>nyata</td><td>tidur</td><td>besar</td></tr> <tr><td>sehat</td><td>hutan</td><td>khasiat</td><td>nyata</td><td>selalu</td></tr> <tr><td>boikot</td><td>merah</td><td>kamu</td><td>khas</td><td>orang</td></tr> <tr><td>telah</td><td>putih</td><td>ingin</td><td>emas</td><td>pulang</td></tr> <tr><td>uang</td><td>amboi</td><td>bunga</td><td>kelas</td><td>bangau</td></tr> <tr><td>kucai</td><td>senang</td><td>syair</td><td>silau</td><td>pulau</td></tr> </table>	bulan	bola	rajin	saudara	dengan	syair	syukur	anak	suka	survei	sekali	harimau	ayam	teman	kita	ayah	hujan	mangga	pagi	teman	pantai	kunyt	nyata	tidur	besar	sehat	hutan	khasiat	nyata	selalu	boikot	merah	kamu	khas	orang	telah	putih	ingin	emas	pulang	uang	amboi	bunga	kelas	bangau	kucai	senang	syair	silau	pulau																																																		
bulan	bola	rajin	saudara	dengan																																																																																																		
syair	syukur	anak	suka	survei																																																																																																		
sekali	harimau	ayam	teman	kita																																																																																																		
ayah	hujan	mangga	pagi	teman																																																																																																		
pantai	kunyt	nyata	tidur	besar																																																																																																		
sehat	hutan	khasiat	nyata	selalu																																																																																																		
boikot	merah	kamu	khas	orang																																																																																																		
telah	putih	ingin	emas	pulang																																																																																																		
uang	amboi	bunga	kelas	bangau																																																																																																		
kucai	senang	syair	silau	pulau																																																																																																		
3.	Membaca kata yang tidak memiliki arti	<p><b>Bacalah kata-kata di bawah ini sesuai dengan yang tertulis berikut!</b></p> <table border="1"> <tr><td>tasang</td><td>asib</td><td>lukad</td><td>sakau</td><td>ganu</td></tr> <tr><td>uitang</td><td>Numo</td><td>tohi</td><td>urgau</td><td>tecap</td></tr> <tr><td>Irada</td><td>Madal</td><td>hetal</td><td>lauka</td><td>akum</td></tr> <tr><td>mahur</td><td>ipat</td><td>kaketi</td><td>malad</td><td>lupau</td></tr> <tr><td>duhas</td><td>iar</td><td>taka</td><td>rehu</td><td>sikau</td></tr> <tr><td>halada</td><td>abija</td><td>tiu</td><td>milau</td><td>oisa</td></tr> <tr><td>weba</td><td>napum</td><td>nabol</td><td>wijab</td><td>satang</td></tr> <tr><td>kareng</td><td>Igau</td><td>ngatau</td><td>alau</td><td>ulal</td></tr> <tr><td>khaluh</td><td>syaib</td><td>kidat</td><td>riha</td><td>halet</td></tr> <tr><td>manum</td><td>nabol</td><td>atak</td><td>osua</td><td>kareme</td></tr> </table>	tasang	asib	lukad	sakau	ganu	uitang	Numo	tohi	urgau	tecap	Irada	Madal	hetal	lauka	akum	mahur	ipat	kaketi	malad	lupau	duhas	iar	taka	rehu	sikau	halada	abija	tiu	milau	oisa	weba	napum	nabol	wijab	satang	kareng	Igau	ngatau	alau	ulal	khaluh	syaib	kidat	riha	halet	manum	nabol	atak	osua	kareme																																																		
tasang	asib	lukad	sakau	ganu																																																																																																		
uitang	Numo	tohi	urgau	tecap																																																																																																		
Irada	Madal	hetal	lauka	akum																																																																																																		
mahur	ipat	kaketi	malad	lupau																																																																																																		
duhas	iar	taka	rehu	sikau																																																																																																		
halada	abija	tiu	milau	oisa																																																																																																		
weba	napum	nabol	wijab	satang																																																																																																		
kareng	Igau	ngatau	alau	ulal																																																																																																		
khaluh	syaib	kidat	riha	halet																																																																																																		
manum	nabol	atak	osua	kareme																																																																																																		

No.	Aspek Tes/Indikator	Uraian Soal
4.	Kelancaran membaca nyaring dan pemahaman isi bacaan	<p data-bbox="711 271 1398 338"><b>Bacalah teks berikut secara nyaring dan jawablah pertanyaan yang ada di bawahnya!</b></p> <p data-bbox="895 416 1230 450" style="text-align: center;"><b>Makanan Kesukaan Rio</b></p> <p data-bbox="711 456 1406 707">Ketika sampai di rumah, Rio mencium aroma yang sangat sedap. Kemudian Rio bergegas menuju ke ruang dapur. Ternyata ibu sedang memasak rendang kesukaan Rio. Rio sangat suka makan rendang, karena rendang adalah makanan favoritnya. Lalu, Rio segera berganti pakaian dan bergegas untuk makan bersama dengan adiknya.</p> <p data-bbox="711 748 1406 815"><b>Jawablah pertanyaan di bawah ini, berdasarkan teks bacaan yang telah dibaca di atas!</b></p> <ol data-bbox="759 822 1406 1070" style="list-style-type: none"> <li>a. Apa judul teks di atas?</li> <li>b. Dimana Rio pergi ketika sampai di rumah?</li> <li>c. Siapa yang sedang memasak makanan kesukaan Rio?</li> <li>d. Apa makanan favorit Rio?</li> <li>e. Apa yang dilakukan Rio setelah berganti pakaian?</li> </ol>
5.	Menyimak atau pemahaman mendengarkan	<p data-bbox="711 1117 1406 1184"><b>Dengarkanlah secara baik teks berikut, kemudian jawablah pertanyaan yang ditanyakan!</b></p> <p data-bbox="959 1225 1158 1258" style="text-align: center;"><b>Sahabat Sejati</b></p> <p data-bbox="711 1265 1406 1552">Rafka dan Rifki adalah teman sejak kecil. Mereka berdua sudah menjadi sahabat sejak duduk di bangku TK. Kalau ada kesusahan, mereka berdua saling membantu satu sama lain. Setiap hari, mereka berangkat dan pulang sekolah secara bersama. Rumah mereka hanya berjarak 20 meter ke arah barat dari rumah rafka. Setelah pulang sekolah, Rafka selalu belajar bersama di rumah Rifki.</p> <p data-bbox="711 1592 1406 1659"><b>Jawablah pertanyaan di bawah ini, berdasarkan teks bacaan yang telah didengarkan!</b></p> <ol data-bbox="759 1666 1406 1917" style="list-style-type: none"> <li>a. Apa judul teks yang telah kamu dengarkan?</li> <li>b. Sejak kapan Rafka dan Rifki bersahabat?</li> <li>c. Berapa jarak rumah Rafka dengan rumah Rifki?</li> <li>d. Apa yang selalu mereka berdua lakukan setelah pulang sekolah?</li> <li>e. Dimana mereka belajar bersama?</li> </ol>

No.	Aspek Tes/Indikator	Uraian Soal																																																																																								
6.	Kesadaran Fonologis	<p><b>Bacalah kata-kata berikut tanpa mengeja, kemudian sebutkan bunyi huruf awal pada setiap kata!</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kata</th> <th>Respon</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>pisang</td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td>buang</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td>doa</td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td>air</td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td>badai</td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td>makan</td><td></td></tr> <tr><td>7.</td><td>pulau</td><td></td></tr> <tr><td>8.</td><td>uang</td><td></td></tr> <tr><td>9.</td><td>saudara</td><td></td></tr> <tr><td>10.</td><td>baik</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p><b>Carilah dan sebutkan kata manakah yang dimulai atau diakhiri dengan bunyi yang berbeda!</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kata I</th> <th>Kata II</th> <th>Kata III</th> <th>Respon</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>kaki</td><td>kuda</td><td>kado</td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td>bersih</td><td>gurih</td><td>keris</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td>jadi</td><td>padi</td><td>juli</td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td>bunga</td><td>siang</td><td>singa</td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td>kalah</td><td>segala</td><td>galah</td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td>gurau</td><td>harimau</td><td>guru</td><td></td></tr> <tr><td>7.</td><td>duka</td><td>baku</td><td>duku</td><td></td></tr> <tr><td>8.</td><td>leci</td><td>lemah</td><td>laci</td><td></td></tr> <tr><td>9.</td><td>nyonya</td><td>nyanyi</td><td>nyata</td><td></td></tr> <tr><td>10.</td><td>baru</td><td>bola</td><td>baku</td><td></td></tr> </tbody> </table>	No	Kata	Respon	1.	pisang		2.	buang		3.	doa		4.	air		5.	badai		6.	makan		7.	pulau		8.	uang		9.	saudara		10.	baik		No	Kata I	Kata II	Kata III	Respon	1.	kaki	kuda	kado		2.	bersih	gurih	keris		3.	jadi	padi	juli		4.	bunga	siang	singa		5.	kalah	segala	galah		6.	gurau	harimau	guru		7.	duka	baku	duku		8.	leci	lemah	laci		9.	nyonya	nyanyi	nyata		10.	baru	bola	baku	
No	Kata	Respon																																																																																								
1.	pisang																																																																																									
2.	buang																																																																																									
3.	doa																																																																																									
4.	air																																																																																									
5.	badai																																																																																									
6.	makan																																																																																									
7.	pulau																																																																																									
8.	uang																																																																																									
9.	saudara																																																																																									
10.	baik																																																																																									
No	Kata I	Kata II	Kata III	Respon																																																																																						
1.	kaki	kuda	kado																																																																																							
2.	bersih	gurih	keris																																																																																							
3.	jadi	padi	juli																																																																																							
4.	bunga	siang	singa																																																																																							
5.	kalah	segala	galah																																																																																							
6.	gurau	harimau	guru																																																																																							
7.	duka	baku	duku																																																																																							
8.	leci	lemah	laci																																																																																							
9.	nyonya	nyanyi	nyata																																																																																							
10.	baru	bola	baku																																																																																							

Nganjuk, .....2023  
Mengetahui Tester

Juan Febri Adi Prayogo

## Lampiran 18. Rubrik Penilaian Tes Membaca Permulaan

### Rubrik Penilaian Tes Membaca Permulaan

No.	Aspek Tes	Penilaian
1.	Membaca huruf	<ol style="list-style-type: none"><li>Membaca 80-100 huruf yang tersedia dengan tepat, memperoleh nilai 100.</li><li>Membaca huruf 59-79 yang tersedia dengan tepat, memperoleh nilai 79.</li><li>Membaca huruf 39-59 yang tersedia dengan tepat, memperoleh nilai 59.</li><li>Membaca 18-38 huruf yang tersedia dengan tepat, memperoleh nilai 38.</li><li>Membaca 1-17 huruf yang tersedia dengan tepat, memperoleh nilai 17.</li><li>Tidak bisa membaca huruf yang tersedia sama sekali, memperoleh nilai 0.</li></ol>
2.	Membaca kata	<ol style="list-style-type: none"><li>Membaca 50 kata dengan tepat, memperoleh nilai 100.</li><li>Membaca 33-49 kata dengan tepat, memperoleh nilai 79.</li><li>Membaca 22-32 kata dengan tepat, memperoleh nilai 59.</li><li>Membaca 11-21 kata dengan tepat, memperoleh nilai 38.</li><li>Membaca 1-10 kata dengan tepat, memperoleh nilai 17.</li><li>Tidak bisa membaca kata yang tersedia sama sekali, memperoleh nilai 0.</li></ol>
3.	Membaca kata yang tidak memiliki arti	<ol style="list-style-type: none"><li>Membaca 50 kata dengan tepat, memperoleh nilai 100.</li><li>Membaca 33-49 kata dengan tepat, memperoleh nilai 79.</li><li>Membaca 22-32 kata dengan tepat, memperoleh nilai 59.</li><li>Membaca 11-21 kata dengan tepat, memperoleh nilai 38.</li><li>Membaca 1-10 kata dengan tepat, memperoleh nilai 17.</li><li>Tidak bisa membaca kata yang tersedia sama sekali, memperoleh nilai 0.</li></ol>
4.	Kelancaran membaca nyaring dan	Kunci Jawaban Soal <ol style="list-style-type: none"><li>Makanan kesukaan Rio</li><li>Ke ruang dapur</li></ol>

No.	Aspek Tes	Penilaian																																																
	pemahaman isi bacaan	3. Ibu 4. Rendang 5. Makan bersama adiknya  Skor yang diperoleh: $\frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$ <b>Keterangan:</b> ➤ Jumlah soal: 5 ➤ Skor maksimal: 100 ➤ Rentang skor yang diperoleh: 0-100																																																
5.	Menyimak atau pemahaman mendengarkan	Kunci Jawaban Soal 1. Sahabat Sejati 2. Sejak duduk di bangku TK 3. 20 meter kearah barat dari rumah Rafka 4. Belajar bersama 5. Di rumah Rifki  Skor yang diperoleh: $\frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$ <b>Keterangan:</b> ➤ Jumlah soal: 5 ➤ Skor maksimal: 100 ➤ Rentang skor yang diperoleh: 0-100																																																
6.	Kesadaran Fonologis	Kunci Jawaban Soal  <table border="1" data-bbox="639 1193 1386 1653"> <thead> <tr> <th colspan="2">Tipe soal ke-1</th> <th colspan="2">Tipe soal ke-2</th> </tr> <tr> <th>No.</th> <th>Jawaban</th> <th>No.</th> <th>Jawaban</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>p</td><td>1.</td><td>kado</td></tr> <tr><td>2.</td><td>b</td><td>2.</td><td>keris</td></tr> <tr><td>3.</td><td>d</td><td>3.</td><td>juli</td></tr> <tr><td>4.</td><td>a</td><td>4.</td><td>siang</td></tr> <tr><td>5.</td><td>b</td><td>5.</td><td>segala</td></tr> <tr><td>6.</td><td>m</td><td>6.</td><td>guru</td></tr> <tr><td>7.</td><td>p</td><td>7.</td><td>baku</td></tr> <tr><td>8.</td><td>u</td><td>8.</td><td>laci</td></tr> <tr><td>9.</td><td>s</td><td>9.</td><td>nyonya</td></tr> <tr><td>10.</td><td>b</td><td>10.</td><td>bola</td></tr> </tbody> </table>  Skor yang diperoleh: $\frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$ <b>Keterangan:</b> ➤ Jumlah soal: 20 ➤ Skor maksimal: 100 ➤ Rentang skor yang diperoleh: 0-100	Tipe soal ke-1		Tipe soal ke-2		No.	Jawaban	No.	Jawaban	1.	p	1.	kado	2.	b	2.	keris	3.	d	3.	juli	4.	a	4.	siang	5.	b	5.	segala	6.	m	6.	guru	7.	p	7.	baku	8.	u	8.	laci	9.	s	9.	nyonya	10.	b	10.	bola
Tipe soal ke-1		Tipe soal ke-2																																																
No.	Jawaban	No.	Jawaban																																															
1.	p	1.	kado																																															
2.	b	2.	keris																																															
3.	d	3.	juli																																															
4.	a	4.	siang																																															
5.	b	5.	segala																																															
6.	m	6.	guru																																															
7.	p	7.	baku																																															
8.	u	8.	laci																																															
9.	s	9.	nyonya																																															
10.	b	10.	bola																																															

## Lampiran 19. Hasil Validasi Instrumen Penelitian

### LEMBAR ANGGKET VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

#### 1. Identitas Validator

Nama : Aditya Dyah Puspitasari, S.Pd.,M.Pd.  
Jabatan : Dosen Prodi PGSD UTM  
Tanggal validasi : 21 Februari 2023

#### 2. Identitas Peneliti

Nama : Juan Febri Adi Prayogo  
Nim : 190611100151  
Pembimbing : Tyasmiarni Citrawati, S.Pd.,M.Pd.

#### 3. Petunjuk Pengisian Angket Validasi

Pengisian lembar validasi ini, bertujuan untuk mengetahui validitas instrumen dalam penelitian yang berjudul "*Analisis Bentuk Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Rendah SDN 8 Margopatut Kabupaten Nganjuk*". Adapun petunjuk pengisian angket validasi instrumen penelitian ini antara lain:

- a. Berikanlah tanda cek (✓) sesuai pada tabel butir skor yang telah validator kehendaki. Adapun kriteria skor yang dapat dipilih sebagai berikut.
  - 5 (Sangat Layak)
  - 4 (Layak)
  - 3 (Cukup Layak)
  - 2 (Kurang Layak)
  - 1 (Sangat Kurang Layak)
- b. Perhitungan persentase (%) kelayakan instrumen dapat dilakukan oleh validator atau juga dapat dibantu oleh peneliti berdasarkan pedoman penskoran.
- c. Apabila terdapat bagian yang perlu direvisi, kritik atau saran, dimohon kepada validator untuk menuliskannya pada format yang tersedia.

#### 4. Hasil Validasi Instrumen

No.	Aspek Validasi Instrumen Penelitian	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Pedoman Observasi</b>						
1.	Pemilihan kata dalam pedoman observasi				✓	
2.	Kalimat yang digunakan pada butir observasi, tidak mengandung makna ganda				✓	
3.	Tampilan format pedoman observasi				✓	
4.	Tidak terdapat kata-kata yang <i>typo</i> dalam pedoman observasi					✓
5.	Kelayakan pedoman observasi sebagai instrumen penelitian				✓	

Pedoman Wawancara		1	2	3	4	5
6.	Pertanyaan dalam pedoman wawancara, dapat dipahami oleh narasumber				✓	
7.	Kalimat yang digunakan dalam pedoman wawancara, tidak mengandung makna ganda				✓	
8.	Bahasa yang digunakan dalam pedoman wawancara bersifat komunikatif				✓	
9.	Format penulisan pedoman wawancara				✓	
10.	Kelayakan pedoman wawancara sebagai instrumen penelitian				✓	
Pedoman Tes Membaca		1	2	3	4	5
11.	Kalimat yang digunakan dalam butir soal, tidak mengandung makna ganda				✓	
12.	Kelengkapan dan kesesuaian pedoman tes membaca dengan rubrik penilaian				✓	
13.	Kesesuaian pedoman tes dengan ejaan				✓	
14.	Tidak terdapat kata-kata yang <i>typo</i> pada pedoman tes membaca					✓
15.	Kelayakan pedoman tes membaca				✓	
Jumlah skor tiap aspek penilaian		62				
Persentase kelayakan instrumen penelitian		82,6%				
<b>Kategori kelayakan instrumen</b>						
1. Sangat layak digunakan* 2. Layak digunakan* 3. Cukup layak digunakan* 4. Kurang layak digunakan* 5. Sangat kurang layak digunakan*						
<b>Keterangan:</b>						
*) Lingkari satu poin yang dianggap sesuai dengan penilaian yang dilakukan.						
<b>Masukan dan saran dari validator:</b>						
- Krsi? observasi gunakan faktor penyebab kesulitan membaca karena faktor kesulitan membaca penulis masuk alim faktor intelektual. - Sesuaikan indikator wawancara dengan faktor kesulitan membaca - Buat subindikator yg mudah teramal: panca indra jangan yg bersifat umum.						
Bangkalan, ..... 21..... Februari..... 2023						
Mengetahui Validator						

*Aditya Dyah Puspitasari* 21/23

Aditya Dyah Puspitasari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199211022019032026

## LEMBAR ANGKET VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

### 1. Identitas Validator

Nama : Qurrotu Inayatil Maula, S.Pd.,M.Pd.  
Jabatan : Dosen Prodi PGSD UTM  
Tanggal validasi : 10 Maret 2023

### 2. Identitas Peneliti

Nama : Juan Febri Adi Prayogo  
Nim : 190611100151  
Pembimbing : Tyasmiarni Citrawati, S.Pd.,M.Pd.

### 3. Petunjuk Pengisian Angket Validasi

Pengisian lembar validasi ini, bertujuan untuk mengetahui validitas instrumen dalam penelitian yang berjudul "*Analisis Bentuk Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Rendah SDN 8 Margopatut Kabupaten Nganjuk*". Adapun petunjuk pengisian angket validasi instrumen penelitian ini antara lain:

- a. Berikanlah tanda cek (✓) sesuai pada tabel butir skor yang telah validator kehendaki. Adapun kriteria skor yang dapat dipilih sebagai berikut.
  - 5 (Sangat Layak)
  - 4 (Layak)
  - 3 (Cukup Layak)
  - 2 (Kurang Layak)
  - 1 (Sangat Kurang Layak)
- b. Perhitungan persentase (%) kelayakan instrumen dapat dilakukan oleh validator atau juga dapat dibantu oleh peneliti berdasarkan pedoman penskoran.
- c. Apabila terdapat bagian yang perlu direvisi, kritik atau saran, dimohon kepada validator untuk menuliskannya pada format yang tersedia.

### 4. Hasil Validasi Instrumen

No.	Aspek Validasi Instrumen Penelitian	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Pedoman Observasi</b>						
1.	Pemilihan kata dalam pedoman observasi					✓
2.	Kalimat yang digunakan pada butir observasi, tidak mengandung makna ganda					✓
3.	Tampilan format pedoman observasi				✓	
4.	Tidak terdapat kata-kata yang <i>typo</i> dalam pedoman observasi					✓
5.	Kelayakan pedoman observasi sebagai instrumen penelitian				✓	

Pedoman Wawancara		1	2	3	4	5
6.	Pertanyaan dalam pedoman wawancara, dapat dipahami oleh narasumber				✓	
7.	Kalimat yang digunakan dalam pedoman wawancara, tidak mengandung makna ganda					✓
8.	Bahasa yang digunakan dalam pedoman wawancara bersifat komunikatif				✓	
9.	Format penulisan pedoman wawancara				✓	
10.	Kelayakan pedoman wawancara sebagai instrumen penelitian				✓	
<b>Jumlah skor tiap aspek penilaian</b>						
<b>Persentase kelayakan instrumen penelitian</b>						
<b>Kategori kelayakan instrumen</b>						
1. Sangat layak digunakan*						
② Layak digunakan*						
3. Cukup layak digunakan*						
4. Kurang layak digunakan*						
5. Sangat kurang layak digunakan*						
<b>Keterangan:</b>						
*) Lingkari satu poin yang dianggap sesuai dengan penilaian yang dilakukan.						
<b>Masukan dan saran dari validator:</b>						
Tambahkan beberapa kata yang tepat seperti yang telah disarankan.						

Bangkalan, ..10..Maret.....2023

Mengetahui Validator



Qurrotu Inayatil Maula, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 199501012022032023

**Lampiran 20. Keterangan Kode dalam Penelitian**

<b>Kode</b>	<b>Keterangan Kode</b>	<b>Nama Narasumber</b>	<b>Kelas</b>
G.K.1.2	Guru kelas I dan II	Ibu Mujiati, S.Pd.SD.	1 dan 2
G.K.3	Guru kelas III	Bapak Iwan Budiraya, S.Pd.	3
S.1.1	Siswa kelas 1 urutan ke-1	Saskia Fitri Ana	1
S.1.2	Siswa kelas 1 urutan ke-2	Elysa Chandrawaty	1
S.2.1	Siswa kelas 2 urutan ke-1	Kartika Kamelia Putri	2
S.2.2	Siswa kelas 2 urutan ke-2	Rafa Al-Fatah	2
S.2.3	Siswa kelas 2 urutan ke-3	Rafi Al-Muklis	2
S.3.1	Siswa kelas 3 urutan ke-1	Ahmad Maulana Akbar	3
S.3.2	Siswa kelas 3 urutan ke-2	Ahmad Ni'am Ubaidillah	3
S.3.3	Siswa kelas 3 urutan ke-3	Ahmad Rio Afandi	3
S.3.4	Siswa kelas 3 urutan ke-4	Irawan Cahyo Agung Rahmandhani	3
S.3.5	Siswa kelas 3 urutan ke-5	Nailis Sa'adah	3

**Keterangan Pengkodean Instrumen Penelitian**

1. P.W.G.1 (Pedoman Wawancara Guru nomor 1, dsb)
2. P.W.S.1 (Pedoman Wawancara Siswa nomor 1, dsb)
3. H.W.G.K.1.2 (Hasil Wawancara Guru Kelas 1 dan 2)
4. H.W.G.K.3 (Hasil Wawancara Guru Kelas 3)
5. H.W.S.1.1 (Hasil Wawancara Siswa Kelas 1 urutan ke 1 dsb)

**Lampiran 21.** Hasil Observasi Bentuk Kesulitan Membaca

**Tanggal Pelaksanaan Observasi** : Senin, 20 Maret 2023

**Kelas** : I

<b>Variabel</b>	<b>Sub Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Deskripsi Hasil Pengamatan</b>
Bentuk Kesulitan Membaca Permulaan	Membaca huruf	Siswa mampu membaca huruf vokal meliputi: a, e, i, o, u	Dua siswa di kelas I, sudah mampu membaca lima huruf vokal yang disajikan.
		Siswa mampu membaca huruf konsonan meliputi: b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z	Saat membaca, S.1.1 dan S.1.2 masih sering terbalik ketika membaca huruf konsonan. Adapun huruf yang sering terbalik ketika dibaca yaitu huruf f dan v.
		Siswa mampu membaca huruf diftong meliputi: ai, au, ei, oi	Saat membaca, kedua siswa S.1.1 dan S.1.2, masih sering membaca huruf diftong secara terpisah. Misalnya diftong au dibaca a-u.
		Siswa mampu membaca huruf digraf meliputi: ng, ny, sy, kh	Saat membaca, S.1.1 dan S.1.2, masih sering salah membaca huruf digraf. Kesalahan tersebut terlihat pada huruf “ng” dibaca “nga”.
	Membaca kata	Siswa mampu membaca kata tanpa mengeja meliputi: bola (bukan dieja seperti b-o l-a dan sebagainya)	Dari dua siswa, S.1.2, masih membaca dengan mengeja ketika membaca kata.
		Siswa mampu membaca kata yang mengandung huruf diftong meliputi: pantai, malaikat, saudara, harimau, survei, amboi, boikot	Saat membaca kata, kedua siswa masih sering menambah atau mengurangi huruf penyusun suatu kata, sehingga kata yang dibaca tidak sesuai dengan yang tertulis.
		Siswa mampu membaca kata	Dari kedua siswa, S.1.2 masih sulit membaca kata

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Deskripsi Hasil Pengamatan
		yang mengandung huruf digraf meliputi: mangga, uang, nyata, kunyit, syukur, syair, khasiat, khas	yang mengandung huruf digraf. Selain itu, S.1.1 juga sering menambah atau mengurangi huruf penyusun suatu kata. Misalnya kata “kunyit” dibaca “kuyit”.
		Siswa mampu membaca kata yang tidak memiliki arti dalam Bahasa Indonesia misalnya: tasang, asib, lukad	Saat membaca, baik S.1.1 atau S.1.2, masih sering menambah atau mengurangi huruf penyusun suatu kata. Dalam aspek tes, terdapat kata “abija”, namun siswa lebih sering membaca “adija”.
	Kelancaran membaca	Siswa mampu membaca teks atau bahan bacaan sesuai dengan intonasi (bacaan dapat didengar, suara tidak berbisik)	Dari dua siswa, dapat dikatakan bahwa suara siswa ketika membaca bisa didengar. Dalam artian siswa tidak samar-samar ketika membaca.
		Siswa mampu membaca tanpa mengeja teks/bahan bacaan yang dibaca	Dari dua siswa, terdapat satu siswa yang belum lancar membaca teks. Siswa dengan inisial S.1.2 tersebut masih membaca teks dengan mengejanya. Bahkan S.1.2 masih kacau dalam membaca kalimat.
		Siswa mampu mengenali tanda baca ketika membaca meliputi: “.” (untuk berhenti), “;” (untuk berhenti sejenak), “!” (untuk seruan/perintah), “?” (untuk kalimat tanya)	Dari dua siswa, dapat dikatakan bahwa siswa belum memperhatikan penggunaan tanda baca ketika membaca teks. Apabila ada tanda titik, siswa masih sering meneruskan ketika membaca. Begitu pula dengan tanda baca lainnya.

<b>Variabel</b>	<b>Sub Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Deskripsi Hasil Pengamatan</b>
	Pemahaman bacaan	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari apa yang dibaca/disimak	Dari dua siswa, dapat dikatakan bahwa siswa hanya bisa membaca teks. Akan tetapi, siswa sering salah ketika menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca atau didengar.
		Siswa mampu menceritakan kembali maksud dari teks yang dibaca	Dari kedua siswa, dapat dikatakan bahwa siswa belum mampu memahami bacaan, sehingga siswa tersebut kesulitan dalam menceritakan kembali maksud dari teks yang dibaca atau didengar.
	Kesadaran fonologis	Siswa mampu membaca huruf yang memiliki bentuk hampir sama (misalnya (b,d), (p,q), (i,I), (w,m), dan sebagainya)	Dari dua siswa, masih sering terbalik dalam membaca huruf yang memiliki kesamaan bentuk, terlebih S.1.2. Adapun huruf yang sering terbalik dibaca siswa adalah huruf b dan d.
		Siswa mampu membaca tanpa menambah atau mengurangi huruf penyusun suatu kata. Misalnya kata "uang" dibaca "uwang", kata "survei" dibaca "surve", dan sebagainya	Dari dua siswa, masih sering menambah atau mengurangi huruf penyusun suatu kata ketika membaca. Hal tersebut membuat kata yang dibaca menjadi tidak sesuai.
		Siswa mampu menyebutkan kata-kata yang diawali dengan silabel yang sama (contoh: kaki, kado, dadu. maka kata yang silabel awalnya tidak sama adalah "dadu")	Dari dua siswa, terdapat satu siswa yaitu S.1.2 yang kepekaan mengenali kata dengan diawali huruf yang sama masih kurang. Siswa tersebut juga membaca dan menjawab soal secara asal-asalan.

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Deskripsi Hasil Pengamatan
		Siswa mampu menyebutkan kata-kata yang diakhiri dengan silabel yang sama (contoh: bunga, siang, singa. maka kata yang silabel akhirnya tidak sama adalah “siang”)	Dari dua siswa, siswa dengan inisial S.1.2 masih sering mengurangi atau menambah huruf penyusun suatu kata. Hal itu berdampak pada ketidaksesuaian antara tulisan dengan kata yang dibaca.

Nganjuk, 20 Maret 2023  
Mengetahui Observer/Pengamat



Juan Febri Adi Prayogo  
NIM. 190611100151

**Tanggal Pelaksanaan Observasi** : Senin, 20 Maret 2023

**Kelas** : II

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Deskripsi Hasil Pengamatan
Bentuk Kesulitan Membaca Permulaan	Membaca huruf	Siswa mampu membaca huruf vokal meliputi: a, e, i, o, u	Dari tiga siswa di kelas II, dapat dikatakan bahwa semua siswa sudah mampu membaca huruf vokal.
		Siswa mampu membaca huruf konsonan meliputi: b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z	Dari ketiga siswa, S.2.2 dan S.2.3 masih sering terbalik ketika membaca huruf seperti huruf f dan v. huruf u dan v.
		Siswa mampu membaca huruf diftong meliputi: ai, au, ei, oi	Saat membaca, S.2.2 dan S.2.3 masih sering kurang tepat dalam membaca huruf diftong tersebut.
		Siswa mampu membaca huruf digraf meliputi: ng, ny, sy, kh	Dari ketiga siswa, masih sering salah ketika membaca huruf digraf. Adapun S.2.3 masih agak kacau ketika membaca huruf digraf.
	Membaca kata	Siswa mampu membaca kata tanpa mengeja meliputi: bola (bukan dieja seperti b-o l-a dan sebagainya)	Dari ketiga siswa, dapat dikatakan sudah mampu membaca sebuah kata tanpa mengeja.
		Siswa mampu membaca kata yang mengandung huruf diftong meliputi: pantai, malaikat, saudara, harimau, survei, amboi, boikot	Saat membaca, dapat dikatakan bahwa S.2.1, S.2.2, dan S.2.3 masih sering menambah atau mengurangi huruf penyusun suatu kata. Misalnya kata survei dibaca surve.
		Siswa mampu membaca kata yang mengandung huruf digraf meliputi:	Saat membaca, dapat dikatakan bahwa baik S.2.1, S.2.2, dan S.2.3 masih sering menambah atau mengurangi huruf penyusun suatu kata. sehingga kata

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Deskripsi Hasil Pengamatan
		mangga, uang, nyata, kunyit, syukur, syair, khasiat, khas	yang dibaca tidak sesuai dengan kata yang tertulis.
		Siswa mampu membaca kata yang tidak memiliki arti dalam Bahasa Indonesia misalnya: tasang, asib, lukad	Saat membaca, ketiga siswa masih sering menambah atau mengurangi huruf penyusun kata. Kata yang sering salah dibaca yaitu kata “khaluh” dibaca “kahaluh”.
	Kelancaran membaca	Siswa mampu membaca teks atau bahan bacaan sesuai dengan intonasi (bacaan dapat didengar, suara tidak berbisik)	Dari ketiga siswa, sebetulnya sudah dapat dikatakan mampu membaca dengan intonasi yang jelas (tidak berbisik) walaupun ketika siswa sedang salah ketika membaca.
		Siswa mampu membaca tanpa mengeja teks/bahan bacaan yang dibaca	Dari ketiga siswa, dapat dikatakan mampu membaca tanpa mengeja. Namun S.2.3 masih kurang lancar dalam membaca teks.
		Siswa mampu mengenali tanda baca ketika membaca meliputi: “.” (untuk berhenti), “,” (untuk berhenti sejenak), “!” (untuk seruan/perintah), “?” (untuk kalimat tanya)	Dari ketiga siswa, dapat dikatakan semua siswa masih belum menerapkan penggunaan tanda baca, ketika membaca suatu teks.
	Pemahaman bacaan	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari apa yang dibaca/disimak	Dari ketiga siswa, masih sering salah ketika menjawab soal berdasarkan teks yang dibaca atau didengar. Hal tersebut

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Deskripsi Hasil Pengamatan
			dikarenakan ketidakfokusan siswa.
		Siswa mampu menceritakan kembali maksud dari teks yang dibaca	Dari ketiga siswa, dapat dikatakan masih sulit ketika diminta untuk menceritakan kembali maksud dari teks yang dibaca. Hal tersebut karena siswa tidak paham isi teks yang dibaca.
	Kesadaran fonologis	Siswa mampu membaca huruf yang memiliki bentuk hampir sama (misalnya (b,d), (p,q), (i,I), (w,m), dan sebagainya)	Dari ketiga siswa, dapat dikatakan sering terbalik ketika membaca huruf yang memiliki kesamaan bentuk. Huruf-huruf yang sering terbalik dibaca oleh siswa yaitu huruf b dan d, huuf u dan v.
		Siswa mampu membaca tanpa menambah atau mengurangi huruf penyusun suatu kata. Misalnya kata “uang” dibaca “uwang”, kata “survei” dibaca “surve”, dan sebagainya	Dari ketiga siswa, masih sering menambah atau mengurangi huruf penyusun suatu kata.
		Siswa mampu menyebutkan kata-kata yang diawali dengan silabel yang sama (contoh: kaki, kado, dadu. maka kata yang silabel awalnya tidak sama adalah “dadu”)	Dari ketiga siswa, dapat dikatakatakan sering menambah atau mengurangi huruf penyusun kata. Hal terseut membuat kata yang dibaca kurang sesuai.
		Siswa mampu menyebutkan kata-kata yang diakhiri dengan silabel yang sama (contoh:	Dari ketiga siswa, dapat dikatakatakan sering menambah atau mengurangi huruf penyusun kata. Hal terseut membuat kata yang dibaca kurang sesuai.

<b>Variabel</b>	<b>Sub Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Deskripsi Hasil Pengamatan</b>
		bunga, siang, singa. maka kata yang silabel akhirnya tidak sama adalah “siang”)	

Nganjuk, 20 Maret 2023  
Mengetahui Observer/Pengamat



Juan Febri Adi Prayogo  
**NIM.** 190611100151

Tanggal Pelaksanaan Observasi : Senin, 20 Maret 2023

Kelas : III

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Deskripsi Hasil Pengamatan
Bentuk Kesulitan Membaca Permulaan	Membaca huruf	Siswa mampu membaca huruf vokal meliputi: a, e, i, o, u	Dari lima siswa di kelas tiga, dapat dikatakan bahwa semua siswa sudah mampu membaca huruf vokal dengan baik.
		Siswa mampu membaca huruf konsonan meliputi: b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z	Dari lima siswa di kelas tiga, dapat dikatakan sudah mampu membaca huruf konsonan secara urut. Adapun S.3.3 sering terbalik dalam membaca huruf konsonan seperti huruf f dan v.
		Siswa mampu membaca huruf diftong meliputi: ai, au, ei, oi	Dari lima siswa kelas tiga, dapat membaca huruf diftong.
		Siswa mampu membaca huruf digraf meliputi: ng, ny, sy, kh	Dari lima siswa kelas tiga, dapat dikatakan bahwa semua siswa masih bingung membaca huruf digraf.
	Membaca kata	Siswa mampu membaca kata tanpa mengeja meliputi: bola (bukan dieja seperti b-o l-a dan sebagainya)	Dari kelima siswa, dapat dikatakan bahwa semua siswa sudah mampu membaca kata tanpa mengeja.
		Siswa mampu membaca kata yang mengandung huruf diftong meliputi: pantai, malaikat, saudara, harimau, survei, amboi, boikot	Saat membaca, terdapat beberapa siswa yang sering menghilangkan atau menambah huruf penyusun kata, terlebih S.3.1 dan S.3.4.
		Siswa mampu membaca kata yang mengandung huruf digraf	Dari kelima siswa, dijumpai bahwa saat membaca, S.3.1 dan S.3.4 masih kurang tepat dalam membaca kata dan sering menghilangkan

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Deskripsi Hasil Pengamatan
		meliputi: mangga, uang, nyata, kunyit, syukur, syair, khasiat, khas	atau menambah huruf penyusun suatu kata.
		Siswa mampu membaca kata yang tidak memiliki arti dalam Bahasa Indonesia misalnya: tasang, asib, lukad	Dari kelima siswa, kesalahan yang sering dijumpai saat membaca kata tidak bermakna yaitu siswa sering menambah atau mengurangi huruf penyusun kata. Siswa terkadang juga masih bingung membaca kata tak bermakna, terlebih yang mengandung huruf digraf.
	Kelancaran membaca	Siswa mampu membaca teks atau bahan bacaan sesuai dengan intonasi (bacaan dapat didengar, suara tidak berbisik)	Dari kelima siswa kelas tiga, dapat dikatakan siswa sudah mampu membaca teks secara nyaring.
		Siswa mampu membaca tanpa mengeja teks/bahan bacaan yang dibaca	Dari kelima siswa kelas tiga, dapat dikatakan bahwa semua siswa sudah mampu membaca teks tanpa mengeja.
		Siswa mampu mengenali tanda baca ketika membaca meliputi: “.” (untuk berhenti), “,” (untuk berhenti sejenak), “!” (untuk seruan/perintah), “?” (untuk kalimat tanya)	Dari kelima siswa kelas tiga, dapat dikatakan bahwa semua siswa belum mampu menerapkan penggunaan tanda baca ketika membaca suatu teks. Siswa juga belum memahami penggunaan tanda baca titik dan koma. Hal tersebut, membuat siswa membaca secara terburu-buru.
Pemahaman bacaan	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari	Dari kelima siswa, dapat dikatakan bahwa sebagian besar siswa salah	

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Deskripsi Hasil Pengamatan
		apa yang dibaca/disimak	memberikan jawaban yang berkaitan dengan teks yang dibaca atau didengar. Hal tersebut terjadi karena ketidakfokusan siswa.
		Siswa mampu menceritakan kembali maksud dari teks yang dibaca	Dari kelima siswa kelas tiga, dapat dikatakan bahwa semua siswa masih belum mampu menceritakan kembali maksud dari teks yang dibaca. Bahkan memerlukan bantuan dari guru.
	Kesadaran fonologis	Siswa mampu membaca huruf yang memiliki bentuk hampir sama (misalnya (b,d), (p,q), (i,I), (w,m), dan sebagainya)	Dari kelima siswa kelas tiga, dapat dikatakan bahwa siswa masih sering terbalik membaca huruf dengan bentuk hampir sama. Terlebih S.3.2. Huruf-huruf yang sering terbalik yaitu huruf b dan d, huruf I dan l, huruf u dan v.
		Siswa mampu membaca tanpa menambah atau mengurangi huruf penyusun suatu kata. Misalnya kata "uang" dibaca "uwang", kata "survei" dibaca "surve", dan sebagainya	Dari kelima siswa, masih terdapat siswa yang sering menambah atau mengurangi huruf penyusun kata, yaitu S.3.2. Hal tersebut ditandai oleh respon siswa ketika diminta untuk membaca suatu kata, namun siswa tersebut masih sering menghilangkan atau menambah huruf penyusun kata.
		Siswa mampu menyebutkan kata-kata yang diawali dengan silabel yang sama (contoh: kaki, kado, dadu. maka kata yang silabel awalnya tidak sama adalah "dadu")	Dari kelima siswa, dapat dikatakan sudah mampu menyebutkan kata yang diawali dengan silabel yang sama. Namun S.3.2, masih sering menambah atau mengurangi huruf penyusun kata. Terkadang ada juga siswa masih kurang tepat membaca kata.

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Deskripsi Hasil Pengamatan
		Siswa mampu menyebutkan kata-kata yang diakhiri dengan silabel yang sama (contoh: bunga, siang, singa. maka kata yang silabel akhirnya tidak sama adalah “siang”)	Dari kelima siswa, dapat dikatakan bahwa siswa sudah mampu menyebutkan kata yang diakhiri dengan silabel yang sama. Namun S.3.2, biasanya masih sering menambah atau mengurangi huruf penyusun kata bahkan terbalik membaca kata yang tersedia dalam kolom.

Nganjuk, 20 Maret 2023  
Mengetahui Observer/Pengamat



Juan Febri Adi Prayogo  
NIM. 190611100151

**Lampiran 22.** Hasil Observasi Faktor Kesulitan Membaca

**Tanggal Pelaksanaan Observasi** : 27 Maret 2023

**Kelas** : I, II, dan III

<b>Variabel</b>	<b>Sub Variabel</b>	<b>Definisi Sub Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Deskripsi Hasil Pengamatan</b>
Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Permulaan	Faktor fisiologis	Faktor fisiologis merupakan faktor yang berkenaan dengan kondisi jasmani yang dimiliki oleh seseorang	Siswa memiliki gangguan penglihatan (misalnya buta, rabun jauh)	Dari total 10 siswa yang menjadi subjek penelitian, tidak terindikasi memiliki gangguan penglihatan.
			Siswa memiliki gangguan pendengaran (misalnya tuli)	Dari total 10 siswa yang menjadi subjek penelitian, tidak terindikasi memiliki gangguan pendengaran.
			Siswa memiliki gangguan alat bicara (misalnya cadel, bisu)	Dari total 10 siswa yang menjadi subjek penelitian, tidak terindikasi memiliki gangguan alat bicara.
	Faktor lingkungan	Faktor lingkungan merupakan faktor yang berasal dari lingkungan belajar siswa	Sekolah memiliki kelengkapan sarana/prasarana penunjang proses belajar membaca (meliputi: ruang perpustakaan, bahan bacaan, media membaca, dan ruang kelas)	Sekolah memiliki perpustakaan. Akan tetapi, koleksi buku bacaan yang tersedia, sebagian besar terbitan tahun 90-an, sehingga kurang relevan digunakan sebagai media membaca permulaan. Buku didominasi oleh buku-buku paket yang sudah tidak terpakai. Selain itu, di sekolah ini memanfaatkan dua ruangan yang kemudian disekat sebagai pembatas ruang kelas. Hal itu membuat situasi

Variabel	Sub Variabel	Definisi Sub Variabel	Indikator	Deskripsi Hasil Pengamatan
				<p>pembelajaran menjadi kurang kondusif karena didapati siswa yang mengganggu teman lainnya ketika pembelajaran, terlebih jika tidak ada guru. Dalam hal media membaca, dapat dikatakan masih kurang tersedia. Media bacaan hanya terbatas pada kartu baca visual yang diprint di atas kertas berwarna oranye, sehingga kurang menarik minat siswa. Bahan bacaan yang tersedia di perpustakaan juga kurang interaktif. Hal itu membuat siswa enggan pergi ke perpustakaan.</p>
			Siswa memiliki bahan bacaan yang dibawa ke sekolah selain LKS atau buku pelajaran (misalnya: buku cerita, buku khusus membaca)	Berdasarkan pengamatan, dari kelas I hingga kelas III, siswa tidak memiliki bahan bacaan lain yang dibawa ke sekolah. Siswa hanya membawa buku tulis dan buku paket. Siswa juga tidak memiliki koleksi buku pribadi untuk dibaca di sekolah.
	Faktor intelektual	Faktor intelektual adalah faktor yang	Siswa memiliki kemampuan dalam membaca permulaan	Adapun dari kelas I hingga kelas III, dapat dikatakan bahwa kemampuan

Variabel	Sub Variabel	Definisi Sub Variabel	Indikator	Deskripsi Hasil Pengamatan
		berkenaan dengan kemampuan yang dimiliki oleh siswa	(meliputi: membaca huruf, membaca kata, kelancaran membaca, pemahaman bacaan, dan kesadaran fonologis)	membaca yang dimiliki oleh siswa masih rendah. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil tes membaca sebanyak tiga kali dengan berdasarkan penerapan instrumen EGRA.
	Faktor psikologis	Faktor psikologis merupakan faktor yang berkenaan dengan kondisi psikis seseorang.	Siswa memiliki kesadaran belajar membaca tanpa diminta oleh guru ataupun teman sejawat	Adapun inisiatif siswa untuk belajar membaca tanpa diminta, baik di kelas I hingga kelas III, dapat dikatakan masih kurang. Siswa lebih aktif ketika ada instruksi dari guru terlebih dahulu, baru siswa tergerak untuk membaca. Hal ini menandakan bahwa motivasi siswa masih minim.
			Pemberian <i>Reward</i> (Penghargaan) kepada siswa ketika proses pembelajaran oleh guru	Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan, dapat dikatakan bahwa dari kedua guru, selalu memberikan <i>reward</i> (penghargaan) guna memotivasi siswa untuk giat belajar, terlebih belajar membaca. Bentuk penghargaan yang diberikan oleh guru meliputi pemberian apresiasi kepada siswa dan pemberian tepuk tangan kepada siswa

Variabel	Sub Variabel	Definisi Sub Variabel	Indikator	Deskripsi Hasil Pengamatan
				yang aktif dalam pembelajaran.
			Pemberian <i>Punishment</i> (Hukuman) ketika siswa melakukan kesalahan dalam proses pembelajaran oleh guru	Berdasarkan pengamatan, dapat dikatakan bahwa guru kelas I dan II, selalu memberikan <i>punishment</i> (hukuman) ketika siswa melanggar kesepakatan kelas. Bentuk hukuman yang diberikan yaitu lebih kepada pemberian nasihat agar siswa tidak mengulangi kesalahannya kembali. Sementara itu, guru di kelas III, tidak memberikan <i>punishment</i> kepada siswa.

Nganjuk, 27 Maret 2023  
Mengetahui Observer/Pengamat



Juan Febri Adi Prayogo  
NIM. 190611100151

**Lampiran 23. Hasil Tes Membaca**

A.	Kode Siswa										Ke -
	S.1. 1	S.1. 2	S.2. 1	S.2. 2	S.2. 3	S.3. 1	S.3. 2	S.3. 3	S.3. 4	S.3. 5	
A. 1	79	59	79	59	59	79	79	79	79	100	1
	59	59	79	38	59	59	79	59	79	100	2
	59	58	59	59	59	79	59	59	59	79	3
A. 2	59	17	38	59	17	79	79	79	59	79	1
	38	17	38	38	38	59	79	79	59	79	2
	38	17	38	38	17	59	79	59	59	59	3
A. 3	38	0	17	38	17	59	79	59	38	79	1
	38	0	38	38	17	59	59	59	59	79	2
	38	0	38	38	38	38	59	59	38	59	3
A. 4	40	0	40	20	0	40	50	80	60	100	1
	80	0	60	80	40	20	60	60	60	40	2
	40	0	40	20	20	40	60	40	40	40	3
A. 5	40	40	60	20	0	40	0	40	20	60	1
	40	40	20	20	0	0	20	40	60	60	2
	20	40	20	20	0	20	20	20	20	40	3
A. 6	80	35	25	0	60	90	70	85	90	80	1
	65	35	50	60	40	60	70	70	60	80	2
	65	35	55	60	45	65	60	75	65	75	3

Aspek	Keterangan	Tes ke 1	Tes ke 2	Tes ke 3	Rata- Rata
A.1	Membaca huruf	75,1	69	63	69
A.2	Membaca kata	56,5	53,2	46,3	52
A.3	Membaca kata yang tidak memiliki arti	42,4	43,9	40,5	42
A.4	Kelancaran membaca nyaring dan pemahaman isi bacaan	42	51,3	34	42
A.5	Pemahaman mendengarkan	32	32	21,5	29
A.6	Kesadaran fonologis	61,5	60,2	60	61

Tes Ke-	Link Rekaman Hasil Tes Membaca
1.	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YyveqFbpw5uhOge_rr_r4chiir6j_o3q9">https://drive.google.com/drive/folders/1YyveqFbpw5uhOge_rr_r4chiir6j_o3q9</a>
2.	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1dO4z38pdA-7dt_KXlejuav6PgK2R56jg">https://drive.google.com/drive/folders/1dO4z38pdA-7dt_KXlejuav6PgK2R56jg</a>
3.	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1dLJdcfuJYrAliZiiRvoYyn0-qTB_sWiG">https://drive.google.com/drive/folders/1dLJdcfuJYrAliZiiRvoYyn0-qTB_sWiG</a>

## Lampiran 24. Hasil Wawancara Guru

Nama Guru : Mujiati, S.Pd.SD

Kelas yang diampu : Kelas I dan II

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah pendapat bapak/ibu guru berkenaan dengan hakikat kemampuan membaca permulaan!	Menurut saya, hakekat kemampuan membaca permulaan: dasar untuk menambah wawasan siswa. Apabila masih kesulitan membaca, maka siswa tersebut akan tertinggal dengan materi yang diajarkan.
2.	Bagaimanakah kondisi fisiologis siswa (kondisi penglihatan, pendengaran, dan alat bicara) di kelas yang bapak/ibu ajar? Jika terdapat gangguan fisiologis, gangguan apa saja yang di alami?	Alhamdulillah semua siswa kelas I dan II semua sehat dan tidak memiliki gangguan fisik.
3.	Apakah semua siswa di kelas yang bapak/ibu ajar sudah mampu membaca huruf abjad? Jelaskan pula mengenai jawaban dari bapak/ibu!	Saya rasa siswa di kelas yang saya ampu sudah bisa membaca semua huruf abjad dari A sampai Z. Tetapi ada siswa yang terkadang terbalik pengucapan bunyi huruf "b" dibaca d. Huruf "f" terbalik dengan "v".
4.	Apakah semua siswa di kelas yang bapak/ibu ajar sudah mampu membaca huruf diftong (ai, au, ei, oi ) dan huruf digraf (ny, ng, sy, kh)? Jelaskan pula mengenai jawaban dari bapak/ibu!	Di kelas I dan II masih terdapat siswa yang bingung cara melafalkan bunyi huruf-huruf tersebut, sehingga perlu dipandu.
5.	Apakah semua siswa di kelas yang bapak/ibu ajar sudah mampu membaca kata yang mengandung huruf diftong (misalnya membaca kata pantai, malaikat, saudara, harimau, survei, amboi, boikot) tanpa mengeja? Jelaskan pula mengenai jawaban dari bapak/ibu!	Di kelas I dan II masih ada siswa yang terkadang mengganti atau menambah huruf tersebut. Misalnya di situ ada kata "Survei" kemudian huruf "I" nya dihilangkan jadinya dibaca "surve".
6.	Apakah semua siswa di kelas yang bapak/ibu ajar sudah mampu membaca kata yang mengandung huruf digraf (misalnya membaca kata mangga, uang, nyata, kunyit, syukur, syair, khasiat, khas) tanpa	Ada yang masih bingung. Biasanya ada yang menambah huruf saat membaca kata misalnya kata "uang" dibaca "uwang", kata "manga" dibaca "manga".

No.	Pertanyaan	Jawaban
	mengeja? Jelaskan pula mengenai jawaban dari bapak/ibu!	
7.	Apakah semua siswa di kelas yang bapak/ibu ajar sudah mampu membaca teks atau bahan bacaan dengan memperhatikan penggunaan tanda baca? Jelaskan pula mengenai jawaban dari bapak/ibu!	Ada yang belum, saya rasa siswa di kelas I dan II masih perlu dipandu kembali dalam memperhatikan penggunaan tanda baca ketika membaca.
8.	Apakah semua siswa di kelas yang bapak/ibu ajar sudah mampu menceritakan kembali maksud dari teks/bahan bacaan yang telah dibaca? Jelaskan pula mengenai jawaban dari bapak/ibu!	Sebagian besar siswa di kelas I dan II terkadang merespon dengan lama dan masih perlu bantuan. Apalagi yang di kelas I ada siswa yang masih membaca dengan dieja. Sehingga perlu waktu untuk memahami.
9.	Apakah di kelas yang bapak/ibu ajar, sudah memiliki kesadaran untuk belajar membaca tanpa diminta oleh bapak/ibu guru? Jelaskan juga mengenai alasannya!	Untuk kesadaran, terkadang siswa perlu diminta terlebih dahulu untuk belajar membaca. Baru mereka tergerak untuk membaca.
10.	Bagaimanakah proses pembelajaran membaca permulaan di kelas yang bapak/ibu ampu?	Menggunakan metode suku kata dan eja karena masih ada siswa di kelas I yang masih belum bisa membaca lancar.
11.	Apa sajakah bentuk kesulitan belajar membaca permulaan yang bapak/ibu guru temui ketika mengajar di dalam kelas?	Yang sering saya jumpai yaitu terbalik membaca huruf dengan bentuk sama dan masih ada siswa yang belum bisa membaca kalimat yang panjang.
12.	Apa sajakah faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan membaca permulaan menurut pendapat bapak/ibu?	Faktornya dari kemampuan yang dimiliki oleh siswa itu sendiri. Sehingga perlu dipandu oleh guru untuk mengembangkan.
13.	Apa sajakah media pembelajaran yang bapak/ibu guru gunakan dalam belajar membaca di kelas?	Menggunakan media kartu baca dan buku paket yang ada di kelas I dan II.
14.	Apa sajakah metode yang biasa bapak/ibu gunakan ketika mengajar tentang membaca permulaan pada kelas yang diampu?	Menggunakan metode suku kata, metode eja, dan metode bunyi. Kita gunakan untuk setiap siswa yang mempunyai kemampuan berbeda.
15.	Bagaimanakah kondisi sarana dan prasarana penunjang proses belajar membaca di sekolah ini?	Saya rasa prasarana dan sarana kurang lengkap dan interaktif.

No.	Pertanyaan	Jawaban
16.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan motivasi belajar kepada siswa ketika pembelajaran?	Iya, saya selalu memberikan motivasi saat pembelajaran.
17.	Bagaimana bentuk motivasi belajar yang bapak/ibu berikan kepada siswa jika anda menjawab iya?	Biasanya saya berikan tepuk tangan atau berupa pujian kepada siswa yang selalu aktif dalam pembelajaran.
18.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan <i>reward</i> (penghargaan) kepada siswa ketika proses pembelajaran? jika iya, bagaimana bentuk <i>reward</i> yang bapak/ibu berikan?	Iya, saya selalu memberikan <i>reward</i> ketika ada siswa yang terlibat aktif dalam pembelajaran. Bentuknya biasanya tepuk tangan dan pujian kepada siswa yang aktif dalam proses pembelajaran.
19.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan <i>punishment</i> (hukuman) kepada siswa ketika siswa melakukan kesalahan dalam proses pembelajaran? jika iya, bagaimana bentuk <i>punishment</i> yang bapak/ibu berikan?	Iya, saya berikan saat siswa yang bersangkutan melakukan pelanggaran di kelas. Biasanya saya berikan nasihat-nasihat agar tidak mengulangi perbuatannya lagi.
20.	Apa sajakah faktor pendukung dalam melakukan proses belajar membaca permulaan ketika dikelas yang bapak/ibu ampu?	Dengan jumlah siswa 2 dan 3 dalam satu kelas, memungkinkan saya selalu mengawasi mereka . Sehingga hal itu mempermudah mengkondisikan siswa.
21.	Apa sajakah faktor penghambat dalam melakukan proses belajar membaca permulaan ketika dikelas yang bapak/ibu ampu?	Kemampuan siswa yang berbeda-beda merupakan penghambat proses membaca permulaan.

Nganjuk, 27 Maret 2023  
Mengetahui Narasumber



**Mujiati, S.Pd.SD**  
NIP. 198506052009032004

Nama Guru : Iwan Budiraya, S.Pd.

Kelas yang diampu : 3

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah pendapat bapak/ibu guru berkenaan dengan hakikat kemampuan membaca permulaan!	Membaca permulaan dapat menjadi awal yang harus dikuasai siswa. Hal tersebut karena dengan menguasai kemampuan membaca permulaan, membuat siswa menguasai kosa kata dengan baik.
2.	Bagaimanakah kondisi fisiologis siswa (kondisi penglihatan, pendengaran, dan alat bicara) di kelas yang bapak/ibu ajar? Jika terdapat gangguan fisiologis, gangguan apa saja yang di alami?	Saya rasa siswa di kelas 3 tidak memiliki permasalahan fisiologis, semua siswa terlihat sehat.
3.	Apakah semua siswa di kelas yang bapak/ibu ajar sudah mampu membaca huruf abjad? Jelaskan pula mengenai jawaban dari bapak/ibu!	Saya rasa iya, semua siswa kelas 3 sudah mampu membaca semua huruf abjad. Hanya saja, terkadang ada siswa yang terbalik dalam mengucapkan bunyi huruf dengan bentuk serupa.
4.	Apakah semua siswa di kelas yang bapak/ibu ajar sudah mampu membaca huruf diftong (ai, au, ei, oi ) dan huruf digraf (ny, ng, sy, kh)? Jelaskan pula mengenai jawaban dari bapak/ibu!	Saya rasa di kelas 3, masih ada beberapa siswa yang terkadang masih bingung membaca huruf digraf. Sedangkan untuk huruf diftong, saya rasa sebagian besar siswa sudah mampu.
5.	Apakah semua siswa di kelas yang bapak/ibu ajar sudah mampu membaca kata yang mengandung huruf diftong (misalnya membaca kata pantai, malaikat, saudara, harimau, survei, amboi, boikot) tanpa mengeja? Jelaskan pula mengenai jawaban dari bapak/ibu!	Saya rasa sebagian besar siswa sudah mampu. Hanya saja terkadang ada siswa yang membacanya itu menghilangkan atau menambah huruf penyusun kata.
6.	Apakah semua siswa di kelas yang bapak/ibu ajar sudah mampu membaca kata yang mengandung huruf digraf (misalnya membaca kata mangga, uang, nyata, kunyit, syukur, syair, khasiat,	Sebagian besar siswa saya rasa masih ada yang kebingungan membaca kata dengan huruf digraf. Misalnya ada kata 'khasiat' ya, nah itu

No.	Pertanyaan	Jawaban
	khas) tanpa mengeja? Jelaskan pula mengenai jawaban dari bapak/ibu!	biasanya dibaca "kahasiat", disitu ada huruf yang dibaca terpisah ketika membaca. Begitu pula kata lain yang mengandung huruf digraf.
7.	Apakah semua siswa di kelas yang bapak/ibu ajar sudah mampu membaca teks atau bahan bacaan dengan memperhatikan penggunaan tanda baca? Jelaskan pula mengenai jawaban dari bapak/ibu!	Saya rasa siswa di kelas 3 masih kurang memahami penggunaan tanda baca ketika membaca. Mereka biasanya tetap meneruskan membaca walaupun disitu ada tanda titik atau koma. Sehingga perlu dilatih kembali penguasaan tanda bacanya.
8.	Apakah semua siswa di kelas yang bapak/ibu ajar sudah mampu menceritakan kembali maksud dari teks/bahan bacaan yang telah dibaca? Jelaskan pula mengenai jawaban dari bapak/ibu!	Saya rasa para siswa perlu membaca teksnya berulang kali agar memahami maksud bacaan. Tidak cukup sekali baca, namun berkali-kali. Terkadang juga siswa masih sulit menjawab soal berdasarkan teks bacaan.
9.	Apakah di kelas yang bapak/ibu ajar, sudah memiliki kesadaran untuk belajar membaca tanpa diminta oleh bapak/ibu guru? Jelaskan juga mengenai alasannya!	Belum, mereka masih cenderung perlu disuruh terlebih dahulu, baru mereka mau membaca.
10.	Bagaimanakah proses pembelajaran membaca permulaan di kelas yang bapak/ibu ampu?	Saya menggunakan kartu baca dengan suku kata yang mudah dipahami seperti kata "baju", "roti", kemudian berlanjut yang mengandung huruf digraf.
11.	Apa sajakah bentuk kesulitan belajar membaca permulaan yang bapak/ibu guru temui ketika mengajar di dalam kelas?	Mereka kurang memperhatikan penggunaan tanda baca ketika membaca, masih terbalik membaca huruf yang bentuknya hampir

No.	Pertanyaan	Jawaban
		sama seperti huruf “b” dan “d”.
12.	Apa sajakah faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan membaca permulaan menurut pendapat bapak/ibu?	Penyebabnya kemampuan siswa yang beragam, sehingga guru harus mengetahui kemampuan yang dimiliki oleh siswa. Selain itu, kesadaran untuk membaca masih minim.
13.	Apa sajakah media pembelajaran yang bapak/ibu guru gunakan dalam belajar membaca di kelas?	Media kartu baca suku kata dan buku pelajaran.
14.	Apa sajakah metode yang biasa bapak/ibu gunakan ketika mengajar tentang membaca permulaan pada kelas yang diampu?	Metode suku kata dan membaca teks.
15.	Bagaimanakah kondisi sarana dan prasarana penunjang proses belajar membaca di sekolah ini?	Kalau dari sekolah sendiri, bisa dibilang tidak ada. Jadi saya sebagai guru membuat sendiri media yang perlu digunakan.
16.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan motivasi belajar kepada siswa ketika pembelajaran?	Benar, biasanya saat proses pembelajaran, siswa saya berikan motivasi agar mereka semangat belajar.
17.	Bagaimana bentuk motivasi belajar yang bapak/ibu berikan kepada siswa jika anda menjawab iya?	Untuk bentuknya biasanya saya berikan apresiasi seperti pujian.
18.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan <i>reward</i> (penghargaan) kepada siswa ketika proses pembelajaran? jika iya, bagaimana bentuk <i>reward</i> yang bapak/ibu berikan?	Benar, saya selalu berikan <i>reward</i> yang biasanya dalam bentuk pemberian pujian kepada siswa yang dapat menjawab soal dengan benar ataupun siswa yang aktif dalam pembelajaran.
19.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan <i>punishment</i> (hukuman) kepada siswa ketika siswa melakukan kesalahan dalam proses pembelajaran? jika iya, bagaimana bentuk <i>punishment</i> yang bapak/ibu berikan?	Tidak

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
20.	Apa sajakah faktor pendukung dalam melakukan proses belajar membaca permulaan ketika dikelas yang bapak/ibu ampu?	Faktor pendukung bisa dari jumlah siswa di kelas hanya ada 5 siswa sehingga situasi di kelas menjadi kondusif. Hal itu juga mempermudah bagi saya untuk mengontrol siswa.
21.	Apa sajakah faktor penghambat dalam melakukan proses belajar membaca permulaan ketika dikelas yang bapak/ibu ampu?	Faktornya yaitu kemampuan yang dimiliki oleh siswa sangat beragam dan minimnya media baca yang interaktif dan motivasi siswa untuk belajar juga masih minim.

Nganjuk, 27 Maret 2023  
Mengetahui Narasumber



**Iwan Budiraya, S.Pd.**  
NIP. -

## Lampiran 25. Hasil Uji Keabsahan Data *Member Check*

### A. Identitas Narasumber

Nama : Mujiati, S.Pd.SD  
Jabatan : Guru Kelas I dan II  
Instansi : SDN 8 Margopatut

### B. Identitas Peneliti

Nama : Juan Febri Adi Prayogo  
NIM : 190611100151  
Judul Penelitian : Analisis Bentuk Kesulitan Membaca Permulaan  
Pada Siswa Kelas Rendah SDN 8 Margopatut  
Kabupaten Nganjuk

No.	Deskripsi Hasil Wawancara	Respon Guru	
		Benar	Salah
1.	Hakikat membaca permulaan menurut ibu adalah dasar untuk menambah wawasan siswa dan apabila masih kesulitan membaca, maka siswa tersebut akan tertinggal dengan materi yang diajarkan.	✓	-
2.	Kondisi fisiologis siswa di kelas yang ibu ampu, semuanya dalam keadaan sehat.	✓	-
3.	Siswa di kelas yang ibu ampu, sudah mampu membaca semua huruf abjad. Namun, terdapat siswa yang terkadang terbalik mengucapkan bunyi huruf seperti huruf “b” dibaca “d”. Huruf “f” terbalik dengan “v”.	✓	-
4.	Di kelas yang ibu ampu, masih terdapat siswa yang bingung membaca huruf diftong (ai, au, ei, oi) dan huruf digraf (ny, ng, sy, kh).	✓	-
5.	Di kelas yang ibu ampu, terdapat siswa yang masih bingung membaca kata yang mengandung huruf diftong dan terkadang mengganti atau menambah huruf penyusun kata.	✓	-
6.	Di kelas yang ibu ampu, masih terdapat siswa yang bingung membaca kata dengan huruf digraf dan terkadang siswa menambah atau mengurangi huruf penyusun kata.	✓	-
7.	Di kelas yang ibu ampu, masih belum bisa memahami penggunaan tanda baca ketika membaca, sehingga perlu diajarkan.	✓	-
8.	Siswa memerlukan waktu lama, ketika memahami suatu bacaan dan masih memerlukan	✓	-

No.	Deskripsi Hasil Wawancara	Respon Guru	
		Benar	Salah
	bantuan dari guru. Adapun di kelas I juga terdapat siswa yang masih membaca dengan mengeja.		
9.	Kesadaran siswa dalam belajar membaca masih minim, sehingga perlu diminta terlebih dahulu untuk belajar membaca.	✓	-
10.	Metode membaca yang ibu gunakan adalah suku kata dan metode eja (karena di kelas I ada siswa yang belum lancar membaca).	✓	-
11.	Bentuk kesulitan membaca yang sering ibu jumpai di kelas meliputi terbalik membaca huruf dengan bentuk sama dan masih ada siswa yang belum bisa membaca kalimat yang panjang.	✓	-
12.	Faktor utama yang menyebabkan kesulitan membaca pada siswa yang ibu ampu adalah kemampuan siswa yang berbeda-beda, sehingga guru perlu membimbing.	✓	-
13.	Media membaca yang sering ibu gunakan di kelas meliputi kartu baca dan buku paket.	✓	-
14.	Metode membaca yang sering ibu gunakan adalah metode suku kata, metode eja, dan metode bunyi. Alasannya digunakan pada siswa yang memiliki kemampuan berbeda.	✓	-
15.	Kondisi sarana dan prasarana penunjang proses pembelajaran membaca di sekolah, masih kurang lengkap dan kurang interaktif.	✓	-
16.	Ibu selalu memberikan motivasi belajar kepada siswa ketika pembelajaran.	✓	-
17.	Bentuk motivasi yang ibu berikan kepada siswa yaitu tepuk tangan atau berupa pujian kepada siswa yang selalu aktif dalam pembelajaran.	✓	-
18.	Ibu selalu memberikan penghargaan ( <i>reward</i> ) kepada siswa dalam bentuk tepuk tangan dan pujian kepada siswa dalam proses pembelajaran.	✓	-
19.	Ibu selalu memberikan hukuman ( <i>punishment</i> ) kepada siswa yang melanggar peraturan kelas.	✓	-
20.	Faktor pendukung proses pembelajaran membaca di kelas yang ibu ampu yaitu ibu bisa dengan mudah mengkondisikan kelas, karena jumlah murid yang sedikit.	✓	-
21.	Faktor penghambat proses pembelajaran membaca di kelas yang ibu ampu yaitu sebagian besar berasal dari kemampuan siswa yang berbeda-beda.	✓	-
<a href="https://drive.google.com/file/d/15mFUOOKmEpk_1HRjGSIJiOKxSx6-G2b2/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/15mFUOOKmEpk_1HRjGSIJiOKxSx6-G2b2/view?usp=drivesdk</a>			

**Lembar Pernyataan *Member Check***

Dengan hormat,

Sebagaimana yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUJIATI

Jabatan : Guru Kelas

Asal Instansi : SD Negeri 8 Margopatut

Menerangkan bahwasannya mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura dengan identitas sebagai berikut.

Nama Mahasiswa : Juan Febri Adi Prayogo

NIM : 190611100151

Telah melaksanakan kegiatan wawancara dengan saya dalam rangka pengumpulan data yang dibutuhkan sebagai bahan penyusunan tugas akhir (skripsi) yang berjudul "*Analisis Bentuk Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas Rendah SDN 8 Margopatut Kabupaten Nganjuk*". Adapun data hasil wawancara yang telah dijabarkan oleh mahasiswa tersebut, telah saya cek ulang dan dapat dikatakan bahwa data tersebut sesuai dengan apa yang disampaikan ketika wawancara. Selain itu, disini saya menyatakan bahwa data tersebut valid dan dapat dipertanggung jawabkan. Demikianlah pernyataan *member check* yang saya sampaikan. Semoga data yang diberikan, dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nganjuk, 27 Maret .....2023  
Mengetahui Narasumber

(..... MUJIATI .....)  
Nip. 19800605 200903 2004

### A. Identitas Narasumber

Nama : Iwan Budiraya, S.Pd.  
Jabatan : Guru Kelas III  
Instansi : SDN 8 Margopatut

### B. Identitas Peneliti

Nama : Juan Febri Adi Prayogo  
NIM : 190611100151  
Judul Penelitian : Analisis Bentuk Kesulitan Membaca Permulaan  
Pada Siswa Kelas Rendah SDN 8 Margopatut  
Kabupaten Nganjuk

No.	Deskripsi Hasil Wawancara	Respon Guru	
		Benar	Salah
1.	Menurut bapak, hakikat membaca permulaan menjadi awal yang harus dikuasai siswa. Hal tersebut karena dengan menguasai kemampuan membaca permulaan, membuat siswa menguasai kosa kata dengan baik.	✓	-
2.	Di kelas yang bapak ampu, tidak terdapat siswa yang memiliki hambatan fisiologis.	✓	-
3.	Di kelas yang bapak ampu, semua siswa sudah mampu membaca huruf abjad. Hanya saja, masih dijumpai siswa yang terbalik saat membaca huruf dengan bentuk serupa.	✓	-
4.	Di kelas yang bapak ampu, sebagian besar siswa sudah mampu membaca huruf diftong. Namun siswa masih bingung membaca huruf digraf.	✓	-
5.	Di kelas yang bapak ampu, siswa sudah mampu membaca kata dengan huruf diftong. Namun bapak sering menjumpai siswa yang merubah huruf penyusun kata.	✓	-
6.	Di kelas yang bapak ampu, sebagian besar siswa masih ada yang berkesulitan membaca kata dengan huruf digraf. Terdapat siswa yang sering merubah huruf penyusun kata.	✓	-
7.	Di kelas yang bapak ampu, masih terdapat siswa yang belum memahami penggunaan tanda baca ketika membaca.	✓	-
8.	Untuk memahami bacaan, siswa perlu membaca teks berulang kali dan siswa masih sulit dalam menjawab soal berdasarkan tesk yang dibaca.	✓	-

No.	Deskripsi Hasil Wawancara	Respon Guru	
		Benar	Salah
9.	Siswa masih memiliki kesadaran membaca yang masih minim, sehingga menunggu perintah dari bapak agar siswa tergerak untuk belajar.	✓	-
10.	Dalam proses pembelajaran membaca, bapak memanfaatkan media kartu baca dengan memilih kosakata dengan huruf digraf.	✓	-
11.	Kesulitan membaca yang sering bapak jumpai di kelas yaitu siswa kurang memperhatikan penggunaan tanda baca ketika membaca, masih terbalik membaca huruf yang bentuknya hampir sama seperti huruf "b" dan "d".	✓	-
12.	Menurut bapak, faktor penyebab kesulitan membaca pada siswa adalah karena kemampuan yang dimiliki siswa dan rendahnya motivasi siswa.	✓	-
13.	Media membaca yang sering bapak gunakan adalah kartu baca dan buku pelajaran.	✓	-
14.	Metode membaca yang bapak gunakan adalah metode suku kata dan membaca teks.	✓	-
15.	Kondisi sarana dan prasarana penunjang belajar membaca masih kurang lengkap, sehingga bapak perlu membuat media sendiri.	✓	-
16.	Bapak selalu memberikan motivasi belajar pada siswa agar semangat belajar.	✓	-
17.	Bentuk motivasi yang bapak berikan berupa pemberian apresiasi dan pujian kepada siswa.	✓	-
18.	Bapak selalu memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang aktif dalam proses pembelajaran dalam bentuk pemberian apresiasi kepada siswa.	✓	-
19.	Bapak tidak pernah memberikan <i>punishment</i> kepada siswa ketika proses pembelajaran.	✓	-
20.	Faktor pendukung proses belajar membaca di kelas yang bapak ampu yaitu bapak bisa dengan mudah mengontrol siswa dalam belajar karena jumlah siswa, sehingga proses pembelajaran menjadi kondusif.	✓	-
21.	Faktor penghambat proses belajar membaca di kelas yang bapak ampu yaitu perbedaan kemampuan siswa, media yang kurang interaktif, dan motivasi belajar siswa yang masih minim.	✓	-
<a href="https://drive.google.com/file/d/15ywRrp0x2N0u1E1I40GBn3ejGC0W5qsX/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/15ywRrp0x2N0u1E1I40GBn3ejGC0W5qsX/view?usp=drivesdk</a>			

### Lembar Pernyataan *Member Check*

Dengan hormat,

Sebagaimana yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IWAN BUDIRAYA S.Pd

Jabatan : GURU KELAS

Asal Instansi : SDN 8 MARGOPATUT

Menerangkan bahwasannya mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura dengan identitas sebagai berikut.

Nama Mahasiswa : Juan Febri Adi Prayogo

NIM : 190611100151

Telah melaksanakan kegiatan wawancara dengan saya dalam rangka pengumpulan data yang dibutuhkan sebagai bahan penyusunan tugas akhir (skripsi) yang berjudul "*Analisis Bentuk Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas Rendah SDN 8 Margopatut Kabupaten Nganjuk*". Adapun data hasil wawancara yang telah dijabarkan oleh mahasiswa tersebut, telah saya cek ulang dan dapat dikatakan bahwa data tersebut sesuai dengan apa yang disampaikan ketika wawancara. Selain itu, disini saya menyatakan bahwa data tersebut valid dan dapat dipertanggung jawabkan. Demikianlah pernyataan *member check* yang saya sampaikan. Semoga data yang diberikan, dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nganjuk, 27 MARET .....2023  
Mengetahui Narasumber



(..... IWAN BUDIRAYA S.Pd .....)

Lampiran 26. Hasil Reduksi Data Wawancara Guru

<b>Fokus Penelitian</b>	<b>Kode</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Kode Informan</b>
Bentuk Kesulitan Membaca Permulaan	P.W.G.3	Apakah semua siswa di kelas yang bapak/ibu ajar sudah mampu membaca huruf abjad? Jelaskan pula mengenai jawaban dari bapak/ibu!	Saya rasa siswa di kelas yang saya ampu sudah bisa membaca semua huruf abjad dari A sampai Z. Tetapi ada siswa yang terkadang terbalik pengucapan bunyi huruf “b” dibaca d. Huruf “f” terbalik dengan “v”.	H.W.G.K.1.2
			Saya rasa iya, semua siswa kelas 3 sudah mampu membaca semua huruf abjad. Hanya saja, terkadang ada siswa yang terbalik dalam mengucapkan bunyi huruf dengan bentuk serupa.	H.W.G.K.3
	P.W.G.4	Apakah semua siswa di kelas yang bapak/ibu ajar sudah mampu membaca huruf diftong (ai, au, ei, oi ) dan huruf digraf (ny, ng, sy, kh)? Jelaskan pula mengenai jawaban dari bapak/ibu!	Di kelas I dan II masih terdapat siswa yang bingung cara melafalkan bunyi huruf-huruf tersebut, sehingga perlu dipandu.	H.W.G.K.1.2
			Saya rasa di kelas 3, masih ada beberapa siswa yang terkadang masih bingung membaca huruf digraf. Sedangkan untuk huruf diftong, saya rasa sebagian besar	H.W.G.K.3

Fokus Penelitian	Kode	Pertanyaan	Jawaban	Kode Informan
			siswa sudah mampu.	
	P.W.G.6	Apakah semua siswa di kelas yang bapak/ibu ajar sudah mampu membaca kata yang mengandung huruf digraf (misalnya membaca kata <b>mangga</b> , <b>uang</b> , <b>nyata</b> , <b>kunyt</b> , <b>syukur</b> , <b>syair</b> , <b>khasiat</b> , <b>khas</b> ) tanpa mengeja? Jelaskan pula mengenai jawaban dari bapak/ibu!	Ada yang masih bingung. Biasanya ada yang menambah huruf saat membaca kata misalnya kata "uang" dibaca "uwang", kata "manga" dibaca "manga".	H.W.G.K.1.2
			Sebagian besar siswa saya rasa masih ada yang kebingungan membaca kata dengan huruf digraf. Misalnya ada kata "khasiat" ya, nah itu biasanya dibaca "kahasiat", disitu ada huruf yang dibaca terpisah ketika membaca. Begitu pula kata lain yang mengandung huruf digraf.	H.W.G.K.3
	P.W.G.7	Apakah semua siswa di kelas yang bapak/ibu ajar sudah mampu membaca teks atau bahan bacaan dengan memperhatikan penggunaan tanda baca? Jelaskan pula mengenai jawaban dari bapak/ibu!	Ada yang belum, saya rasa siswa di kelas I dan II masih perlu dipandu kembali dalam memperhatikan penggunaan tanda baca ketika membaca.	H.W.G.K.1.2
			Saya rasa siswa di kelas 3 masih kurang memahami penggunaan tanda baca ketika membaca. Mereka	H.W.G.K.3

<b>Fokus Penelitian</b>	<b>Kode</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Kode Informan</b>
			biasanya tetap meneruskan membaca walaupun disitu ada tanda titik atau koma. Sehingga perlu dilatih kembali penguasaan tanda bacanya.	
	P.W.G.8	Apakah semua siswa di kelas yang bapak/ibu ajar sudah mampu menceritakan kembali maksud dari teks/bahan bacaan yang telah dibaca? Jelaskan pula mengenai jawaban dari bapak/ibu!	Sebagian besar siswa di kelas I dan II terkadang merespon dengan lama dan masih perlu bantuan. Apalagi yang di kelas I ada siswa yang masih membaca dengan dieja. Sehingga perlu waktu untuk memahami.  Saya rasa para siswa perlu membaca teksnya berulang kali agar memahami maksud bacaan. Tidak cukup sekali baca, namun berkali-kali. Terkadang juga siswa masih sulit menjawab soal berdasarkan teks bacaan.	H.W.G.K.1.2  H.W.G.K.3
Proses Pembelajaran Membaca Permulaan	P.W.G.14	Apa sajakah metode yang biasa bapak/ibu gunakan ketika mengajar tentang membaca permulaan	Menggunakan metode suku kata, metode eja, dan metode bunyi. Kita gunakan untuk setiap siswa yang mempunyai kemampuan berbeda.	H.W.G.K.1.2

<b>Fokus Penelitian</b>	<b>Kode</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Kode Informan</b>
		pada kelas yang diampu?	Metode suku kata dan membaca teks.	H.W.G.K.3
	P.W.G.13	Apa sajakah media pembelajaran yang bapak/ibu guru gunakan dalam belajar membaca di kelas?	Menggunakan media kartu baca dan buku paket yang ada di kelas I dan II.	H.W.G.K.1.2
			Media kartu baca suku kata dan buku pelajaran.	H.W.G.K.3
Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Permulaan	P.W.G.2	Bagaimanakah kondisi fisiologis siswa (kondisi penglihatan, pendengaran, dan alat bicara) di kelas yang bapak/ibu ajar? Jika terdapat gangguan fisiologis, gangguan apa saja yang di alami?	Alhamdulillah semua siswa kelas I dan II semua sehat dan tidak memiliki gangguan fisik.	H.W.G.K.1.2
			Saya rasa siswa di kelas 3 tidak memiliki permasalahan fisiologis, semua siswa terlihat sehat.	H.W.G.K.3
	P.W.G.15	Bagaimanakah kondisi sarana dan prasarana penunjang proses belajar membaca di sekolah ini?	Saya rasa masih kurang lengkap dan interaktif.	H.W.G.K.1.2
			Kalau dari sekolah sendiri, bisa dibilang tidak ada. Jadi saya sebagai guru membuat sendiri media yang perlu digunakan.	H.W.G.K.3
	P.W.G.12	Apa sajakah faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan membaca permulaan menurut pendapat bapak/ibu?	Faktornya dari kemampuan yang dimiliki oleh siswa itu sendiri. Sehingga perlu dipandu oleh guru untuk mengembangkan.	H.W.G.K.1.2
			Penyebabnya kemampuan siswa yang beragam,	H.W.G.K.3

Fokus Penelitian	Kode	Pertanyaan	Jawaban	Kode Informan
			sehingga guru harus mengetahui kemampuan yang dimiliki oleh siswa. Selain itu, kesadaran untuk membaca masih minim.	
	P.W.G.9	Apakah di kelas yang bapak/ibu ajar, sudah memiliki kesadaran untuk belajar membaca tanpa diminta oleh bapak/ibu guru? Jelaskan juga mengenai alasannya!	Untuk kesadaran, terkadang siswa perlu diminta terlebih dahulu untuk belajar membaca. Baru mereka tergerak untuk membaca.  Belum, mereka masih cenderung perlu disuruh terlebih dahulu, baru mereka mau membaca.	H.W.G.K.1.2  H.W.G.K.3
	P.W.G.18	Apakah bapak/ibu selalu memberikan <i>reward</i> (penghargaan) kepada siswa ketika proses pembelajaran? jika iya, bagaimana bentuk reward yang bapak/ibu berikan?	Iya, saya selalu memberikan reward ketika ada siswa yang terlibat aktif dalam pembelajaran. Bentuknya biasanya tepuk tangan dan pujian kepada siswa yang aktif dalam proses pembelajaran.  Benar, saya selalu berikan <i>reward</i> yang biasanya dalam bentuk pemberian pujian kepada siswa yang dapat menjawab soal dengan benar ataupun siswa yang aktif dalam pembelajaran.	H.W.G.K.1.2  H.W.G.K.3

## Lampiran 27. Hasil Wawancara Siswa

Nama Siswa : Saskia Fitri Ana (S.1.1)

Kelas : 1

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapakah umur kamu saat ini?	7 tahun
2.	Apakah kamu memiliki gangguan dari beberapa poin berikut ini: penglihatan (myopia, buta), pendengaran (tuli), dan alat bicara (cadel, bisu)? Jika iya, sebutkan gangguan apa yang kamu alami?	Tidak punya
3.	Apakah kamu sudah bisa membaca semua huruf vokal (a, e, i, o, u)?	Bisa
4.	Apakah kamu sudah bisa membaca semua huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)?	Bisa
5.	Apakah kamu masih bingung membaca huruf diftong berikut: ai, au, ei, oi?	Tidak bingung
6.	Apakah kamu masih bingung membaca huruf digraf berikut: ny, ng, sy, kh?	Iya bingung
7.	Apakah kamu masih bingung membaca kata yang berawalan atau berakhiran huruf diftong (ai, au, ei, oi) contoh kata: pantai, bangau, survei, amboi ?	Iya bingung
8.	Apakah kamu masih bingung membaca kata yang berawalan atau berakhiran huruf digraf (ny, ng, sy, kh) contoh kata: nyata, mangga, syair, khasiat ?	Iya bingung
9.	Apakah kamu bisa membaca suatu teks secara nyaring (dengan suara lantang dan terdengar)? jelaskan jawabanmu!	Iya bisa
10.	Apakah kamu memperhatikan penggunaan tanda baca (seperti “.” (untuk berhenti), “,” (untuk berhenti sejenak), “!” (untuk seruan/perintah), dan “?” (untuk kalimat tanya) ketika membaca?	Tidak bisa
11.	Apakah kamu masih merasa bingung apabila diminta untuk menceritakan kembali maksud dari teks/bahan bacaan yang telah kamu baca?	Iya belum bisa
12.	Apakah kamu pernah terbalik dalam mengucapkan bunyi huruf abjad? jika iya, huruf apa saja yang sering terbalik ketika kamu baca?	Iya, huruf f dan v dan huruf b dan d

No.	Pertanyaan	Jawaban
13.	Apakah kamu pernah terbalik dalam membaca huruf yang memiliki bentuk hampir sama? (misalnya: (b,d), (p,q), (i,l), (w,m), (u,v), dan sebagainya)? jelaskan pula alasan mengapa kamu menjawab ya/tidak!	Iya huruf b dan d
14.	Apakah kamu suka membaca? jelaskan pula alasan mengapa kamu menjawab ya/tidak!	Suka agar pintar
15.	Apa sajakah media atau bahan bacaan yang kamu gunakan untuk membaca baik saat membaca di rumah ataupun di sekolah?	Hp dan buku
16.	Siapa sajakah orang yang membantu kamu ketika belajar membaca ketika di rumah?	Ibu
17.	Bagaimanakah cara orang tuamu atau keluargamu membantumu dalam belajar membaca ketika di rumah?	Dengan bernyanyi huruf
18.	Apakah gurumu pernah memberikan <i>reward</i> (penghargaan berupa pujian, hadiah, tepuk tangan) dalam proses pembelajaran? Jika iya, seperti apa bentuk <i>reward</i> yang pernah diberikan oleh gurumu?	Pernah, dengan tepuk tangan
19.	Apakah gurumu pernah memberikan <i>punishment</i> (hukuman misalnya diberi nasehat ketika kamu melakukan kesalahan) dalam proses pembelajaran? Jika iya, seperti apa bentuk <i>punishment</i> yang pernah diberikan oleh gurumu?	Pernah, dinasehati

Nganjuk, 21 Maret 2023  
Mengetahui Narasumber

*Saskia*

(Saskia Fitri Ana)

**Nama Siswa** : Elysa Chandrawaty (S.1.2)

**Kelas** : 1

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1.	Berapakah umur kamu saat ini?	7 tahun
2.	Apakah kamu memiliki gangguan dari beberapa poin berikut ini: penglihatan (myopia, buta), pendengaran (tuli), dan alat bicara (cadel, bisu)? Jika iya, sebutkan gangguan apa yang kamu alami?	Tidak punya
3.	Apakah kamu sudah bisa membaca semua huruf vokal (a, e, i, o, u)?	Iya bisa
4.	Apakah kamu sudah bisa membaca semua huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)?	Iya bisa
5.	Apakah kamu masih bingung membaca huruf diftong berikut: ai, au, ei, oi?	Iya
6.	Apakah kamu masih bingung membaca huruf digraf berikut: ny, ng, sy, kh?	Iya
7.	Apakah kamu masih bingung membaca kata yang berawalan atau berakhiran huruf diftong (ai, au, ei, oi) contoh kata: pantai, bangau, survei, amboi ?	Iya
8.	Apakah kamu masih bingung membaca kata yang berawalan atau berakhiran huruf digraf (ny, ng, sy, kh) contoh kata: nyata, mangga, syair, khasiat ?	Iya
9.	Apakah kamu bisa membaca suatu teks secara nyaring (dengan suara lantang dan terdengar)? jelaskan jawabanmu!	Iya
10.	Apakah kamu memperhatikan penggunaan tanda baca (seperti “.” (untuk berhenti), “,” (untuk berhenti sejenak), “!” (untuk seruan/perintah), dan “?” (untuk kalimat tanya) ketika membaca?	Belum bisa
11.	Apakah kamu masih merasa bingung apabila diminta untuk menceritakan kembali maksud dari teks/bahan bacaan yang telah kamu baca?	Iya belum bisa
12.	Apakah kamu pernah terbalik dalam mengucapkan bunyi huruf abjad? jika iya, huruf apa saja yang sering terbalik ketika kamu baca?	Iya. huruf f dan v dan huruf b dan d
13.	Apakah kamu pernah terbalik dalam membaca huruf yang memiliki bentuk	Iya, huruf b dan d

No.	Pertanyaan	Jawaban
	hampir sama? (misalnya: (b,d), (p,q), (i,l), (w,m), (u,v), dan sebagainya)? jelaskan pula alasan mengapa kamu menjawab ya/tidak!	
14.	Apakah kamu suka membaca? jelaskan pula alasan mengapa kamu menjawab ya/tidak!	Suka
15.	Apa sajakah media atau bahan bacaan yang kamu gunakan untuk membaca baik saat membaca di rumah ataupun di sekolah?	Hp dan buku
16.	Siapa sajakah orang yang membantu kamu ketika belajar membaca ketika di rumah?	Ayah
17.	Bagaimanakah cara orang tuamu atau keluargamu membantumu dalam belajar membaca ketika di rumah?	Dengan adek
18.	Apakah gurumu pernah memberikan <i>reward</i> (penghargaan berupa pujian, hadiah, tepuk tangan) dalam proses pembelajaran? Jika iya, seperti apa bentuk <i>reward</i> yang pernah diberikan oleh gurumu?	Pernah
19.	Apakah gurumu pernah memberikan <i>punishment</i> (hukuman misalnya diberi nasehat ketika kamu melakukan kesalahan) dalam proses pembelajaran? Jika iya, seperti apa bentuk <i>punishment</i> yang pernah diberikan oleh gurumu?	Pernah

Nganjuk, 21 Maret 2023  
Mengetahui Narasumber



(Elysa Chandrawaty)

**Nama Siswa** : Kartika Kamelia Putri (S.2.1)

**Kelas** : 2

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1.	Berapakah umur kamu saat ini?	8 tahun
2.	Apakah kamu memiliki gangguan dari beberapa poin berikut ini: penglihatan (myopia, buta), pendengaran (tuli), dan alat bicara (cadel, bisu)? Jika iya, sebutkan gangguan apa yang kamu alami?	Tidak punya
3.	Apakah kamu sudah bisa membaca semua huruf vokal (a, e, i, o, u)?	Bisa
4.	Apakah kamu sudah bisa membaca semua huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)?	Bisa
5.	Apakah kamu masih bingung membaca huruf diftong berikut: ai, au, ei, oi?	Belum bisa
6.	Apakah kamu masih bingung membaca huruf digraf berikut: ny, ng, sy, kh?	Iya belum bisa
7.	Apakah kamu masih bingung membaca kata yang berawalan atau berakhiran huruf diftong (ai, au, ei, oi) contoh kata: pantai, bangau, survei, amboi ?	Belum bisa
8.	Apakah kamu masih bingung membaca kata yang berawalan atau berakhiran huruf digraf (ny, ng, sy, kh) contoh kata: nyata, mangga, syair, khasiat ?	Iya belum bisa
9.	Apakah kamu bisa membaca suatu teks secara nyaring (dengan suara lantang dan terdengar)? jelaskan jawabanmu!	Bisa
10.	Apakah kamu memperhatikan penggunaan tanda baca (seperti “.” (untuk berhenti), “,” (untuk berhenti sejenak), “!” (untuk seruan/perintah), dan “?” (untuk kalimat tanya) ketika membaca?	Belum bisa
11.	Apakah kamu masih merasa bingung apabila diminta untuk menceritakan kembali maksud dari teks/bahan bacaan yang telah kamu baca?	Iya belum bisa
12.	Apakah kamu pernah terbalik dalam mengucapkan bunyi huruf abjad? jika iya, huruf apa saja yang sering terbalik ketika kamu baca?	Iya huruf f dan v dan huruf b dan d
13.	Apakah kamu pernah terbalik dalam membaca huruf yang memiliki bentuk	Iya huruf f dan v

No.	Pertanyaan	Jawaban
	hampir sama? (misalnya: (b,d), (p,q), (i,I), (w,m), (u,v), dan sebagainya)? jelaskan pula alasan mengapa kamu menjawab ya/tidak!	
14.	Apakah kamu suka membaca? jelaskan pula alasan mengapa kamu menjawab ya/tidak!	Suka agar pintar
15.	Apa sajakah media atau bahan bacaan yang kamu gunakan untuk membaca baik saat membaca di rumah ataupun di sekolah?	Hp
16.	Siapa sajakah orang yang membantu kamu ketika belajar membaca ketika di rumah?	Orang tua
17.	Bagaimanakah cara orang tuamu atau keluargamu membantumu dalam belajar membaca ketika di rumah?	Dengan bernyanyi huruf
18.	Apakah gurumu pernah memberikan <i>reward</i> (penghargaan berupa pujian, hadiah, tepuk tangan) dalam proses pembelajaran? Jika iya, seperti apa bentuk <i>reward</i> yang pernah diberikan oleh gurumu?	Pernah
19.	Apakah gurumu pernah memberikan <i>punishment</i> (hukuman misalnya diberi nasehat ketika kamu melakukan kesalahan) dalam proses pembelajaran? Jika iya, seperti apa bentuk <i>punishment</i> yang pernah diberikan oleh gurumu?	Pernah

Nganjuk, 21 Maret 2023  
Mengetahui Narasumber



(Kartika Kamelia Putri)

**Nama Siswa** : Rafa Al Fatah (S.2.2)

**Kelas** : 2

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1.	Berapakah umur kamu saat ini?	8 tahun
2.	Apakah kamu memiliki gangguan dari beberapa poin berikut ini: penglihatan (myopia, buta), pendengaran (tuli), dan alat bicara (cadel, bisu)? Jika iya, sebutkan gangguan apa yang kamu alami?	Tidak punya
3.	Apakah kamu sudah bisa membaca semua huruf vokal (a, e, i, o, u)?	Iya bisa
4.	Apakah kamu sudah bisa membaca semua huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)?	Iya bisa
5.	Apakah kamu masih bingung membaca huruf diftong berikut: ai, au, ei, oi?	Iya
6.	Apakah kamu masih bingung membaca huruf digraf berikut: ny, ng, sy, kh?	Iya
7.	Apakah kamu masih bingung membaca kata yang berawalan atau berakhiran huruf diftong (ai, au, ei, oi) contoh kata: pantai, bangau, survei, amboi ?	Iya bingung
8.	Apakah kamu masih bingung membaca kata yang berawalan atau berakhiran huruf digraf (ny, ng, sy, kh) contoh kata: nyata, mangga, syair, khasiat ?	Iya
9.	Apakah kamu bisa membaca suatu teks secara nyaring (dengan suara lantang dan terdengar)? jelaskan jawabanmu!	Bisa
10.	Apakah kamu memperhatikan penggunaan tanda baca (seperti “.” (untuk berhenti), “,” (untuk berhenti sejenak), “!” (untuk seruan/perintah), dan “?” (untuk kalimat tanya) ketika membaca?	Belum bisa
11.	Apakah kamu masih merasa bingung apabila diminta untuk menceritakan kembali maksud dari teks/bahan bacaan yang telah kamu baca?	Iya belum bisa
12.	Apakah kamu pernah terbalik dalam mengucapkan bunyi huruf abjad? jika iya, huruf apa saja yang sering terbalik ketika kamu baca?	Iya huruf f dan v dan huruf b dan d
13.	Apakah kamu pernah terbalik dalam membaca huruf yang memiliki bentuk	Iya huruf u dan v

No.	Pertanyaan	Jawaban
	hampir sama? (misalnya: (b,d), (p,q), (i,l), (w,m), (u,v), dan sebagainya)? jelaskan pula alasan mengapa kamu menjawab ya/tidak!	
14.	Apakah kamu suka membaca? jelaskan pula alasan mengapa kamu menjawab ya/tidak!	Suka agar bisa
15.	Apa sajakah media atau bahan bacaan yang kamu gunakan untuk membaca baik saat membaca di rumah ataupun di sekolah?	Hp dan buku
16.	Siapa sajakah orang yang membantu kamu ketika belajar membaca ketika di rumah?	Ibu
17.	Bagaimanakah cara orang tuamu atau keluargamu membantumu dalam belajar membaca ketika di rumah?	Dengan menyanyi huruf
18.	Apakah gurumu pernah memberikan <i>reward</i> (penghargaan berupa pujian, hadiah, tepuk tangan) dalam proses pembelajaran? Jika iya, seperti apa bentuk <i>reward</i> yang pernah diberikan oleh gurumu?	Pernah, dengan tepuk tangan
19.	Apakah gurumu pernah memberikan <i>punishment</i> (hukuman misalnya diberi nasehat ketika kamu melakukan kesalahan) dalam proses pembelajaran? Jika iya, seperti apa bentuk <i>punishment</i> yang pernah diberikan oleh gurumu?	Pernah

Nganjuk, 21 Maret 2023  
Mengetahui Narasumber



(Rafa Al Fatah)

**Nama Siswa** : Rafi Al Muklis (S.2.3)

**Kelas** : 2

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1.	Berapakah umur kamu saat ini?	8 tahun
2.	Apakah kamu memiliki gangguan dari beberapa poin berikut ini: penglihatan (myopia, buta), pendengaran (tuli), dan alat bicara (cadel, bisu)? Jika iya, sebutkan gangguan apa yang kamu alami?	Tidak punya
3.	Apakah kamu sudah bisa membaca semua huruf vokal (a, e, i, o, u)?	Iya bisa
4.	Apakah kamu sudah bisa membaca semua huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)?	Iya bisa
5.	Apakah kamu masih bingung membaca huruf diftong berikut: ai, au, ei, oi?	Iya
6.	Apakah kamu masih bingung membaca huruf digraf berikut: ny, ng, sy, kh?	Iya
7.	Apakah kamu masih bingung membaca kata yang berawalan atau berakhiran huruf diftong (ai, au, ei, oi) contoh kata: pantai, bangau, survei, amboi ?	Iya
8.	Apakah kamu masih bingung membaca kata yang berawalan atau berakhiran huruf digraf (ny, ng, sy, kh) contoh kata: nyata, mangga, syair, khasiat ?	Iya
9.	Apakah kamu bisa membaca suatu teks secara nyaring (dengan suara lantang dan terdengar)? jelaskan jawabanmu!	Bisa
10.	Apakah kamu memperhatikan penggunaan tanda baca (seperti “.” (untuk berhenti), “,” (untuk berhenti sejenak), “!” (untuk seruan/perintah), dan “?” (untuk kalimat tanya) ketika membaca?	Belum bisa
11.	Apakah kamu masih merasa bingung apabila diminta untuk menceritakan kembali maksud dari teks/bahan bacaan yang telah kamu baca?	Belum
12.	Apakah kamu pernah terbalik dalam mengucapkan bunyi huruf abjad? jika iya, huruf apa saja yang sering terbalik ketika kamu baca?	Iya huruf f dan v
13.	Apakah kamu pernah terbalik dalam membaca huruf yang memiliki bentuk	Iya huruf I,l

No.	Pertanyaan	Jawaban
	hampir sama? (misalnya: (b,d), (p,q), (i,l), (w,m), (u,v), dan sebagainya)? jelaskan pula alasan mengapa kamu menjawab ya/tidak!	
14.	Apakah kamu suka membaca? jelaskan pula alasan mengapa kamu menjawab ya/tidak!	Suka agar bisa
15.	Apa sajakah media atau bahan bacaan yang kamu gunakan untuk membaca baik saat membaca di rumah ataupun di sekolah?	Hp dan buku
16.	Siapa sajakah orang yang membantu kamu ketika belajar membaca ketika di rumah?	Kakak
17.	Bagaimanakah cara orang tuamu atau keluargamu membantumu dalam belajar membaca ketika di rumah?	Dengan menyanyi huruf
18.	Apakah gurumu pernah memberikan <i>reward</i> (penghargaan berupa pujian, hadiah, tepuk tangan) dalam proses pembelajaran? Jika iya, seperti apa bentuk <i>reward</i> yang pernah diberikan oleh gurumu?	Pernah
19.	Apakah gurumu pernah memberikan <i>punishment</i> (hukuman misalnya diberi nasehat ketika kamu melakukan kesalahan) dalam proses pembelajaran? Jika iya, seperti apa bentuk <i>punishment</i> yang pernah diberikan oleh gurumu?	Iya

Nganjuk, 21 Maret 2023  
Mengetahui Narasumber



(Rafi Al Muklis)

**Nama Siswa** : Ahmad Maulana Anwar (S.3.1)

**Kelas** : 3

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1.	Berapakah umur kamu saat ini?	9 tahun
2.	Apakah kamu memiliki gangguan dari beberapa poin berikut ini: penglihatan (myopia, buta), pendengaran (tuli), dan alat bicara (cadel, bisu)? Jika iya, sebutkan gangguan apa yang kamu alami?	Tidak punya
3.	Apakah kamu sudah bisa membaca semua huruf vokal (a, e, i, o, u)?	Iya bisa
4.	Apakah kamu sudah bisa membaca semua huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)?	Iya
5.	Apakah kamu masih bingung membaca huruf diftong berikut: ai, au, ei, oi?	Iya
6.	Apakah kamu masih bingung membaca huruf digraf berikut: ny, ng, sy, kh?	Iya masih bingung
7.	Apakah kamu masih bingung membaca kata yang berawalan atau berakhiran huruf diftong (ai, au, ei, oi) contoh kata: pantai, bangau, survei, amboi ?	Iya
8.	Apakah kamu masih bingung membaca kata yang berawalan atau berakhiran huruf digraf (ny, ng, sy, kh) contoh kata: nyata, mangga, syair, khasiat ?	Iya
9.	Apakah kamu bisa membaca suatu teks secara nyaring (dengan suara lantang dan terdengar)? jelaskan jawabanmu!	Bisa
10.	Apakah kamu memperhatikan penggunaan tanda baca (seperti “.” (untuk berhenti), “,” (untuk berhenti sejenak), “!” (untuk seruan/perintah), dan “?” (untuk kalimat tanya) ketika membaca?	Belum bisa
11.	Apakah kamu masih merasa bingung apabila diminta untuk menceritakan kembali maksud dari teks/bahan bacaan yang telah kamu baca?	Iya belum bisa
12.	Apakah kamu pernah terbalik dalam mengucapkan bunyi huruf abjad? jika iya, huruf apa saja yang sering terbalik ketika kamu baca?	Iya huruf f dan v dan huruf b dan d
13.	Apakah kamu pernah terbalik dalam membaca huruf yang memiliki bentuk	b dan d

No.	Pertanyaan	Jawaban
	hampir sama? (misalnya: (b,d), (p,q), (i,l), (w,m), (u,v), dan sebagainya)? jelaskan pula alasan mengapa kamu menjawab ya/tidak!	
14.	Apakah kamu suka membaca? jelaskan pula alasan mengapa kamu menjawab ya/tidak!	Suka karena agar pintar
15.	Apa sajakah media atau bahan bacaan yang kamu gunakan untuk membaca baik saat membaca di rumah ataupun di sekolah?	Hp dan buku
16.	Siapa sajakah orang yang membantu kamu ketika belajar membaca ketika di rumah?	Orangtua
17.	Bagaimanakah cara orang tuamu atau keluargamu membantumu dalam belajar membaca ketika di rumah?	Dengan menyanyi huruf
18.	Apakah gurumu pernah memberikan <i>reward</i> (penghargaan berupa pujian, hadiah, tepuk tangan) dalam proses pembelajaran? Jika iya, seperti apa bentuk <i>reward</i> yang pernah diberikan oleh gurumu?	Permah
19.	Apakah gurumu pernah memberikan <i>punishment</i> (hukuman misalnya diberi nasehat ketika kamu melakukan kesalahan) dalam proses pembelajaran? Jika iya, seperti apa bentuk <i>punishment</i> yang pernah diberikan oleh gurumu?	Tidak

Nganjuk, 21 Maret 2023  
Mengetahui Narasumber



(Ahmad Maulana Anwar)

**Nama Siswa** : Ahmad Niam Ubaidillah (S.3.2)

**Kelas** : 3

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1.	Berapakah umur kamu saat ini?	9 tahun
2.	Apakah kamu memiliki gangguan dari beberapa poin berikut ini: penglihatan (myopia, buta), pendengaran (tuli), dan alat bicara (cadel, bisu)? Jika iya, sebutkan gangguan apa yang kamu alami?	Tidak punya
3.	Apakah kamu sudah bisa membaca semua huruf vokal (a, e, i, o, u)?	Iya bisa
4.	Apakah kamu sudah bisa membaca semua huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)?	Iya
5.	Apakah kamu masih bingung membaca huruf diftong berikut: ai, au, ei, oi?	Sudah bisa
6.	Apakah kamu masih bingung membaca huruf digraf berikut: ny, ng, sy, kh?	Iya
7.	Apakah kamu masih bingung membaca kata yang berawalan atau berakhiran huruf diftong (ai, au, ei, oi) contoh kata: pantai, bangau, survei, amboi ?	Sudah bisa
8.	Apakah kamu masih bingung membaca kata yang berawalan atau berakhiran huruf digraf (ny, ng, sy, kh) contoh kata: nyata, mangga, syair, khasiat ?	Belum bisa
9.	Apakah kamu bisa membaca suatu teks secara nyaring (dengan suara lantang dan terdengar)? jelaskan jawabanmu!	Bisa
10.	Apakah kamu memperhatikan penggunaan tanda baca (seperti “.” (untuk berhenti), “,” (untuk berhenti sejenak), “!” (untuk seruan/perintah), dan “?” (untuk kalimat tanya) ketika membaca?	Belum bisa
11.	Apakah kamu masih merasa bingung apabila diminta untuk menceritakan kembali maksud dari teks/bahan bacaan yang telah kamu baca?	Iya belum bisa
12.	Apakah kamu pernah terbalik dalam mengucapkan bunyi huruf abjad? jika iya, huruf apa saja yang sering terbalik ketika kamu baca?	Iya huruf f dan v dan huruf b dan d
13.	Apakah kamu pernah terbalik dalam membaca huruf yang memiliki bentuk	Iya, huruf (I,I)

No.	Pertanyaan	Jawaban
	hampir sama? (misalnya: (b,d), (p,q), (i,l), (w,m), (u,v), dan sebagainya)? jelaskan pula alasan mengapa kamu menjawab ya/tidak!	
14.	Apakah kamu suka membaca? jelaskan pula alasan mengapa kamu menjawab ya/tidak!	Suka karna agar bisa
15.	Apa sajakah media atau bahan bacaan yang kamu gunakan untuk membaca baik saat membaca di rumah ataupun di sekolah?	Hp dan buku
16.	Siapa sajakah orang yang membantu kamu ketika belajar membaca ketika di rumah?	Orangtua
17.	Bagaimanakah cara orang tuamu atau keluargamu membantumu dalam belajar membaca ketika di rumah?	Dengan bernyanyi huruf
18.	Apakah gurumu pernah memberikan <i>reward</i> (penghargaan berupa pujian, hadiah, tepuk tangan) dalam proses pembelajaran? Jika iya, seperti apa bentuk <i>reward</i> yang pernah diberikan oleh gurumu?	Pernah
19.	Apakah gurumu pernah memberikan <i>punishment</i> (hukuman misalnya diberi nasehat ketika kamu melakukan kesalahan) dalam proses pembelajaran? Jika iya, seperti apa bentuk <i>punishment</i> yang pernah diberikan oleh gurumu?	Tidak

Nganjuk, 21 Maret 2023  
Mengetahui Narasumber



(Ahmad Niam Ubaidillah)

**Nama Siswa** : Ahmad Rio Afandi (S.3.3)

**Kelas** : 3

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1.	Berapakah umur kamu saat ini?	9 tahun
2.	Apakah kamu memiliki gangguan dari beberapa poin berikut ini: penglihatan (myopia, buta), pendengaran (tuli), dan alat bicara (cadel, bisu)? Jika iya, sebutkan gangguan apa yang kamu alami?	Tidak punya
3.	Apakah kamu sudah bisa membaca semua huruf vokal (a, e, i, o, u)?	Iya bisa
4.	Apakah kamu sudah bisa membaca semua huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)?	Iya bisa
5.	Apakah kamu masih bingung membaca huruf diftong berikut: ai, au, ei, oi?	Bisa
6.	Apakah kamu masih bingung membaca huruf digraf berikut: ny, ng, sy, kh?	Bisa
7.	Apakah kamu masih bingung membaca kata yang berawalan atau berakhiran huruf diftong (ai, au, ei, oi) contoh kata: pantai, bangau, survei, amboi ?	Bisa
8.	Apakah kamu masih bingung membaca kata yang berawalan atau berakhiran huruf digraf (ny, ng, sy, kh) contoh kata: nyata, mangga, syair, khasiat ?	Bisa
9.	Apakah kamu bisa membaca suatu teks secara nyaring (dengan suara lantang dan terdengar)? jelaskan jawabanmu!	Iya
10.	Apakah kamu memperhatikan penggunaan tanda baca (seperti “.” (untuk berhenti), “,” (untuk berhenti sejenak), “!” (untuk seruan/perintah), dan “?” (untuk kalimat tanya) ketika membaca?	Tidak bisa
11.	Apakah kamu masih merasa bingung apabila diminta untuk menceritakan kembali maksud dari teks/bahan bacaan yang telah kamu baca?	Iya belum bisa
12.	Apakah kamu pernah terbalik dalam mengucapkan bunyi huruf abjad? jika iya, huruf apa saja yang sering terbalik ketika kamu baca?	Iya huruf f dan v dan huruf b dan d
13.	Apakah kamu pernah terbalik dalam membaca huruf yang memiliki bentuk	Iya huruf i,l

No.	Pertanyaan	Jawaban
	hampir sama? (misalnya: (b,d), (p,q), (i,l), (w,m), (u,v), dan sebagainya)? jelaskan pula alasan mengapa kamu menjawab ya/tidak!	
14.	Apakah kamu suka membaca? jelaskan pula alasan mengapa kamu menjawab ya/tidak!	Suka karena agar bisa
15.	Apa sajakah media atau bahan bacaan yang kamu gunakan untuk membaca baik saat membaca di rumah ataupun di sekolah?	Hp dan buku
16.	Siapa sajakah orang yang membantu kamu ketika belajar membaca ketika di rumah?	Ibu
17.	Bagaimanakah cara orang tuamu atau keluargamu membantumu dalam belajar membaca ketika di rumah?	Dengan menyanyi huruf
18.	Apakah gurumu pernah memberikan <i>reward</i> (penghargaan berupa pujian, hadiah, tepuk tangan) dalam proses pembelajaran? Jika iya, seperti apa bentuk <i>reward</i> yang pernah diberikan oleh gurumu?	Pernah
19.	Apakah gurumu pernah memberikan <i>punishment</i> (hukuman misalnya diberi nasehat ketika kamu melakukan kesalahan) dalam proses pembelajaran? Jika iya, seperti apa bentuk <i>punishment</i> yang pernah diberikan oleh gurumu?	Tidak pernah

Nganjuk, 21 Maret 2023  
Mengetahui Narasumber



(Ahmad Rio Afandi)

**Nama Siswa** : Irawan Cahyo Agung Rahman Dhani (S.3.4)

**Kelas** : 3

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1.	Berapakah umur kamu saat ini?	9 tahun
2.	Apakah kamu memiliki gangguan dari beberapa poin berikut ini: penglihatan (myopia, buta), pendengaran (tuli), dan alat bicara (cadel, bisu)? Jika iya, sebutkan gangguan apa yang kamu alami?	Tidak punya
3.	Apakah kamu sudah bisa membaca semua huruf vokal (a, e, i, o, u)?	Iya bisa
4.	Apakah kamu sudah bisa membaca semua huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)?	Iya bisa
5.	Apakah kamu masih bingung membaca huruf diftong berikut: ai, au, ei, oi?	Iya
6.	Apakah kamu masih bingung membaca huruf digraf berikut: ny, ng, sy, kh?	Iya
7.	Apakah kamu masih bingung membaca kata yang berawalan atau berakhiran huruf diftong (ai, au, ei, oi) contoh kata: pantai, bangau, survei, amboi ?	Iya
8.	Apakah kamu masih bingung membaca kata yang berawalan atau berakhiran huruf digraf (ny, ng, sy, kh) contoh kata: nyata, mangga, syair, khasiat ?	Iya
9.	Apakah kamu bisa membaca suatu teks secara nyaring (dengan suara lantang dan terdengar)? jelaskan jawabanmu!	Bisa
10.	Apakah kamu memperhatikan penggunaan tanda baca (seperti “.” (untuk berhenti), “,” (untuk berhenti sejenak), “!” (untuk seruan/perintah), dan “?” (untuk kalimat tanya) ketika membaca?	Tidak bisa
11.	Apakah kamu masih merasa bingung apabila diminta untuk menceritakan kembali maksud dari teks/bahan bacaan yang telah kamu baca?	Iya belum bisa
12.	Apakah kamu pernah terbalik dalam mengucapkan bunyi huruf abjad? jika iya, huruf apa saja yang sering terbalik ketika kamu baca?	Iya huruf f dan v dan huruf b dan d
13.	Apakah kamu pernah terbalik dalam membaca huruf yang memiliki bentuk	Iya huruf u,v

No.	Pertanyaan	Jawaban
	hampir sama? (misalnya: (b,d), (p,q), (i,I), (w,m), (u,v), dan sebagainya)? jelaskan pula alasan mengapa kamu menjawab ya/tidak!	
14.	Apakah kamu suka membaca? jelaskan pula alasan mengapa kamu menjawab ya/tidak!	Suka karena agar bisa
15.	Apa sajakah media atau bahan bacaan yang kamu gunakan untuk membaca baik saat membaca di rumah ataupun di sekolah?	Hp dan buku
16.	Siapa sajakah orang yang membantu kamu ketika belajar membaca ketika di rumah?	Ibu
17.	Bagaimanakah cara orang tuamu atau keluargamu membantumu dalam belajar membaca ketika di rumah?	Dengan bernyanyi huruf
18.	Apakah gurumu pernah memberikan <i>reward</i> (penghargaan berupa pujian, hadiah, tepuk tangan) dalam proses pembelajaran? Jika iya, seperti apa bentuk <i>reward</i> yang pernah diberikan oleh gurumu?	Pernah
19.	Apakah gurumu pernah memberikan <i>punishment</i> (hukuman misalnya diberi nasehat ketika kamu melakukan kesalahan) dalam proses pembelajaran? Jika iya, seperti apa bentuk <i>punishment</i> yang pernah diberikan oleh gurumu?	Tidak pernah

Nganjuk, 21 Maret 2023  
Mengetahui Narasumber



(Irawan Cahyo Agung Rahman Dhani)

**Nama Siswa** : Nailis Sa'adah (S.3.5)

**Kelas** : 3

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1.	Berapakah umur kamu saat ini?	9 tahun
2.	Apakah kamu memiliki gangguan dari beberapa poin berikut ini: penglihatan (myopia, buta), pendengaran (tuli), dan alat bicara (cadel, bisu)? Jika iya, sebutkan gangguan apa yang kamu alami?	Tidak punya
3.	Apakah kamu sudah bisa membaca semua huruf vokal (a, e, i, o, u)?	Bisa
4.	Apakah kamu sudah bisa membaca semua huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)?	Iya bisa
5.	Apakah kamu masih bingung membaca huruf diftong berikut: ai, au, ei, oi?	Iya bisa
6.	Apakah kamu masih bingung membaca huruf digraf berikut: ny, ng, sy, kh?	Belum bisa
7.	Apakah kamu masih bingung membaca kata yang berawalan atau berakhiran huruf diftong (ai, au, ei, oi) contoh kata: pantai, bangau, survei, amboi ?	Bisa
8.	Apakah kamu masih bingung membaca kata yang berawalan atau berakhiran huruf digraf (ny, ng, sy, kh) contoh kata: nyata, mangga, syair, khasiat ?	Belum
9.	Apakah kamu bisa membaca suatu teks secara nyaring (dengan suara lantang dan terdengar)? jelaskan jawabanmu!	Bisa
10.	Apakah kamu memperhatikan penggunaan tanda baca (seperti “.” (untuk berhenti), “,” (untuk berhenti sejenak), “!” (untuk seruan/perintah), dan “?” (untuk kalimat tanya) ketika membaca?	Tidak bisa
11.	Apakah kamu masih merasa bingung apabila diminta untuk menceritakan kembali maksud dari teks/bahan bacaan yang telah kamu baca?	Iya belum bisa
12.	Apakah kamu pernah terbalik dalam mengucapkan bunyi huruf abjad? jika iya, huruf apa saja yang sering terbalik ketika kamu baca?	Iya huruf f dan v dsn huruf b dan d
13.	Apakah kamu pernah terbalik dalam membaca huruf yang memiliki bentuk	Iya huruf v dan f

No.	Pertanyaan	Jawaban
	hampir sama? (misalnya: (b,d), (p,q), (i,I), (w,m), (u,v), dan sebagainya)? jelaskan pula alasan mengapa kamu menjawab ya/tidak!	
14.	Apakah kamu suka membaca? jelaskan pula alasan mengapa kamu menjawab ya/tidak!	Suka karena agar pintar
15.	Apa sajakah media atau bahan bacaan yang kamu gunakan untuk membaca baik saat membaca di rumah ataupun di sekolah?	Hp dan buku
16.	Siapa sajakah orang yang membantu kamu ketika belajar membaca ketika di rumah?	Orangtua
17.	Bagaimanakah cara orang tuamu atau keluargamu membantumu dalam belajar membaca ketika di rumah?	Dengan bernyanyi huruf
18.	Apakah gurumu pernah memberikan <i>reward</i> (penghargaan berupa pujian, hadiah, tepuk tangan) dalam proses pembelajaran? Jika iya, seperti apa bentuk <i>reward</i> yang pernah diberikan oleh gurumu?	Pernah, dengan pujian
19.	Apakah gurumu pernah memberikan <i>punishment</i> (hukuman misalnya diberi nasehat ketika kamu melakukan kesalahan) dalam proses pembelajaran? Jika iya, seperti apa bentuk <i>punishment</i> yang pernah diberikan oleh gurumu?	Tidak pernah

Nganjuk, 21 Maret 2023  
Mengetahui Narasumber



(Nailis Sa'adah)

**Lampiran 28.** Hasil Reduksi Data Wawancara Siswa

<b>Fokus Penelitian</b>	<b>Kode</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Kode Informan</b>
Bentuk Kesulitan Membaca Permulaan	P.W.S.12	Apakah kamu pernah terbalik dalam mengucapkan bunyi huruf abjad? jika iya, huruf apa saja yang sering terbalik ketika kamu baca?	Iya, huruf f dan v dan huruf b dan d.	H.W.S.1.1
			Iya, huruf f dan v dan huruf b dan d.	H.W.S.1.2
			Iya, huruf f dan v dan huruf b dan d.	H.W.S.2.1
			Iya, huruf f dan v dan huruf b dan d.	H.W.S.2.2
			Iya, huruf f dan v.	H.W.S.2.3
			Iya, huruf f dan v dan huruf b dan d.	H.W.S.3.1
			Iya, huruf f dan v dan huruf b dan d.	H.W.S.3.2
			Iya, huruf f dan v dan huruf b dan d.	H.W.S.3.3
			Iya, huruf f dan v dan huruf b dan d.	H.W.S.3.4
			Iya, huruf f dan v dan huruf b dan d.	H.W.S.3.5
	P.W.S.6	Apakah kamu masih bingung membaca huruf digraf berikut: ny, ng, sy, kh?	Iya bingung.	H.W.S.1.1
			Iya.	H.W.S.1.2
			Iya belum bisa.	H.W.S.2.1
			Iya.	H.W.S.2.2
			Iya.	H.W.S.2.3
			Iya masih bingung.	H.W.S.3.1
			Iya.	H.W.S.3.2
			Bisa.	H.W.S.3.3
			Iya.	H.W.S.3.4
	Belum bisa.	H.W.S.3.5		
	P.W.S.8	Apakah kamu masih bingung membaca kata yang berawalan atau berakhiran huruf digraf (ny, ng, sy, kh) contoh kata: nyata, mangga, syair, khasiat ?	Iya bingung.	H.W.S.1.1
			Iya.	H.W.S.1.2
			Iya belum bisa.	H.W.S.2.1
			Iya.	H.W.S.2.2
			Iya.	H.W.S.2.3
			Iya.	H.W.S.3.1
			Belum bisa.	H.W.S.3.2
Bisa.			H.W.S.3.3	
Iya.			H.W.S.3.4	
Belum.	H.W.S.3.5			
P.W.S.10	Apakah kamu memperhatikan penggunaan tanda baca	Tidak bisa.	H.W.S.1.1	
		Belum bisa.	H.W.S.1.2	
		Belum bisa.	H.W.S.2.1	
		Belum bisa.	H.W.S.2.2	

<b>Fokus Penelitian</b>	<b>Kode</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Kode Informan</b>
		(seperti “.” (untuk berhenti), “,” (untuk berhenti sejenak), “!” (untuk seruan/perintah), dan “?” (untuk kalimat tanya) ketika membaca?)	Belum bisa.	H.W.S.2.3
			Belum bisa.	H.W.S.3.1
			Belum bisa.	H.W.S.3.2
			Tidak bisa.	H.W.S.3.3
			Tidak bisa.	H.W.S.3.4
			Tidak bisa.	H.W.S.3.5
	P.W.S.13	Apakah kamu pernah terbalik dalam membaca huruf yang memiliki bentuk hampir sama? (misalnya: (b,d), (p,q), (i,I), (w,m), (u,v), dan sebagainya)? jelaskan pula alasan mengapa kamu menjawab ya/tidak!	Iya huruf b dan d.	H.W.S.1.1
	Iya huruf b dan d.		H.W.S.1.2	
	Iya huruf f dan v.		H.W.S.2.1	
	Iya huruf u dan v.		H.W.S.2.2	
	Iya huruf I,l.		H.W.S.2.3	
	b dan d.		H.W.S.3.1	
	Iya, huruf (I,l).		H.W.S.3.2	
	Iya huruf i,l.		H.W.S.3.3	
Iya huruf u, v.	H.W.S.3.4			
Iya huruf v dan f.	H.W.S.3.5			
Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Permulaan	P.W.S.2	Apakah kamu memiliki gangguan dari beberapa poin berikut ini: penglihatan (myopia, buta), pendengaran (tuli), dan alat bicara (cadel, bisu)? Jika iya, sebutkan gangguan apa yang kamu alami?	Tidak punya.	H.W.S.1.1
			Tidak punya.	H.W.S.1.2
			Tidak punya.	H.W.S.2.1
			Tidak punya.	H.W.S.2.2
			Tidak punya.	H.W.S.2.3
			Tidak punya.	H.W.S.3.1
			Tidak punya.	H.W.S.3.2
			Tidak punya.	H.W.S.3.3
			Tidak punya.	H.W.S.3.4
Tidak punya.	H.W.S.3.5			

**Lampiran 29. Foto Pelaksanaan Observasi**



(Observasi pembelajaran membaca di kelas I)



(Observasi pembelajaran membaca di kelas II)



(Observasi pembelajaran membaca di kelas III)

**Lampiran 30. Foto Pelaksanaan Tes Membaca**



(Tes membaca ke-1)



(Tes membaca ke-2)



(Tes membaca ke-3)

**Lampiran 31. Foto Pelaksanaan Wawancara dengan Guru**



(Wawancara dengan guru kelas I dan II)



(Wawancara dengan guru kelas III)

**Lampiran 32. Foto Pelaksanaan Wawancara dengan Siswa**



(Wawancara dengan siswa)



(Foto bersama wawancara dengan seluruh siswa)

### Lampiran 33. Surat Keterangan Bebas Plagiasi



#### SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Biro Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Trunojoyo Madura menerangkan bahwa:

Nama : Juan Febri Adi Prayogo

NIM : 190611100151

Judul Skripsi : Analisis Bentuk Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas Rendah SDN 8 Margopatut Kabupaten Nganjuk

Sudah melaksanakan uji plagiasi melalui program *Turnitin* dengan tingkat kemiripan 16%, dan dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari sama dengan 20% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Bangkalan, 31 Mei 2023

Tim Koordinator Skripsi PGSD



Qurrotu Inayatil Maula, M. Pd

NIP. 199501012022032023