



Efektivitas Strategi *Direct Reading Thinking Activities* terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar

Sinta Maria Dewi¹, Anggy Giri Prawiyogi², Aang Solahudin Anwar³, Cici Sri Wahyuni³

Universitas Buana Perjuangan, Indonesia^{1,2,3,4}

E-mail: sintamaria@ubpkarawang.ac.id¹, anggy.prawiyogi@ubpkarawang.ac.id², aangsolahuddin@ubpkarawang.ac.id³
Sd15.CICIWAHYUNI@mhs.ubpkarawang.ac.id⁴

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas strategi *direct reading thinking activities* terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V sekolah dasar pada mata pelajaran bahasa Indonesia SD Negeri Anggadita III Kecamatan Klari Karawang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri Anggadita III Kecamatan Klari Karawang yang berjumlah 46 orang siswa. Dengan mengambil sampel 2 rombongan yaitu kelas VA dan VB. Kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen soal 30 butir pilihan ganda pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis dilakukan dengan perhitungan statistika SPSS Versi 25. Hasil dari uji validitas instrumen soal kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia diperoleh 20 butir instrumen yang dinyatakan valid dan 30 butir instrumen yang diujicobakan di sampel sekolah lain, yaitu di kelas VA dan VB SD Negeri Anggadita III Kecamatan Klari Karawang. Hasil dari uji Reliabilitas diperoleh nilai $r_{11} = 0,930$. Hasil pengujian hipotesis, terdapat perbedaan yang signifikan antara strategi *direct reading thinking activities* pada mata pelajaran bahasa Indonesia dengan strategi konvensional. Hal ini diperoleh $r_{hitung} 0,930 \geq r_{tabel} 0,361$ dengan signifikansi 0,05 dan $n = 46$ menunjukkan bahwa hipotesis diterima. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa strategi *direct reading thinking activities* pada mata pelajaran bahasa Indonesia terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa terdapat perbedaan yang kuat

Kata kunci : **Strategi *Direct Reading Thinking Activities*, kemampuan membaca pemahaman, Bahasa Indonesia**

Abstract

This study aims to determine the effectiveness of the direct reading thinking activities strategy for improving reading comprehension skills of fifth grade students of elementary school in Indonesian language subjects, Anggadita III Elementary School, Klari Karawang Subdistrict. This research is a type of quantitative research. The population used in this study were all students of class V of Anggadita III Elementary School, Klari Karawang District, amounting to 46 students. By taking samples of 2 rombus, those are VA and VB classes. VA class as experimental class and VB class as control class. The data collection technique uses a 30-choice multiple-item question instrument on Indonesian subjects. Data analysis techniques to test hypotheses are done by statistical calculations SPSS Version 25. The results of the instrument validity test about the ability to read students' understanding of Indonesian subjects obtained 20 items that were declared valid and 30 items were tested in other school samples, namely in class VA and VB Anggadita III Elementary School, Klari Karawang District. The results of the Reliability test obtained a value of $r_{11} = 0.930$. The results of testing the hypothesis, there are significant differences between the direct reading strategy of activities on Indonesian subjects with conventional strategies. This is obtained r count 0.930 and r table 0.361 with a significance of 0.05 and $n = 46$ indicates that the hypothesis is accepted. From the results of this study it can be concluded that the direct reading strategy of activities on Indonesian language subjects to increase students' reading comprehension ability is a strong difference

Keywords: ***Direct Reading Thinking Activities Strategy, comprehension reading ability, Indonesian Language***

Copyright (c) 2021 Anggy Giri Prawiyogi, Tia Latifatu Sadiyah, Andri Purwanugraha, Popy Nur Elisa

✉ Corresponding author

Address : -

Email : anggy.prawiyogi@ubpkarawang.ac.id

Phone : -

DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.786>

ISSN 2580-3735 (Media Cetak)

ISSN 2580-1147 (Media Online)

PENDAHULUAN

Salah satu materi pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar yang berperan penting ialah pembelajaran membaca. Menurut Tarigan (2008:7) “Membaca adalah kegiatan yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh peneliti melalui media kata-kata/bahasa tulis”.

Menurut Abdurrahman (2003:201) “Tujuan dari membaca adalah memahami isi bacaan, tetapi kenyataan yang ada belum semua siswa dapat mencapai tujuan tersebut. Banyak anak yang dapat membaca secara lancar suatu bahan bacaan tetapi tidak memahami isi bahan bacaan tersebut”.

Maka dari itu, perlunya peran pendukung untuk meningkatkan kegiatan membaca dalam materi pelajaran bahasa Indonesia, sehingga peningkatan kemampuan membaca pemahaman dapat tercapai. Kemampuan membaca pemahaman adalah kemampuan seseorang dalam merekonstruksi pesan yang terdapat dalam teks yang dibaca.

METODE

Menurut (Sugiyono,2017:72) “Metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan”.

Melalui penelitian hasil uji coba eksperimen ini, peneliti berusaha menemukan data-data kuantitatif terkait dengan kemampuan membaca pemahaman siswa. Data yang digunakan untuk menganalisis pendekatan kuantitatif adalah data berupa angka. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen.

Tes awal (pretest) diadakan kelompok eksperimen. Kemudian dilakukan uji

perbedaan untuk memperoleh kondisi awal yang sama. Pada akhir perlakuan dilihat perbedaan pencapaian pretest dan posttest kelompok eksperimen (O1 – O3 dan O2 – O4). Hasil tes kemampuan membaca pemahaman pada masing-masing kelompok dibandingkan atau diuji perbedaannya. Jika antara tes diantara kedua kelompok terdapat perbedaan atau perbandingan, maka akan diketahui efektivitas peningkatan dari perlakuan yang diberikan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada hasil penelitian, terlihat secara nyata perbedaan yang Signifikansi antara kelas eksperimen yang diberikan perlakuan strategi Direct Reading Thingking Activities dengan kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan atau hanya strategi konvensional peneliti menyimpulkan pada kelas eksperimen siswa mampu memahami arti kata dan ungkapan yang digunakan peneliti, mampu menangkap makna tersurat dan makna tersirat, mampu membuat kesimpulan. Pada saat pembelajaran siswa sangat aktif dan antusias semangat dalam bertanya, Sehingga membaca menjadi hal yang menyenangkan. Sedangkan, pada kelas kontrol siswa hanya sekedar membaca namun tidak memahami arti kata dan ungkapan yang digunakan peneliti, masih rendah untuk memahami makna tersurat dan tersirat, selain itu masih bingung untuk membuat kesimpulan isi bacaan tersebut, sehingga terjadinya minat kurang membaca, bosan membaca, bahkan kondisi kelas tidak kondusif seperti banyak siswa yang mengobrol bersama teman sebangkunya, tidak aktif bertanya di dalam kelas.

Setelah peneliti amati, ternyata strategi pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa. Peran serta fasilitas guru

juga sangat penting untuk meningkatkan hasil kemampuan membaca pemahaman siswa, apabila sudah terancang langkah-langkah strategi yang akan diterapkan di dalam pembelajaran, khususnya Bahasa Indonesia, yaitu membaca, maka siswa akan memperoleh nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan yang strategi pembelajaran konvensional tanpa adanya langkah-langkah yang disiapkan terlebih dahulu.

Berdasarkan hasil uji pretest dapat dilihat dikelas eksperimen dengan nilai rata-rata 76,17, setelah melakukan perlakuan uji posttest dengan menggunakan strategi Direct Reading Thinking Activities siswa mendapatkan hasil dengan nilai rata-rata 83,48. Sedangkan pada kelas kontrol pada hasil uji pretest dengan nilai rata-rata 69,13, setelah melakukan uji posttest dengan menggunakan pembelajaran konvensional mendapatkan hasil dengan rata-rata 73. Dapat dikatakan bahwa nilai kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, H.P & Alek, Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi Substansi Kajian dan Penerapannya. Jakarta: Erlangga, 2016.
- Aningsih & Jayanty, icy putri. Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Strategi Directed Reading Thinking Activity (Drta) Di Kelas III Sdbani Saleh 2 Bekasi Pada Pelajaran Bahasa Indonesia. Universitas Islam Bekasi. Jurnal Pedagogik vol.v no.2. September 2017.
- Anwar, Chairul. Buku terlengkap teori-teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer. Yogyakarta: IRCiSoD.2017
- Andriani, Dwi. The Influence of Reading Comprehension Achievement at the Eighth Grade Students of SMP Muhammadiyah I Rawa Bening By Using DRTA and KWL Strategies. Students of English Study Program Language and Arts Department Faculty of Teachers Training and Education Riau University. TELL-US JOURNAL, Vol.2, Issue 2, Desember 2016.
- Anggraeni, K. Putri. Pengaruh Strategi Direct Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Sikap Sosial dan Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Siswa Kelas V Dharma Wiweka Denpasar. e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar. Volume 3 Tahun 2013.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta