



JURNAL BASICEDU

Volume 8 Nomor 4 Tahun 2024 Halaman 2441 - 2450

Research & Learning in Elementary Education

<https://jbasic.org/index.php/basicedu>



Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* pada Pembelajaran Matematika

Sutra^{1✉}, Dodik Mulyono², Dona Ningrum Mawardi³
Pendidikan Matematika Universitas PGRI Silampari, Indonesia^{1,2,3}
E-mail: sutraandika09@gmail.com

Abstrak

LKPD merupakan panduan yang berisi intruksi tugas atau langkah-langkah praktis, mulai dari teori hingga praktik, yang bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran, dengan menggunakan LKPD peserta didik memiliki kesempatan untuk berpartisipasi secara aktif dan kreatif dalam pembelajaran. Tujuan dari penelitian adalah untuk memahami tentang kevalidan dan juga keefektifan penggunaan LKPD pada Pembelajaran Matematika. Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR). Metode SLR yang dijalankan sesuai dengan langkah-langkah yaitu : *Research Question, Selection Criteria, Select Studies, Search Strategy, The Quality of Studies, Synthesis Result*. Hasil penelitian yang tercantum dalam tabel 1 menunjukkan LKPD diberbagai model pembelajaran terutama model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika. Penerapan LKPD yang telah dirancang dengan pendekatan-pendekatan tersebut terbukti valid dan efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik. Hasil dari berbagai penelitian sebelumnya juga menunjukkan kevalidan dan efektivitas penggunaan LKPD dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik, yang didukung oleh hasil uji ahli oleh validator, bahkan ada yang sudah diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas dan berhasil meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik. Dari hasil uji ahli dan kelayakan, pengembangan LKPD dan penggunaannya dalam pembelajaran valid dan efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik.

Kata Kunci: LKPD, *Problem Based Learning*, Pembelajaran Matematika.

Abstract

LKPD is a guide that contains task instructions or practical steps, ranging from theory to practice, which aims to achieve learning objectives, by using LKPD students have the opportunity to participate actively and creatively in learning. The purpose of the study was to understand the validity and effectiveness of the use of LKPD in Mathematics Learning. This research uses the *Systematic Literature Review* (SLR) method. The SLR method is carried out in accordance with the steps, namely: *Research Question, Selection Criteria, Select Studies, Search Strategy, The Quality of Studies, Synthesis Result*. The research results listed in table 1 show that LKPD in various learning models, especially the *Problem Based Learning* model, can improve mathematical problem solving skills. The application of LKPDs that have been designed with these approaches has proven to be valid and effective in improving students' mathematical problem solving skills. The results of various previous studies also show the validity and effectiveness of using LKPD in improving students' problem solving skills, which are supported by the results of expert testing by validators, some have even been implemented in classroom learning activities and have succeeded in improving students' problem solving skills. From the results of expert testing and feasibility, the development of LKPD and its use in learning is valid and effective in improving students' math problem solving skills.

Keywords: LKPD, *Problem Based Learning*, Math Learning.

Copyright (c) 2024 Sutra, Dodik Mulyono, Dona Ningrum Mawardi

✉ Corresponding author :

Email : sutraandika09@gmail.com

DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i4.7824>

ISSN 2580-3735 (Media Cetak)

ISSN 2580-1147 (Media Online)

Jurnal Basicedu Vol 8 No 4 Tahun 2024
p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147

PENDAHULUAN

Pendidikan matematika memiliki peran sentral dalam sistem pendidikan (Rachmantika dkk., 2019) Matematika dianggap sebagai fondasi utama pengetahuan dan menjadi landasan bagi berbagai disiplin ilmu pendidikan. Selain itu, matematika digunakan secara luas dalam beragam bidang ilmu seperti fisika, kimia, biologi, ekonomi, dan teknik (Radiusman, 2020). Sebagai sebuah disiplin ilmu yang vital, matematika memiliki dampak yang besar dalam kehidupan manusia. Namun, disayangkan bahwa matematika sering kali dianggap sulit untuk dipelajari dan dimengerti dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya (Pujiastuti dkk., 2021). Fenomena ini terjadi mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi, dimana hampir setiap aspek kehidupan manusia memiliki keterkaitan dengan matematika.

Oleh karena itu, semua pelajar dari berbagai program pendidikan, baik itu ilmu alam atau ilmu sosial, harus mempelajari matematika sesuai dengan kebutuhannya masing-masing. Matematika memainkan peran penting dalam setiap era perkembangan manusia. Dengan keahlian matematika, seseorang dapat berkembang menjadi individu modern yang berpikir logis dan memiliki ketelitian dalam berpikir (Suhandri dkk., 2019). Kemahiran matematika yang baik akan membantu manusia dalam menangani berbagai masalah. Karenanya, pendidikan matematika harus menjadi fokus utama dalam sistem pendidikan. Guru harus menyajikan pembelajaran matematika yang inovatif dan menarik agar siswa tetap termotivasi untuk belajar. Dengan hal itu yang guru sajikan adalah sebuah bahan ajar tambahan sebagai pelengkap dari buku paket yang sudah tersedia.

Bahan ajar adalah kumpulan materi pembelajaran dan informasi tambahan yang berasal dari berbagai sumber belajar, dengan tujuan menciptakan pengalaman pembelajaran yang menyenangkan (Magdalena dkk., 2020). Inilah mengapa peneliti tertarik untuk mengembangkan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang mengandung unsur etnomatika sebagai salah satu sumber ajar. LKPD merupakan panduan yang berisi intruksi tugas atau langkah-langkah praktis, mulai dari teori hingga praktik, yang bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran. LKPD juga dapat meningkatkan kemandirian peserta didik dalam proses belajar dan membantu mereka memahami materi yang diajarkan (Aprilianti dkk., 2020). Dengan menggunakan LKPD, peserta didik memiliki kesempatan untuk berpartisipasi secara aktif dan kreatif dalam pembelajaran. Dalam mencapai indikator dan kompetensi yang sesuai dengan kurikulum, LKPD menjadi instrumen pembelajaran yang dapat memperkuat dan mendukung proses pembelajaran menuju pencapaian yang lebih baik (Warni dkk., 2022) Sehingga guru memerlukan model pembelajaran yang relevan.

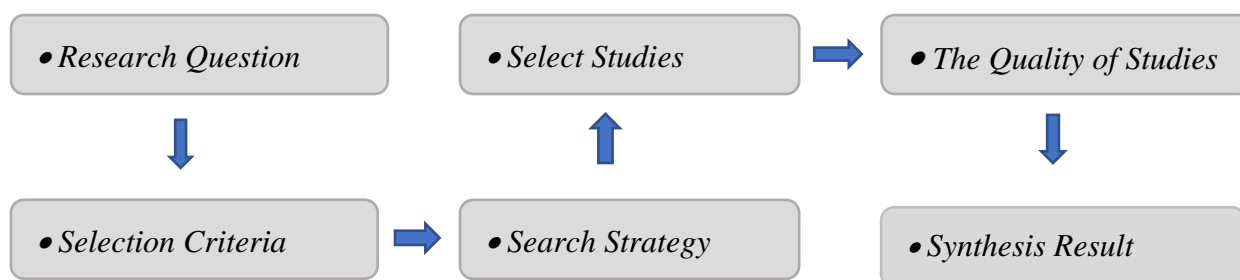
Salah satu dari model pembelajaran yang mendukung kesuksesan dalam menerapkan kurikulum merdeka adalah *Problem Based Learning* (PBL). Pembelajaran berbasis masalah, yang dikenal sebagai *Problem Based Learning* (PBL), adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menantang siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dalam mengatasi masalah yang dihadapi (Hadi, 2018). Karakteristik-karakteristik dari pembelajaran PBL meliputi fokus pada pendekatan lintas disiplin, penggunaan penyelidikan otentik, produksi hasil nyata seperti laporan, dan kerja sama antar siswa (Shofiya dkk., 2018). Model pembelajaran PBL melibatkan siswa secara aktif dalam menyelesaikan masalah nyata yang terkait dengan materi yang dipelajari, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan keinginan belajar siswa. (Surya, 2017) menegaskan bahwa PBL berakar dari masalah yang nyata di lingkungan siswa, dengan tujuan mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Dari uraian latar belakang tersebut, artikel ini bertujuan untuk melakukan *Systematic Literature Review* (SLR) terhadap LKPD berbasis *Problem Based Learning* pada pembelajaran matematika. SLR merupakan metode penelitian yang sistematis dan komprehensif yang bertujuan untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan menyintesis studi terdahulu yang relevan dengan topik penelitian tertentu. Dengan menyajikan tinjauan literatur yang mendalam, artikel ini diharapkan memberikan pemahaman yang berharga bagi pendidik,

peneliti, dan praktisi pendidikan tentang potensi serta manfaat LKPD berbasis *Problem Based Learning* pada pembelajaran matematika. Penelitian ini akan mengulas lebih lanjut tentang penggunaan LKPD pada Pembelajaran Matematika berdasarkan analisis dari hasil survei di berbagai artikel penelitian. Tujuan utamanya adalah untuk memahami tentang kevalidan dan juga keefektifan penggunaan LKPD pada Pembelajaran Matematika. Hasil studi ini diharapkan dapat dijadikan sebagai panduan bagi guru serta sebagai aktivitas pembelajaran bagi siswa dalam memecahkan masalah.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR), sebuah pendekatan deskriptif kuantitatif yang berbasis survei. SLR didefinisikan sebagai evaluasi menyeluruh atas penelitian yang sudah ada, dengan struktur yang jelas dan teratur, dengan tujuan untuk memberikan jawaban atas pertanyaan penelitian, seperti yang dijelaskan oleh Kerres dkk., (2020). Metode SLR dijalankan secara terstruktur dengan mengikuti langkah-langkah dan protokol tertentu untuk mencegah bias dan meningkatkan pemahaman objektif peneliti dalam proses meneliti literatur. Diagram prosedur penelitian SLR dapat ditemukan di bawah ini:



Gambar 1: Prosedur Penelitian *Systematic Literature Review*

Research Question, dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Kevalidan dan Keefektifan LKPD berbasis *Problem Based Learning* pada Pembelajaran Matematika”. Kemudian tahap *Selection Criteria*, pada tahap ini menggunakan kriteria inklusi dan eksklusi dimana, untuk Kriteria Inklusi (Penerimaan): (1) Artikel yang membahas tentang LKPD berbasis *Problem Based Learning* pada Pembelajaran Matematika, (2) Publikasi pada rentang tahun 2016 hingga 2023, (3) Artikel yang terindeks di google scholar atau memiliki akreditasi Sinta. Kriteria Eksklusi (Penolakan): (1) Artikel yang tidak relevan dengan topik penelitian. (2) Publikasi sebelum tahun 2016. (3) Artikel yang tidak terdaftar di google scholar atau tidak memiliki akreditasi Sinta.

Pada tahapan *Search Strategy* adalah pencarian artikel melalui Google Scholar. Selanjutnya *Select Studies*, studi dipilih dengan memeriksa judul dan abstraknya, tahun publikasi, serta status terindeksnya di google scholar atau terakreditasinya di Sinta, untuk menentukan relevansi artikel penelitian tersebut. Pada proses *The Quality of Studies*, ini adalah proses evaluasi artikel berdasarkan kualitasnya, dengan tujuan menganalisis apakah artikel-artikel tersebut relevan dengan tujuan penelitian.. Tahap terakhir yaitu *Synthesis Result* dengan kata lain artikel telah disusun untuk memenuhi kerangka masalah penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini, artikel-artikel diidentifikasi menggunakan alat pencarian yaitu Google Scholar. Kata kunci yang digunakan dalam pencarian mencakup LKPD, *Problem Based Learning*, pembelajaran matematika. Hasil awal pencarian menghasilkan 25 artikel yang membahas tentang pendekatan PMRI dalam

pembelajaran matematika. Setelah dilakukan seleksi artikel, peneliti memilih 12 artikel yang relevan dengan topik penelitian.

Tabel 1. Data Hasil Penelitian

No	Tahun Penelitian, volume Edisi dan Indexing	Peneliti	Judul Artikel	Hasil Review
1.	Tahun : 2022 Publikasi : AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika Sinta : 2 Volume 11, No. 4, 2022, 3646-3661	Author : Hardian Mei Fajri, Yusuf Hartono, dan Cecil Hiltrimartin	Judul : Pengembangan LKPD pemodelan Matematika Siswa Smp Pada Materi Aritmatika	Hasil review menyimpulkan bahwa, penelitian ini berhasil menciptakan LKPD pemodelan matematika siswa SMP yang valid dan mudah diterapkan pada materi aritmatika.
2.	Tahun: 2021 Publikasi : Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika Sinta : 4 Volume 05, No. 02, Juli 2021, pp. 1011-1024	Author : Astuti, Astuti	Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk Kelas VII SMP/MTs Mata Pelajaran Matematika	Hasil review yang diperoleh bahwa sannya telah dibuat LKPD yang berbasis <i>Problem Based Learning</i> yang valid dalam segi isi, konstruksi, dan bahasa, dan memenuhi kriteria praktis dengan karakteristik yaitu : kejelasan petunjuk penggunaan, petunjuk belajar dan petunjuk pelaksanaan kegiatan.
3.	Tahun: 2021 Publikasi : JURNAL BASICEDU Sinta : 5 Volume 6 Nomor 6 Tahun 2022 Halaman 10110-10121	Author : Awaliyah Septiani, Yuyu Yuhana, dan Sukirwan	Judul : Pengembangan LKPD untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah : <i>Systematic Literature Review</i>	Dari hasil review menunjukkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah meningkat setelah mereka menggunakan LKPD yang telah dikembangkan dalam proses pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dari ahli dan uji kelayakan bahwa pengembangan LKPD serta penerapannya dalam pembelajaran efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika
4.	Tahun: 2017 Publikasi : Jurnal Pendidikan Matematika Sinta : 4 Vol. 5 No. 1 (2017)	Author : Elyda Sari, Caswita, Syariffuddin Dahlan	Judul : Pengembangan LKPD berbasis Metakognisi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik	Hasil review menyimpulkan bahwa pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah, terutama terlihat dari sebagian besar peserta didik yang berhasil mencapai nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) lebih dari 60%.

No	Tahun Penelitian,volume Edisi dan Indexing	Peneliti	Judul Artikel	Hasil Review
5.	Tahun: 2023 Publikasi : Jurnal Karya Pendidikan Matematika Sinta : 4 Vol 10 No 2 , Hal 68-78	Author : Nelia Safenit a, Lucky Heriyanti Jufri dan lfi Yunita	Judul : Pengembangan LKPD berbasis <i>Project Based Learning</i> (PJBL) Pada Materi Segiempat Dan Segitiga Di Kelas VII Smp	Berdasarkan hasil review yang dilakukan, bahwa LKPD yang didasarkan pada <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk materi Segiempat dan Segitiga sangat valid dengan mencapai persentase 88,56%, yang diklasifikasikan sebagai kategori sangat valid. Penggunaan LKPD ini juga sangat praktis, dinilai oleh guru dan peserta didik dengan persentase 97,40% dalam kategori sangat praktis. Dari persentase tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa LKPD berbasis Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) untuk materi segiempat dan segitiga telah terbukti valid dan praktis untuk digunakan.
6.	Tahun: 2020 Publikasi : Jurnal <i>Chemistry in Education</i> Sinta : 3 Vol 9 No 2	Author : Nindy Novita Sari dan Sri Haryan	Judul : Pengembangan Lembar Kerja berbasis <i>Discovery Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis <i>Discovery Learning</i> telah dinilai layak untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik. Penilaian dari ahli materi memberikan skor 3,38/4,0, sementara ahli media memberikan skor 3,6/4,0 dengan kategori sangat baik. Respon peserta didik juga positif, dengan skor 49,95/60,00. Tingkat keterbacaannya juga baik, karena lebih dari 75% peserta didik memberikan penilaian kategori cukup. Peningkatan dalam kemampuan pemecahan masalah peserta didik berada dalam klasifikasi sedang, seperti yang ditunjukkan oleh analisis n-gain yang mencapai 0,52.
7.	Tahun : 2023 Publikasi : Jurnal Perspektif Pendidikan Sinta : 5 Vol 17 No (1) Hal 52-61	Author : Reti Fitri Yani, Drajat Friansah, dan Yufitri Yanto	Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Menggunakan Konteks Wisata Alam Bukit Cogong Lestari Pada Materi Bangun Datar Kelas IV Sd Negeri	Hasil review menyatakan bahwa pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) dilakukan melalui tahapan analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Validitas bahasa LKS mencapai 0,83 dengan kategori sangat valid, sedangkan validitas materi sebesar 0,61 dengan kategori valid, dan validitas media mencapai

No	Tahun Penelitian,volume Edisi dan Indexing	Peneliti	Judul Artikel	Hasil Review
			Wonokerto	0,71 dengan kategori valid. Uji validitas <i>one-to-one</i> menunjukkan hasil sebesar 0,93 dengan kategori sangat valid.
8.	Tahun : 2023 Publikasi : Pendas :Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Sinta : 4 Volume 08 Nomor 01, Hal 918-931	Author : Lusi Afriani dan Reinita	Judul : Pengaruh LKPD <i>Liveworksheets</i> Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan LKPD <i>Liveworksheets</i> yang didasarkan pada model Pembelajaran Berbasis Masalah memiliki pengaruh signifikan dilihat dari nilai rata-rata pada kelas eksperimen adalah 78,73 dengan standar deviasi 15,14, sedangkan pada kelas kontrol adalah 68,87 dengan standar deviasi 15,01. Berdasarkan perhitungan uji-t, diperoleh nilai thitung sebesar 2,19, yang melebihi nilai tabel pada taraf kepercayaan α 0,05 yaitu 2,0066, menunjukkan bahwa thitung lebih besar dari ttabel.
9.	Tahun : 2023 Publikasi : Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang Sinta : 5 Volume 09 Nomor 03, Hal 776-788	Author : Dian Dwi Suryani, Rina Dwi Setyawati, dan Fenny Roshayanti	Judul : Pengaruh Model PBL Menggunakan LKPD Berbantuan Media Puzzle Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iia	Hasil review menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest adalah 63,48, sedangkan nilai rata-rata posttest adalah 80,76. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan dalam hasil belajar matematika peserta didik sebesar 17,28 setelah diberi perlakuan. Selain itu, besarnya rata-rata uji N-Gain sebesar 0,53 menunjukkan bahwa peningkatan rata-rata sampel penelitian termasuk dalam kriteria sedang. Untuk memahami pengaruh dari model pembelajaran Problem-Based Learning (PBL)
10.	Tahun : 2020 Publikasi : Mathema Jurnal Pendidikan Matematika Sinta : 3 Volume 2 (2) Hal 46-54	Author : Maya Herlina, Iden Rainal Ihsan	Judul : Penelitian Pendahuluan mengenai LKPD Model PBL terkait Kemampuan Berpikir Matematis	Temuan dari kajian literatur adalah dalam pembelajaran matematika, terutama pada topik barisan aritmatika, proses dimulai dengan menganalisis kurikulum dan kebutuhan melalui studi literatur. Selanjutnya, kegiatan merancang LKPD yang telah disesuaikan dengan IPK yang dikembangkan untuk melatih kemampuan berpikir kreatif matematis pada siswa. Langkah terakhir adalah merancang produk akhir LKPD dengan mempertimbangkan isi, bahasa, dan

No	Tahun Penelitian,volume Edisi dan Indexing	Peneliti	Judul Artikel	Hasil Review
				tata letak grafis yang sesuai dengan model pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) untuk mengevaluasi pencapaian dan partisipasi siswa dalam pembelajaran menggunakan LKPD.
11.	Tahun : 2019 Publikasi : TERAMPIL : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran dasar Sinta : 4 Volume 6 Nomor 1, Hal 79-91	Author : Komarudin	Judul : LKPD berbasis Scientific Approach terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Sekolah Dasar	Hasil review mengemukakan bahwa LKPD telah melewati proses penilaian oleh ahli. Hasil uji validasi dari ahli materi dan ahli praktisi menunjukkan bahwa LKPD ini mencapai tingkat validitas yang tinggi dan sangat tinggi. Selain itu, respons yang diterima dari peserta didik yang menjadi sampel uji menunjukkan tingkat ketertarikan yang sangat tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa LKPD ini pantas digunakan sebagai materi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika.
12.	Tahun : 2018 Publikasi : Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar Sinta : 4 Vol 6 No 3, Hal 249-259	Author : Dewi Rahayu dan Budiono	Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Pemecahan Masalah Materi Bangun Datar	Hasil review menyimpulkan LKPD yang menggunakan pendekatan masalah telah dievaluasi secara menyeluruh dan telah dinyatakan sesuai untuk digunakan dalam meningkatkan keterampilan pemecahan masalah dalam pembelajaran bangun datar.
13.	Tahun : 2019 Publikasi : Jurnal Educatio FKIP UNMA Sinta : 4 Vol 5 No 1, Hal 59-67	Author : Ruly Septian, Sony Irianto, Ana Andrian	Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Model <i>Realistic Mathematics Education</i>	Hasil tinjauan menunjukkan bahwa LKPD memiliki dampak besar terhadap prestasi belajar siswa, yang terlihat dari nilai rata-rata posttest di kelas eksperimen mencapai 77,9, sementara di kelas kontrol hanya mencapai 68,7.
14.	Tahun : 2021 Publikasi : Jurnal Pendidikan Matematika Sinta : 4 Vol 7 No 1, Hal	Author : Choirudin, M. Saidun Anwar, Isnaini Nur Azizah, Wawan, Apri Wahyudi,	Judul : Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Kaligrafi Dengan Pendekatan Guided Discovery Learning	Hasil ulasan menunjukkan bahwa menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis seni kaligrafi Islam dapat meningkatkan daya ingat siswa terhadap materi pelajaran. Selain itu, seni kaligrafi merupakan bagian penting dari seni Islam. Pengajaran dengan

No	Tahun Penelitian,volume Edisi dan Indexing	Peneliti	Judul Artikel	Hasil Review
	52-61	Inna Anisa Khusaini		memanfaatkan seni kaligrafi dapat membiasakan siswa untuk aktif dalam menulis dan membaca ayat-ayat Al-Qur'an. Oleh karena itu, penting untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berbasis seni kaligrafi ini.
15.	Tahun : 2019 Publikasi : Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika Sinta : 3 Vol 1 No 1, Hal 59-67	Author : Ina Rosliana	Judul : Pengembangan LKPD Matematika Dengan Model Learning Cycle &E Berbantuan Mind Mapping	Berdasarkan peninjauan, LKPD yang dikembangkan mendapat tanggapan positif dari siswa dengan mencapai skor 63,03 dari skor maksimal 80, atau setara dengan 78,78% secara keseluruhan.

Hasil penelitian yang tercantum dalam tabel 1 menunjukkan LKPD diberbagai model pembelajaran terutama model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada matematika. Penerapan LKPD yang telah dirancang dengan pendekatan-pendekatan tersebut terbukti valid dan efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik. Hasil dari berbagai penelitian sebelumnya juga menunjukkan kevalidan dan efektivitas penggunaan LKPD dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik, yang didukung oleh hasil uji ahli oleh validator, bahkan ada yang sudah diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas dan berhasil meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik.

Temuan dari penelitian yang dilakukan oleh (Fajri dkk., 2022) menunjukkan bahwa berhasil menciptakan LKPD pemodelan matematika siswa SMP yang valid dan mudah diterapkan pada materi aritmatika. Penelitian lain yang dilakukan oleh (Astuti, 2021) menyimpulkan bahwa LKPD yang berbasis *Problem Based Learning* yang valid dalam segi isi, konstruksi, dan bahasa. Penelitian lain oleh (Pendidikan & Unila, 2017). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah, dilihat dari nilai KKM yang diperoleh lebih dari 60%. (Safenita dkk., 2023) juga menyatakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Discovery Learning* telah dinilai layak dan berada dalam klasifikasi sedang. Berdasarkan hasil dan kesimpulan dari artikel acuan, peneliti tertarik untuk menggali, mengidentifikasi, menganalisis, dan menyimpulkan informasi yang telah terbukti secara ilmiah dari penelitian yang sudah dilakukan.

KESIMPULAN

Berdasarkan pemaparan dari berbagai hasil penelitian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pada pembelajaran matematika dalam kemampuan pemecahan masalah peserta didik meningkat setelah menggunakan LKPD yang sudah dikembangkan dalam kegiatan pembelajaran. Dari hasil uji ahli dan kelayakan, pengembangan LKPD dan penggunaannya dalam pembelajaran valid dan efektif dalam

meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik. Pengembangan LKPD yang dilakukan oleh para peneliti menggunakan model pembelajaran yang berbeda. Ada yang berbasis Metakognisi, *project based learning (Pjbl)*, Discovery Learning, Scientific Approach, Pemecahan Masalah, dan yang paling banyak dikembangkan dalam penelitian ini adalah LKPD berbasis *problem based learning (PBL)*.

Dari berbagai penelitian ini yang telah dilakukan tentang pengembangan LKPD untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika, perlu kiranya dilakukan penelitian pengembangan LKPD dengan berbasis model atau pendekatan pembelajaran, serta materi lainnya agar kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik dapat lebih menyeluruh.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan Terimakasih saya sampaikan kepada seluruh pihak yang mendukung proses penyelesaian dan publikasi artikel ini, serta kepada penulis yang tulisannya menjadi rujukan dalam artikel ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Aflah, A. N., Ananda, R., Surya, Y. F., & Sutiyani, O. S. J. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Menggunakan Model Project Based Learning Pada Siswa Sekolah Dasar. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 7(1), 57–69.
- Afriani, L. (2023). Pengaruh Lkpd Liveworksheets Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 918-931. <https://doi.org/10.23969/Jp.V8i1.7654>
- Aprilianti, P. P., & Astuti, D. (2020). Pengembangan Lkpd Berbasis Stem Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Smp Kelas Viii. *Jpmi (Jurnal Pembelajaran)*, 3(6), 691–702. <https://doi.org/10.22460/Jpmi.V3i6.691-702>
- Astuti, A. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Problem Based Learning (Pbl) Untuk Kelas Vii Smp/Mts Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1011–1024. <https://doi.org/10.31004/Cendekia.V5i2.573>
- Atikah, N., Ananda, R., Surya, Y. F., & Others. (2022). Analisis Kemampuan Berhitung Peserta Didik Kelas Iv Akibat Kebijakan Pemisahan Kelas Peserta Didik Laki-Laki Dan Perempuan. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 5(3), 209–233.
- Fajri, H. M., Hartono, Y., & Hiltrimartin, C. (2022). Pengembangan Lkpd Pemodelan Matematika Siswa Smp Pada Materi Aritmatika. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(4), 3646. <https://doi.org/10.24127/Ajpm.V11i4.6248>
- Hadi, F. R. (2018). Penerapan Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(2), 80. <https://doi.org/10.23917/Ppd.V3i2.2925>
- Juliardi Sinaga, S., Fadhilaturrehmi, F., Ananda, R., & Ricky, Z. (2022). *Model Pembelajaran Matematik Berbasis Discovery Learning Dan Direct Instruction*.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326.
- Pendidikan, J., & Unila, M. (N.D.). *Improving Result Of Student's P*.
- Pujiastuti, H., Haryadi, R., & Solihati, E. (2021). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Kontekstual Pada Materi Aljabar. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1), 63. <https://doi.org/10.24127/Ajpm.V10i1.3392>

- 2450 *Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika – Sutra*, Dodik Mulyono, Dona Ningrum Mawardi
DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i4.7824>
- Rachmantika, A. R., & Wardono. (2019). Peran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2(1), 441.
- Radiusman, R. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak Pada Pembelajaran Matematika. *Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.24853/Fbc.6.1.1-8>
- Shofiya, N., & Wulandari, F. E. (2018). Penelitian Pendidikan Ipa. *Model Problem Based Learning*, 12(2), 344–349.
- Silvi, F., Witarsa, R., & Ananda, R. (2020). Kajian Literatur Tentang Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dengan Model Problem Based Learning Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 3360–3368.
- Suhandri, S., & Sari, A. (2019). Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Suska Journal Of Mathematics Education*, 5(2), 131. <https://doi.org/10.24014/Sjme.V5i2.8255>
- Surya, Y. F. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sdn 016 Langgini Kabupaten Kampar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 38–53.
- Warni, R., Pangaribuan, F., & Hutauruk, A. J. (2022). Pengembangan Lkpd Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Berbasis Motif Kain Sarung Batak Toba Pada Materi Transformasi. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4812–4824. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2942>