



JURNAL BASICEDU

Volume 8 Nomor 1 Tahun 2024 Halaman 592 - 600

Research & Learning in Elementary Education

<https://jbasic.org/index.php/basicedu>



Meta Analisis: Pengaruh Manajemen Kelas yang Efektif terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa

Miftahir Rizqa^{1✉}, Azha Apriliani², Nurul Arafah S³
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Indonesia^{1,2,3}
E-mail: miftahir.rizqa@uin-suska.ac.id

Abstrak

Manajemen kelas menjadi suatu hal yang memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran. Efektivitas manajemen kelas dapat membuat siswa merasa nyaman dan antusias dalam menerima materi pembelajaran. Dengan kondisi tersebut, diharapkan prestasi belajar siswa akan meningkat. Oleh karena itu, memiliki kemampuan yang baik dalam memajemen kelas menjadi hal yang sangat penting bagi seorang guru. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis pengaruh manajemen kelas terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah studi meta-analisis. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data berupa studi kepustakaan atau *literatur review* dengan menganalisis 10 jurnal terdahulu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen kelas memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. Dari hasil penelitian diketahui bahwa guru yang mampu efektif dalam mengelola kelasnya dapat menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan mendorong siswa untuk aktif dikelas serta berdampak positif pada peningkatan hasil belajar. Oleh karena itu, manajemen kelas yang efektif merupakan salah satu faktor penting yang dapat membantu meningkatkan pencapaian prestasi belajar siswa.

Kata Kunci: Manajemen Kelas, Prestasi Belajar.

Abstract

Classroom management is something that has an important role in the learning process. The effectiveness of classroom management can make students feel comfortable and enthusiastic in receiving learning material, in which case it is hoped that learning achievement will increase. Therefore, having good skills in classroom management is very important for a teacher. This research aims is to analyze the influence of classroom management on increasing student learning achievement. The type of research in this research is a meta-analysis study. The method used in collecting data is a literature study or literature review by analyzing 10 previous journals. The research results show that classroom management has a positive and significant influence on increasing student learning achievement. From the research results, it is nown that teachers who are able to effectively manage their classes can create a learning environment that supports and encourages students to be active in class and has a positive impact on improving learning outcomes. Therefore, effective classroom management is an important factor that can help improve student learning achievement.

Keywords: Classroom Management, Learning Achievement.

Copyright (c) 2024 Miftahir Rizqa, Azha Apriliani, Nurul Arafah S

✉ Corresponding author :

Email : miftahir.rizqa@uin-suska.ac.id

DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6699>

ISSN 2580-3735 (Media Cetak)

ISSN 2580-1147 (Media Online)

Jurnal Basicedu Vol 8 No 1 Tahun 2024
p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147

PENDAHULUAN

Prestasi belajar merupakan indikator utama dalam menilai hasil akhir pembelajaran siswa. Prestasi belajar mencerminkan sejauh mana pemahaman dan kemajuan siswa terhadap pelajaran yang telah diajarkan oleh guru. Pencapaian dalam prestasi belajar dapat diklasifikasikan menjadi tiga aspek, yaitu aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik (Ulfah & Arifudin, 2021). Dalam proses pendidikan, pembelajaran tidak hanya mengasah kecerdasan siswa, tetapi juga membekali siswa dengan keterampilan agar dapat menerapkan pengetahuan yang telah didapat tersebut dalam kesehariannya.

Terdapat dua faktor yang bisa mempengaruhi peningkatan prestasi siswa. Faktor pertama adalah internal, yang melibatkan aspek fisiologis, psikologis dan kematangan fisik maupun psikis dalam diri siswa (Pratiwi et al., n.d.). Faktor kedua adalah eksternal, yang mencakup pengaruh dari keluarga, sekolah dan lingkungan. Tinggi rendahnya prestasi belajar juga dipengaruhi oleh minat dan motivasi siswa itu sendiri serta dapat dipengaruhi oleh kemampuan seorang guru dalam memanajemen kelas (Delu Pingge & Nur Wangid, 2015).

Manajemen kelas sebagai komponen integral dalam proses pembelajaran memiliki peran sentral dalam menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif. Yang mana manajemen kelas adalah upaya-upaya yang dilakukan oleh guru yang terdiri dari kegiatan perencanaan, pengaturan, dan optimalisasi sumber daya pembelajaran, serta sarana yang mendukung. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar, melainkan juga bertanggung jawab atas manajemen kelas. Keberhasilan pembelajaran tidak hanya tergantung pada penguasaan materi oleh guru tetapi juga kemampuan guru dalam memanajemen kelas dengan efektif.

Manajemen kelas yang baik akan mendukung terciptanya proses pembelajaran yang baik pula, karena manajemen kelas dapat menciptakan iklim belajar yang kondusif (Wahid et al., 2018). Untuk dapat mencapai pembelajaran yang berkualitas dapat dilihat dari beberapa aspek seperti menyediakan sarana pembelajaran yang memadai, membangun hubungan positif antara guru dan siswa, serta menciptakan suasana kelas yang mendukung. Guru diharapkan memiliki pemahaman yang mendalam dan responsif terhadap karakteristik siswa yang beragam sehingga manajemen kelas yang diimplementasikan mengakomodasi kebutuhan belajar setiap siswa.

Kelas yang dikelola secara baik akan menciptakan suatu lingkungan belajar yang teratur dan dapat menciptakan kenyamanan bagi siswa. Ketika siswa merasa nyaman di dalam kelas, maka mereka cenderung akan lebih terbuka dan aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran serta lebih termotivasi untuk mengeksplorasi materi pembelajaran. Dengan suasana kelas yang positif, siswa dapat mengembangkan rasa percaya diri dalam mengeksplorasi konsep-konsep baru. Dengan demikian, hal tersebut akan berkontribusi secara langsung terhadap peningkatan prestasi belajar siswa.

Manajemen kelas yang efektif juga menciptakan lingkungan belajar yang bebas dari gangguan sehingga memungkinkan siswa untuk fokus sepenuhnya pada materi pembelajaran. Kondisi sebaliknya seperti siswa yang sering keluar masuk kelas di saat proses belajar mengajar, ruang kelas yang ribut, dan sebagainya dapat disebabkan oleh ketidakmampuan guru dalam memanajemen kelas. Hal ini akan mempengaruhi konsentrasi dan kenyamanan siswa sehingga siswa menjadi sulit dalam memahami pelajaran. Apabila siswa tidak bisa memahami pelajaran yang telah diberikan oleh guru, tentu hal tersebut dapat berdampak terhadap prestasi belajar siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kelas yang di manajemen dengan efektif akan berpengaruh terhadap prestasi belajar.

Berdasarkan informasi yang telah dikemukakan di atas, dapat diketahui bahwa dengan menerapkan manajemen kelas yang efektif dapat berpengaruh terhadap hasil pengajaran itu sendiri yaitu prestasi belajar yang diperoleh siswa. Guru sangat berperan dalam memanajemen kelas yang mana akan terciptanya lingkungan belajar yang kondusif dan efektif. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk melihat seberapa baik

manajemen kelas dalam membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dengan cara menganalisis penelitian terdahulu yang relevan dengan topik ini.

METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian meta-analisis. Meta-analisis adalah seperangkat metode statistik untuk menghubungkan hasil kuantitatif dari beberapa peneliti untuk menghasilkan rangkuman secara keseluruhan atas pengetahuan empiris pada topik tertentu (Puspitasari & Airlanda, 2021). Fokus studi primer dalam penelitian ini adalah mengenai dampak penerapan manajemen kelas terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. Proses penelitian meliputi penetapan kriteria inklusi studi, pencarian literatur, serta seleksi studi yang relevan. Kemudian dilakukan analisis terhadap karakteristik dari setiap studi dan interpretasi hasil analisis tersebut. Kriteria inklusi untuk studi primer dalam penelitian ini mencakup populasi siswa pada tingkat Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, dan Sekolah Menengah Atas di Indonesia.

Dalam penelitian ini dianalisis 10 jurnal penelitian terdahulu yang sesuai dengan topik penelitian. Adapun jurnal yang analisis diperoleh dari jurnal nasional yang terakreditasi Sinta 1-5. Untuk memilih jurnal tersebut, dilakukan pencarian dengan kata kunci “Prestasi Belajar” dan “Manajemen Kelas” melalui platform seperti *Google Scholar*, *Journals*, dan sumber-sumber lainnya yang sesuai dengan kriteria, dengan batas waktu penerbitan jurnal maksimum antara tahun 2015-2023. Dari jurnal-jurnal tersebut, akan dianalisis mengenai bagaimana pengaruh manajemen kelas yang efektif terhadap peningkatan hasil belajar siswa dan kemudian menginterpretasikan hasil analisis tersebut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dengan merujuk kepada informasi dari penelitian sebelumnya peneliti mendapatkan informasi mengenai pengaruh manajemen kelas yang efektif terhadap peningkatan prestasi belajar siswa yang dapat dilihat pada tabel yang disajikan di bawah ini:

No	Tahun	Judul Penelitian	Tempat penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
1	2023	Pengaruh Manajemen Kelas dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa.(Siswa et al., 2023)	Mts Al-Washliyah Aek Nabara	Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi, sekitar 26,2% dari perubahan dalam peningkatan hasil belajar siswa dipengaruhi oleh manajemen kelas. Dengan interpretasi ini, setiap kenaikan satu poin dalam variabel manajemen kelas berkorelasi dengan peningkatan hasil belajar sebesar 0,475 poin.	Manajemen kelas dapat berpengaruh kepada peningkatan hasil belajar matematika siswa.
2.	2023	Pengaruh Manajemen Kelas dan Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa.(Yani & ASRIANDI,	SMP Islam NW Jakarta.	Berdasarkan hasil penelitian didapatkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,609 dan koefisien determinasi sebesar 23,3%. Dengan interpretasi setiap peningkatan satu poin pada variabel manajemen kelas akan diikuti oleh	Manajemen kelas yang efektif akan berkorelasi positif dengan peningkatan prestasi belajar siswa.

No	Tahun	Judul Penelitian	Tempat penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
				peningkatan prestasi belajar sebesar 0,267 poin.	
3	2023	Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Fungsi Kuadrat.(Harahap et al., 2023)	SMA Negeri 1 Na IX-X Aek Kota Batu.	Berdasarkan hasil penelitian, manajemen kelas memberikan kontribusi sebesar 43,8% terhadap peningkatan hasil belajar matematika.	Terdapat pengaruh antara manajemen kelas dan peningkatan hasil belajar matematika.
4	2022	Pengaruh Fasilitas Belajar dan Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar.(Hartanto, 2020)	SD Negeri Kaliwungu 02.	Sumbangan efektif variabel pengelolaan kelas terhadap peningkatan prestasi belajar sebesar 10,02%. analisis regresi menunjukkan setiap peningkatan 1 poin variabel manajemen kelas maka hasil belajar akan meningkat sebesar 0,9124.	Pengelolaan kelas memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa.
5	2020	Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Profesionalisme Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa.(Fitria & Puspita, 2020)	SMP Negeri 1 dan 2 Babat Supat.	Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kontribusi pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar sebesar 43,2% sedangkan sisanya sebesar 56,8% dipengaruhi oleh faktor lain.	Adanya pengaruh antara pengelolaan kelas dengan prestasi belajar siswa.
6	2019	Hubungan Manajemen Kelas dengan Hasil Belajar Siswa.(Idawati, 2019)	SDN 003 Pompaniki Kecamatan Sabbang Kabupaten Luwu Utara.	Berdasarkan perhitungan pada penelitian menunjukkan peningkatan nilai yang sangat baik, dengan rata-rata sebesar 82,63. Nilai korelasi sebesar 0,711. Manajemen kelas dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 50,55%.	Terdapat korelasi yang kuat antara manajemen kelas dengan hasil belajar siswa.
7	2018	Fasilitas Belajar dan Manajemen Kelas sebagai Determinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa.(Anggraini & Imaniyati, 2018)	Sekolah Menengah Kejuruan di Cimahi.	Diperoleh hasil dimana koefisien korelasi pada variabel manajemen kelas terhadap prestasi belajar sebesar 0,5945. Yang mana besarnya nilai koefisien berada pada rentang 0,400-0,599, tingkat hubungannya sedang. Diperkuat dengan analisis regresi dengan determinasi 31,31%.	Manajemen kelas memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa.
8	2017	Pengaruh	MI Al-Karomah.	Berdasarkan hasil penelitian,	Terdapat

No	Tahun	Judul Penelitian	Tempat penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
		Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Al-Karomah.(Siti, 2017)		diperoleh total pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar siswa sebesar 64%.	pengaruh yang signifikan antara pengelolaan kelas yang baik dengan prestasi belajar siswa di sekolah.
9	2016	Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di kelas VII MTS Al-Washliyah Tanjung Pasir Kabupaten Labuhan Batu Utara.(Gultom, 2016)	MTS Al-Washliyah Tanjung Pasir Kabupaten Labuhan Batu Utara.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah diberi perlakuan pada kelas eksperimen, terdapat peningkatan nilai belajar biologi siswa antara 79.90 hingga 85.89. Hal tersebut menandakan terdapat dampak yang signifikan dari pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran biologi.	Terdapat pengaruh antara pengelolaan kelas dengan pencapaian hasil belajar biologi siswa.
10	2015	Pengaruh Manajemen Kelas dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika.(Misyanto, 2015)	SDN 6 Pahandut dan SDS Muhammadiyah Pahandut Palangka Raya.	Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh koefisien jalur manajemen kelas terhadap pencapaian hasil belajar matematika yaitu sebesar 0,324.	Terdapat pengaruh yang sangat signifikan antara manajemen kelas dengan hasil belajar matematika.

Dari analisis beberapa hasil penelitian diatas, dapat disimpulkan bahwa penerapan manajemen kelas yang efektif akan berdampak positif terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa manajemen kelas memiliki pengaruh yang signifikan pada peningkatan prestasi belajar siswa di berbagai tingkat pendidikan yang diantaranya pada jenjang sekolah dasar (SD), sekolah menengah pertama (SMP), dan sekolah menengah atas (SMA).

Manajemen kelas merupakan sistem perancangan, pengkoordinasian dan pengamatan aktivitas belajar mengajar, sehingga pendidik dapat menggunakan adanya sumber daya agar lebih bermanfaat untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Manajemen kelas sangat berpengaruh dalam aktivitas pembelajaran, manajemen kelas adalah komponen utama yang mampu membentuk dan menjaga kondisi pembelajaran serta suasana kelas yang positif (Nafisah et al., 2020). Keterampilan guru dalam memajemen kelas memiliki dampak yang baik terhadap prestasi belajar peserta didik. Hal ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Israh yang menunjukkan hasil bahwa terdapat pengaruh yang kuat anantara manajemen kelas dengan kualitas pembelajaran(Israh et al., 2023). Dengan demikian itu seorang guru perlu meningkatkan pemahamannya tentang cara memajemen kelas yang efektif karena hal tersebut akan mempengaruhi kualitas pembelajaran. Dengan memiliki pemahaman yang baik tentang manajemen kelas maka akan cenderung menghasilkan prestasi belajarnya yang tinggi yang diperoleh siswa.

Strategi yang terpenting dalam dunia pendidikan yaitu dengan melibatkan serangkaian tindakan dan keputusan guru untuk menciptakan atmosfer pembelajaran yang efektif di dalam ruang kelas. Seorang guru tidak hanya bertanggung jawab untuk menyampaikan materi pelajaran dengan jelas, tetapi juga harus mampu merencanakan pembelajaran, mengatur waktu secara efisien, dan mengelola perilaku siswa. Perencanaan pembelajaran yang matang melibatkan penetapan tujuan yang jelas, penyusunan rencana pelajaran, dan persiapan materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Selain itu, manajemen kelas juga mencakup pengelolaan fisik ruang kelas, termasuk tata letak meja dan kursi, sehingga menciptakan lingkungan yang kondusif untuk proses pembelajaran.

Aspek terpenting dari manajemen kelas adalah pengelolaan perilaku siswa. Guru perlu menerapkan strategi yang efektif untuk menjaga perilaku positif dan mendukung pembelajaran. Hal ini dapat berupa pemberian *reward* untuk perilaku yang diinginkan dan penerapan sanksi yang adil ketika diperlukan. Kemudian interaksi yang edukatif dan komunikatif antara guru dengan siswa menjadi suatu faktor yang penting dalam menciptakan suasana nyaman dan optimal. Komunikasi yang baik ialah komunikasi yang melibatkan interaksi guru dengan siswa dan siswa dengan siswa lainnya. Kegiatan belajar yang baik, di mana guru mampu mengkomunikasikan dua arah antara guru dan siswa kemudian mampu mengoptimalkan komunikasi diantara siswa yang satu dengan siswa lainnya. Guru harus memberikan kebebasan kepada siswa dalam berekspresi atau menjalin komunikasi yang aktif diantara siswa (OCI, 2018).

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Halimah Sakdiah bahwa manajemen kelas yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu manajemen kelas yang berorientasi kepada siswa. Artinya manajemen kelas tersebut menjadikan siswa mampu mengembangkan sikap sosial, mampu berfikir kritis dan mandiri, berwawasan pengetahuan luas dalam berbagai bidang kehidupan, serta siswa mampu menerapkan hal-hal yang sudah dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari (Gultom, 2016).

Manajemen kelas juga melibatkan evaluasi terus-menerus terhadap kemajuan siswa dan pemberian umpan balik konstruktif. Dengan demikian, guru dapat memodifikasi pendekatan pembelajaran mereka sesuai dengan kebutuhan individu siswa. Selain itu, keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran menjadi elemen kunci. Komunikasi terbuka dan kerjasama dengan orang tua membantu mendukung perkembangan siswa di dalam dan di luar kelas. Meskipun guru dapat mempengaruhi kehidupan siswa, namun pada akhirnya peserta didik akan kembali kepangkuan orang tuanya. Oleh karena itu, guru dan orang tua harus selalu bekerja sama untuk mengawasi segala kegiatan siswa yang nantinya akan berpengaruh dalam prestasi yang dicapainya.

Secara keseluruhan, manajemen kelas bukan hanya tentang mengajar materi, tetapi juga menciptakan lingkungan yang mendukung, memotivasi, dan membantu siswa mencapai potensi maksimal mereka. Dengan menerapkan manajemen kelas yang efektif, guru dapat menciptakan pengalaman pembelajaran yang bermakna bagi siswa dan membantu mereka mengembangkan keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan untuk masa depan mereka. Tentunya kinerja guru sangat berpengaruh dalam memajemen kelas agar pemberian materi pembelajaran dari guru tersebut dapat di pahami oleh peserta didik dan memberikan dampak yang baik dalam peningkatan prestasi belajar siswa.

Kemampuan guru dalam menciptakan kondisi dan situasi pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan merupakan salah satu unsur dalam manajemen kelas. Menurut penelitian Muldiyana Nugraha beberapa tahapan yang dilakukan oleh guru dalam memajemen situasi saat pembelajaran dikelas, antara lain (Hidayat et al., 2020):

1) Menyusun perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa

Pembuatan perangkat pembelajaran dilakukan sebelum proses pembelajaran dimulai. Dengan adanya perangkat pembelajaran, seorang guru akan memiliki pedoman dan panduan dalam mengajar. Penyusunan perangkat pembelajaran ini disesuaikan dengan bahan pelajaran yang akan dilaksanakan di kelas dan

disesuaikan dengan karakteristik siswa. Hal ini dilakukan guna memperoleh dan mencapai tujuan pembelajaran agar sesuai dengan yang ditetapkan.

2) Memberikan motivasi dan stimulus agar siswa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran

Siswa dapat memusatkan pikiran pada pembelajarannya dengan baik. Tergantung dari cara guru dalam memanajemen kelas tersebut. Jadi, seorang guru haruslah selalu memberikan semangat kepada siswanya agar selalu aktif dalam belajar. Untuk menghargai siswa yang aktif, guru dapat memberikan stimulus kepada siswa dalam sebuah pemberian *reward*.

3) Menerapkan metode pembelajaran yang bermacam-macam

Dalam kegiatan belajar mengajar, metode diperlukan oleh guru dan penggunaannya dilakukan bervariasi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Hal ini dilakukan agar siswa tidak merasa bosan ketika mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.

4) Melibatkan pola interaksi antara guru dengan siswa

Interaksi yang dilakukan dapat berupa interaksi yang edukatif, yang bertujuan untuk membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pola interaksi ini tidak hanya terjadi didalam kelas, tetapi juga diluar kelas, sehingga hubungan antar siswa dengan guru dapat tercipta dengan baik.

Pembelajaran akan berjalan dengan efektif apabila dikelola berdasarkan aturan serta prosedur yang jelas dan memperhatikan kepentingan pembelajaran. Oleh karena itu, mengajarkan metode dan aturan khusus yang digunakan merupakan suatu hal yang penting bagi guru agar siswa dapat mengetahui dan berperilaku. Hal ini juga dapat mencakup partisipasi siswa dalam peraturan serta bertanggung jawab dengan aturan yang sudah ada. Tanpa adanya suatu aturan dan prosedur, maka kegiatan pembelajaran tersebut akan sulit terlaksana dengan baik dan efektif. Hal ini sejalan dengan tujuan dari manajemen kelas yang mana mengacu pada penciptaan kondisi belajar yang efektif dan menyenangkan. Kondisi kelas yang seperti itu dapat mendorong semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran. Siswa yang termotivasi secara tinggi dalam belajar dapat memiliki dampak positif pada pemahaman serta prestasi belajar mereka.

Manajemen kelas akan merangsang berbagai faktor yang berhubungan dengan pembelajaran seperti memunculkan minat yang baru, rangsangan kegiatan belajar, dan motivasi serta membantu meningkatkan prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Nurul Kamilah dan Yayang Furi menyebutkan bahwa manajemen pengelolaan kelas yang baik, termasuk hal-hal seperti penjadwalan yang tepat, penerapan metode pengajaran yang efisien, interaksi yang positif antara guru dan siswa, serta suasana kelas yang mendukung, dapat meningkatkan ketertarikan siswa terhadap pembelajaran (Kamilah & Furi Furnamasari, 2023). Penelitian ini menegaskan bahwa faktor-faktor tersebut memiliki peran kunci dalam menciptakan lingkungan belajar yang positif dan berdampak positif untuk mendorong minat dan motivasi siswa yang berpengaruh pada prestasi belajar siswa nantinya. Dengan demikian, manajemen kelas yang efektif menjadi salah satu faktor penting yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Yang mana proses pembelajarannya menjadi efektif dan efisien serta terlaksananya kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pendidikan.

KESIMPULAN

Melalui studi meta-analisis ini, dilakukan analisis mendalam terhadap pengaruh manajemen kelas dengan prestasi belajar siswa. Dari telaah 10 jurnal, diketahui bahwa manajemen kelas memiliki dampak positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, manajemen kelas yang efektif merupakan salah satu faktor penting yang dapat membantu meningkatkan pencapaian prestasi belajar siswa. Sebagai rekomendasi dari penelitian ini, disarankan agar guru memiliki pemahaman mendalam serta penguasaan yang baik terhadap konsep manajemen kelas, yang disesuaikan dengan karakteristik siswa. Dalam

hal ini diharapkan mampu memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Selain itu, guru juga diharapkan dapat merencanakan dan melaksanakan manajemen kelas yang efektif, serta menciptakan lingkungan belajar yang memotivasi siswa untuk turut aktif dan antusias dalam berpartisipasi mengikuti kegiatan pembelajaran tersebut. Dengan demikian, diharapkan prestasi belajar siswa akan mengalami sebuah peningkatan yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, C., & Imaniyati, N. (2018). Fasilitas Belajar Dan Manajemen Kelas Sebagai Determinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 66. <https://doi.org/10.17509/Jpm.V3i2.11766>
- Delu Pingge, H., & Nur Wangid, M. (2015). Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Kota Tambolaka. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Ahmad Dahlan*, 2(1), 107–122.
- Fitria, H., & Puspita, Y. (2020). *Pengaruh Pengelolaan Kelas Dan Profesionalisme Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. 1(3), 238–246.
- Gultom, H. S. B. (2016). Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Di Kelas Vii Mts Al-Wasliyah Tanjungpasir. *Jurnal Pembelajaran Dan Biologi*, 2(1), 6–13.
- Harahap, N. F., Siregar, S. U., & Harahap, R. D. (2023). Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Fungsi Kuadrat. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 612–620. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V7i1.4662>
- Hartanto. (2020). Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1201–1211. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3201/0>
- Hidayat, W., Jahari, J., & Nurul Shyfa, C. (2020). Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Di Madrasah. *Jurnal Pendidikan Uniga*, 14(1), 308. <https://doi.org/10.52434/Jp.V14i1.913>
- Idawati, I. (2019). Hubungan Manajemen Kelas Dengan Hasil Belajar Siswa. *Jrpd (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 2(1), 29–33. <https://doi.org/10.26618/Jrpd.V2i1.2054>
- Israh, I., Ilato, R., Mahmud, M., Moonti, U., Hasiru, R., & Sudirman, S. (2023). Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Kualitas Pembelajaran Mata Pelajaran Ips Terpadu. *Journal Of Econommic And Business Education*, 1(2), 225–234.
- Kamilah, N., & Furi Furnamasari, Y. (2023). Peran Manajemen Pengelolaan Kelas Terhadap Minal Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 2(3), 01–12.
- Misyanto. (2015). Pengaruh Manajemen Kelas Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Anterior Jurnal*, 14(2), 186–193.
- Nafisah, Z., Hidayat, M. T., Hartatik, S., Nahdlatul, U., & Surabaya, U. (2020). *Primary : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Volume 9 Nomor 4 Agustus 2020 Meta Analysis Of The Effect Of Classroom Management On Student Primary : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Volume 9 Nomor 4 Agustus 2020*. 9(4), 504–519.
- Oci, M. (2018). Manajemen Kelas. *Jurnal Teruna Bhakti*, 1(1), 49–58.
- Pratiwi, S., Faisal, E. El, & Waluyati, S. A. (N.D.). *Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ppkn Kelas Xi Di Sma Negeri 1 Tanjung Raja*. 156–163.
- Puspitasari, Y., & Airlanda, G. (2021). Meta-Analisis Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (Pmr) Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1094–1103.
- Siswa, B. M., Afsari, S., Siregar, S. U., & Harahap, R. D. (2023). *Jurnal Basicedu*. 7(1), 535–543.

- 600 *Meta Analisis: Pengaruh Manajemen Kelas yang Efektif terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa – Miftahir Rizqa, Azha Apriliani, Nurul Arafah S*
DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6699>
- Siti, R. (2017). Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Mi Al-Karomah. *Jurnal Pendidikan & Agama Islam*, 19(2), 50–64.
<https://Journal.Laaroiba.Ac.Id/Index.Php/Mimbar/Article/View/218/178>
- Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 2(1), 1–9. [Http://Ojs-Steialamar.Org/Index.Php/Jaa/Article/View/88](http://Ojs-Steialamar.Org/Index.Php/Jaa/Article/View/88)
- Wahid, A. H., Muali, C., & Mutmainnah, M. (2018). Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Dalam Menciptakan Suasana Belajar Yang Kondusif. *Al-Fikrah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2), Hal 179.
- Yani, M., & Asriandi, A. (2023). Pengaruh Manajemen Kelas Dan Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pai Kelas Viii Di Smp Islam Nw Jakarta. *Jurnal Manajemen Dan Budaya*, 3(1), 1–13. <https://Doi.Org/10.51700/Manajemen.V3i1.417>