



# JURNAL BASICEDU

Volume 8 Nomor 6 Tahun 2024 Halaman 4662 - 4672

Research & Learning in Elementary Education

<https://jbasic.org/index.php/basicedu>



## Realitas dan Efektivitas: Evaluasi Program Pengenalan Lapangan Persekolahan I FKIP Untirta Tahun 2024

Ilmi Solihat<sup>1✉</sup>, Dede Tri Guntoro<sup>2</sup>, Maman Fathurrohman<sup>3</sup>, Nurul Anriani<sup>4</sup>

Program Studi Ilmu Pendidikan, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Indonesia<sup>1,3,4</sup>,

Dinas Pendidikan Kabupaten Tangerang, Indonesia<sup>2</sup>

E-mail: [ilmisolihat@untirta.ac.id](mailto:ilmisolihat@untirta.ac.id)<sup>1</sup>, [dedetrig@gmail.com](mailto:dedetrig@gmail.com)<sup>2</sup>, [maman.fathurrohman@untirta.ac.id](mailto:maman.fathurrohman@untirta.ac.id)<sup>3</sup>,  
[nurul\\_anriani@untirta.ac.id](mailto:nurul_anriani@untirta.ac.id)<sup>4</sup>

### Abstrak

Evaluasi Program Pengenalan Lapangan Persekolahan I FKIP Untirta Tahun 2024 dilakukan untuk menilai efektivitas dan dampak program terhadap persiapan mahasiswa dalam menghadapi realitas dunia pendidikan di sekolah. Program ini rutin dilakukan setiap semester genap. Tujuan evaluasi Program Pengenalan Lapangan Persekolahan I FKIP Untirta Tahun 2024 adalah untuk mengukur keberhasilan program dalam memperkenalkan mahasiswa pada praktik pendidikan di sekolah. Evaluasi program ini menggunakan metode CSE-UCLA untuk menganalisis efektivitas program berdasarkan perspektif mahasiswa, pengajar, dan pihak sekolah dalam mendukung pengembangan kompetensi calon pendidik. Penelitian evaluasi program ini dilaksanakan di FKIP Untirta tahun 2024 semester genap. Sumber data diperoleh dari nilai yang diberikan oleh dosen pengampu mata kuliah melalui rubrik penilaian yang tersedia dan kuesioner yang dibagikan kepada mahasiswa, serta sekolah mitra. Hasil penelitian rata-rata nilai untuk observasi yakni 88,90, rata-rata nilai presentasi laporan PLP I dan Poster yakni 85, dan rata-rata nilai laporan PLP I yakni 87,45. Rata-rata nilai ini jika merujuk kriteria keberhasilan program diartikan keberhasilan baik karena mencapai 87%. Implikasi menunjukkan program ini berhasil meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi realitas dan efektivitas pendidikan dan mampu merancang pembelajaran yang relevan untuk siswa di masa depan.

**Kata Kunci:** Evaluasi Program, PLP I, Keberhasilan program, CSE-UCLA

### Abstract

*The evaluation of the School Field Introduction Program I FKIP Untirta in 2024 was conducted to assess the effectiveness and impact of the program on student preparation in facing the realities of the world of education in schools. This program is routinely carried out every even semester. The purpose of the evaluation of the School Field Introduction Program I FKIP Untirta in 2024 is to measure the success of the program in introducing students to educational practices in schools. This program evaluation uses the CSE-UCLA method to analyze the effectiveness of the program based on the perspectives of students, teachers, and schools in supporting the development of prospective educator competencies. This program evaluation research was conducted at FKIP Untirta in 2024 in the even semester. Data sources were obtained from the scores given by the lecturers in charge of the courses through the available assessment rubrics and questionnaires distributed to students and partner schools. The results of the study showed that the average score for observation was 88.90, the average score for the presentation of the PLP I and Poster reports was 85, and the average score for the PLP I report was 87.45. This average score, if referring to the program success criteria, is interpreted as good success because it reaches 87%. Implications show that this program has successfully improved students' ability to identify the reality and effectiveness of education and to design relevant learning for students in the future.*

**Keywords:** Program Evaluation, PLP I, Program Success, CSE-UCLA

Copyright (c) 2024 Ilmi Solihat, Dede Tri Guntoro, Maman Fathurrohman, Nurul Anriani

✉Corresponding author :

Email : [ilmisolihat@untirta.ac.id](mailto:ilmisolihat@untirta.ac.id)

DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i6.9051>

ISSN 2580-3735 (Media Cetak)

ISSN 2580-1147 (Media Online)

Jurnal Basicedu Vol 8 No 6 Tahun 2024  
p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147

## PENDAHULUAN

Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I) merupakan salah satu mata kuliah yang terdapat pada kurikulum 2022 FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. Mata kuliah tersebut memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam hal dunia persekolahan. Pada pelaksanaannya mengidentifikasi, menganalisis, dan mendeskripsikan aspek-aspek yang terdapat pada program PLP 1. Secara khusus PLP 1 bertujuan agar mahasiswa mengenal secara cermat lingkungan sekolah dalam hal akademik, sosial, fisik dan administrasi, sehingga dapat membangun landasan jati diri pendidik melalui beberapa bentuk kegiatan di sekolah mitra sebagai berikut : 1) Pengamatan Profil, Struktur Organisasi dan Tata Kerja (SOTK), Visi & Misi Sekolah, serta peraturan dan tata tertib sekolah. 2) Pengamatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler. 3) Pengamatan Peserta Didik. 4) Pengamatan Budaya Sekolah (Praktik Pembiasaan dan Kebiasaan di Sekolah). 5) Pengamatan Proses Pembelajaran (KBM). 6) Pengamatan Kompetensi Guru.

Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I) bertujuan agar mahasiswa program sarjana pendidikan mendapatkan pengetahuan dan pengalaman kependidikan secara faktual dan kontekstual dalam menerapkan seperangkat pengetahuan, sikap serta keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan penguasaan materi bidang studi secara utuh, yang bermuara pada pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional dan berkarakter, serta mampu menerapkannya dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran, baik di sekolah maupun di luar sekolah dengan penuh tanggung jawab.

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I) merupakan inisiatif yang dirancang untuk memberikan pengalaman awal kepada mahasiswa calon pendidik dalam memahami konteks dan dinamika dunia pendidikan di sekolah. Program ini bertujuan untuk mengenalkan mahasiswa pada lingkungan persekolahan, budaya sekolah, serta interaksi antara berbagai komponen yang ada di dalamnya, termasuk siswa, guru, dan orang tua. Dengan melibatkan mahasiswa dalam situasi nyata, PLP I diharapkan dapat membantu mereka mengembangkan pemahaman yang lebih baik tentang peran dan tanggung jawab sebagai pendidik di masa depan.

Evaluasi terhadap pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan I sangat penting untuk menilai efektivitas program dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Proses evaluasi ini bertujuan untuk menganalisis pengalaman yang diperoleh mahasiswa selama program, mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran, serta mengidentifikasi aspek-aspek yang perlu diperbaiki untuk meningkatkan kualitas program di masa mendatang. Selain itu, evaluasi juga berfungsi sebagai sarana untuk mengumpulkan umpan balik dari peserta dan pihak sekolah, sehingga pengembangan program dapat dilakukan secara berkelanjutan.

Melalui evaluasi yang sistematis dan komprehensif, diharapkan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan I dapat memberikan kontribusi positif terhadap pembentukan kompetensi profesional mahasiswa dan meningkatkan hubungan antara institusi pendidikan tinggi dan sekolah. Hasil evaluasi ini akan menjadi acuan untuk penyempurnaan program, sehingga dapat mempersiapkan mahasiswa dengan lebih baik untuk menghadapi tantangan di dunia pendidikan.

Evaluasi program PLP 1 bertujuan untuk menilai efektivitas pelaksanaan program, menganalisis pencapaian tujuan pembelajaran, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung maupun menghambat proses pembelajaran di lapangan. Selain itu, evaluasi ini juga penting untuk memberikan umpan balik yang konstruktif kepada institusi pendidikan dan penyelenggara program, sehingga dapat dilakukan perbaikan dan pengembangan program di masa mendatang. Dengan melakukan evaluasi yang komprehensif, diharapkan hasil yang diperoleh dapat menjadi dasar untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan memperkuat hubungan antara institusi pendidikan dengan sekolah mitra.

Berikut adalah beberapa tujuan dari Program Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I) FKIP Untirta Tahun 2024 : 1) **Memperkenalkan Lingkungan Sekolah** : Memberikan pemahaman kepada

mahasiswa mengenai struktur, fungsi, dan dinamika kehidupan di sekolah, termasuk interaksi antara siswa, guru, dan staf sekolah. 2) **Membangun Keterampilan Observasi:** Mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk mengamati proses pembelajaran, interaksi sosial, dan manajemen kelas, yang dapat digunakan sebagai dasar untuk refleksi dan analisis. 3) **Menumbuhkan Kesadaran Profesional:** Mendorong mahasiswa untuk memahami peran dan tanggung jawab sebagai pendidik, serta pentingnya etika dan profesionalisme dalam dunia pendidikan. 4) **Mengembangkan Kemampuan Komunikasi:** Meningkatkan keterampilan komunikasi dan interpersonal mahasiswa dalam berinteraksi dengan berbagai pihak di lingkungan sekolah, termasuk siswa, rekan guru, dan orang tua. 5) **Meningkatkan Pemahaman Teori Pendidikan:** Menghubungkan teori-teori pendidikan yang telah dipelajari di kelas dengan praktik nyata di lapangan, sehingga mahasiswa dapat melihat penerapan konsep-konsep tersebut dalam situasi sehari-hari. 6) **Mempersiapkan Mahasiswa untuk Praktik Mengajar:** Memberikan dasar yang kuat bagi mahasiswa untuk mempersiapkan diri menghadapi pengalaman mengajar di program-program selanjutnya, serta meningkatkan kepercayaan diri mereka dalam menjalani profesi sebagai pendidik. 7) **Mengumpulkan Umpan Balik untuk Pengembangan Program:** Menggunakan pengalaman dari program untuk mengumpulkan umpan balik yang konstruktif, yang dapat digunakan untuk perbaikan dan pengembangan program pendidikan di masa mendatang. 8) **Mendorong Kerjasama dengan Sekolah:** Membangun hubungan yang baik antara institusi pendidikan tinggi dan sekolah, yang dapat menguntungkan kedua belah pihak dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

Berdasarkan kajian literatur yang ada, banyak penelitian yang fokus pada evaluasi program pendidikan menggunakan metode kuantitatif untuk mengukur tingkat keberhasilan program, namun hanya sedikit yang secara khusus menilai pengalaman nyata mahasiswa dalam melakukan observasi langsung di lapangan, serta dampaknya terhadap pengembangan kompetensi profesional mereka sebagai calon pendidik. Fahmi (2020) dalam penelitiannya tentang evaluasi program PPL di sebuah universitas di Jakarta menggunakan survei untuk menilai dampak terhadap kompetensi akademik mahasiswa. Penelitian ini mengukur hasil melalui tes standar dan wawancara, tetapi tidak memperdalam pengalaman observasi langsung mahasiswa di lapangan dan dampaknya terhadap kesiapan mereka untuk mengajar. Sedangkan Sari (2019) mengevaluasi program PPL di Universitas Negeri Yogyakarta, namun fokus penelitian tersebut hanya pada aspek pembelajaran teoritis yang diterima oleh mahasiswa dan keterlibatan dosen pembimbing dalam memfasilitasi pengajaran, tanpa mencakup realitas sekolah yang dihadapi mahasiswa di lapangan.

Penelitian ini menawarkan kebaruan yang signifikan karena menggunakan pendekatan CSE-UCLA (*Contextualized Systemic Evaluation - University of California, Los Angeles*), yang menilai efektivitas program dari perspektif multidimensi, mencakup pandangan mahasiswa, pengajar, dan sekolah mitra. Pendekatan ini memberikan gambaran yang lebih holistik tentang bagaimana mahasiswa menghadapi realitas pendidikan di lapangan persekolahan, serta sejauh mana mereka dapat mengadaptasi dan menerapkan teori yang dipelajari di kampus dalam konteks praktis yang mereka temui di sekolah. Dengan melibatkan berbagai pihak terkait dalam evaluasi, penelitian ini tidak hanya mengukur keberhasilan program dari sisi akademik, tetapi juga mengidentifikasi tantangan, kesenjangan, dan peluang yang dihadapi oleh mahasiswa dalam mengintegrasikan teori dengan praktik di dunia pendidikan. Dengan demikian, penelitian ini memberikan wawasan baru yang dapat digunakan guna meningkatkan efektivitas program pengenalan lapangan persekolahan di masa depan.

Penelitian ini penting dilakukan karena Program Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I) merupakan bagian integral dari kurikulum Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang bertujuan untuk mempersiapkan calon pendidik dengan pemahaman dan keterampilan praktis di lapangan. Program ini merupakan program rutin yang dilaksanakan setiap tahun oleh mahasiswa semester II FKIP Untirta. Meskipun banyak program serupa dilaksanakan di berbagai universitas, namun FKIP Untirta memiliki output yang menarik dari program ini, yakni berupa poster yang menggambarkan sekolah mitra, sehingga dapat membantu dalam menyebarkan program unggulan sekolah mitra.

Secara garis besar kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan 1 FKIP Untirta Tahun 2024

**Tabel 1. Pelaksanaan Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan 1**

PLP I	
Minggu	Kegiatan
1	Kontrak Perkuliahan
2	Pengantar PLP 1 oleh Dosen pengampu/PLP
3	Mendeskripsikan Struktur Organisasi dan Tata Kerja (SOTK), Visi & Misi Sekolah
4	Mendeskripsikan Tata Tertib dan Peraturan sekolah, Kokurikuler dan Ekstrakurikuler di sekolah
5	Mendeskripsikan karakter Peserta Didik, Proses Pembelajaran, dan Kompetensi guru.
6	Mendeskripsikan Budaya Sekolah (Praktik Pembiasaan dan Kebiasaan di Sekolah)
7	Persiapan observasi ke sekolah (kelompok dan surat observasi)
8-10	Pengamatan ke sekolah untuk mengisi LK 1-8
11	Refleksi kegiatan observasi
12	Penyusunan Laporan Akhir PLP 1
13	Mendesain Poster untuk luaran PLP 1
14-15	Presentasi Laporan Akhir PLP 1 dan Publikasi Poster di medsos
16	Penginputan Nilai Mahasiswa

## METODE

Penelitian evaluasi program ini dilaksanakan di FKIP Untirta Banten, dan tempat pelaksanaan PLP I mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Untirta Kendari di sebelas di provinsi Banten, pada tahun 2024. Penelitian ini merupakan penelitian evaluatif yang berorientasi pada manfaat dengan menggunakan metode penelitian survei. Dalam penelitian evaluasi ini, peneliti akan menggunakan model evaluasi yang dikembangkan oleh Alkin (2004:171-178) yang dikenal dengan model CSE-UCLA. Penggunaan model ini memiliki manfaat di antaranya : 1) Evaluasi Program PLP I : Model CSE-UCLA mencakup semua aspek penting dari Program PLP I, termasuk konteks, input, proses, dan hasil program. Evaluasi ini memberikan gambaran yang lebih lengkap dan menyeluruh tentang bagaimana program dijalankan, termasuk peran mahasiswa, guru pembimbing, dan pihak sekolah. 2) Keterlibatan *stakeholder* PLP I : Model ini melibatkan berbagai pemangku kepentingan, seperti mahasiswa peserta, guru pembimbing, kepala sekolah, dan pihak universitas, dalam proses evaluasi. Pendekatan ini memastikan bahwa semua pihak yang terlibat memiliki kesempatan untuk memberikan umpan balik, sehingga evaluasi lebih objektif dan mencerminkan kebutuhan serta harapan seluruh *stakeholder*. 3) Peningkatan kualitas program PLP I secara bertahap : Melalui evaluasi formatif (selama pelaksanaan program), perbaikan dapat dilakukan secara langsung saat program masih berlangsung. Ini memungkinkan pengelola program untuk mengatasi masalah yang muncul dan meningkatkan pengalaman peserta PLP secara real-time. 4) Penilaian berbasis data PLP I: Model CSE-UCLA menggunakan metode pengumpulan data, seperti observasi di lapangan dan analisis dokumen nilai dosen pengampu mata kuliah. Dengan pendekatan ini, evaluasi program dapat dilakukan berdasarkan data yang valid, sehingga hasil evaluasi lebih akurat dan dapat diandalkan.

Data yang digunakan dalam evaluasi program ini bersumber dari data primer dan data sekunder. Data primer yaitu data yang diperoleh langsung dari sumber pertama, yaitu; 1) mahasiswa PLP I. 2) dosen pembimbing, 3) pelaksana PLP I. Sedangkan data sekunder diperoleh dari petunjuk pelaksanaan, pedoman pelaksanaan program PLP I, dan dokumen lain yang relevan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini, akan digunakan beberapa teknik, yaitu; observasi dan dokumentasi. Teknis analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif yaitu dengan mendeskripsikan dan memaknai data dari komponen yang dievaluasi. Analisis

data merupakan usaha untuk membuat hasil penelitian menjadi tersistem dan terpolanya sehingga mudah dipahami oleh pembaca.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Evaluasi proses bertujuan untuk menilai sejauh mana pelaksanaan program Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I) FKIP Untirta Tahun 2024 telah berjalan dengan efektif. Selain itu, evaluasi ini juga bertujuan untuk mengevaluasi kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi, menganalisis, dan mendeskripsikan berbagai aspek yang terlibat dalam program PLP I. Dalam praktik observasi di sekolah tidak hanya melibatkan dosen saja, pada kajian terdahulu Herlina dan Haryanto (2021) menilai kepuasan mahasiswa terhadap program PPL, tetapi hanya dari perspektif mahasiswa dan dosen pengampu, tanpa melibatkan feedback dari guru pembimbing di sekolah mitra.

Beberapa penelitian terdahulu menilai aspek teknis program PPL seperti penyusunan materi pembelajaran dan penilaian mahasiswa, tetapi kurang menggali pengalaman mahasiswa dalam menghadapi tantangan nyata di sekolah. Penelitian ini menjembatani kesenjangan tersebut dengan memberikan fokus pada keterhubungan antara teori yang diajarkan di kampus dan prakteknya di lapangan, serta feedback langsung dari mahasiswa dan guru pembimbing tentang kesiapan mereka dalam menghadapi masalah pendidikan. Selain itu, Wahyuni dan Nurhasanah (2018) dalam penelitian mereka mengenai kegiatan PPL di Universitas Pendidikan Indonesia lebih banyak membahas kesulitan administrasi dan manajemen waktu, namun tidak mengeksplorasi bagaimana pengalaman observasi di sekolah dapat meningkatkan kompetensi pedagogis mahasiswa secara langsung. Sejalan dengan Wahyu, Prasetyo dan Hidayat (2017) mengkaji keberhasilan PPL di sebuah universitas di Jawa Timur, tetapi lebih fokus pada indikator teknis seperti pendekatan metode pembelajaran tanpa melihat bagaimana mahasiswa dapat mengidentifikasi dan merespons masalah pendidikan yang ada di lapangan.

Melalui evaluasi ini, diharapkan dapat diperoleh gambaran yang jelas tentang bagaimana mahasiswa mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan mereka di lapangan persekolahan, serta mengukur sejauh mana program ini dapat memenuhi tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Untuk menilai keberhasilan evaluasi proses, rumus atau indikator yang digunakan dapat mengacu pada kriteria-kriteria spesifik yang mencakup aspek-aspek penting dalam pelaksanaan program sebagai berikut:

$$\text{Skor Proses} = \frac{\sum(\text{Skor Setiap Kriteria}) \times 100}{\text{Jumlah Total Kriteria}}$$

Berikut adalah data nilai yang diberikan oleh dosen pengampu mata kuliah Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk Program Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I) FKIP Untirta tahun 2024, yang mencakup penilaian terhadap berbagai aspek, seperti pemahaman materi, keterampilan praktik, serta partisipasi aktif mahasiswa dalam kegiatan observasi dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah mitra. Data ini digunakan sebagai dasar evaluasi untuk mengukur keberhasilan mahasiswa dalam mengaplikasikan teori yang telah dipelajari di kampus ke dalam konteks pendidikan di lapangan, serta sebagai acuan untuk perbaikan dan pengembangan program di masa mendatang.:

**Tabel 2. Data Nilai Observasi PLP I Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

No	Nama Sekolah	Nilai Kelompok
1	SDN Serang 20	81
2	SDN Bhayangkari	91
3	SDN Serang 3	90
4	SDN Banjar Agung	91
5	SDN Serang 13	84

No	Nama Sekolah	Nilai Kelompok
6	SDN Karangturmaritis	93
7	SDN 21 Kota Serang	90
8	SDN 04 Kota Serang	91
9	SDN Ciwedus	88
10	SDN Rawu	91
11	SDN Serang 10	88
<b>Rata-Rata Nilai</b>		<b>88,90</b>

**Tabel 3. Data Nilai Presentasi Laporan PLP 1 dan Poster Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

No	Nama Sekolah	Nilai Kelompok
1	SDN Serang 20	95
2	SDN Bhayangkari	90
3	SDN Serang 3	80
4	SDN Banjar Agung	85
5	SDN Serang 13	80
6	SDN Karangturmaritis	80
7	SDN 21 Kota Serang	85
8	SDN 04 Kota Serang	80
9	SDN Ciwedus	85
10	SDN Rawu	90
11	SDN Serang 10	85
<b>Rata-Rata Nilai</b>		<b>85</b>

**Tabel 4. Data Nilai Laporan PLP 1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

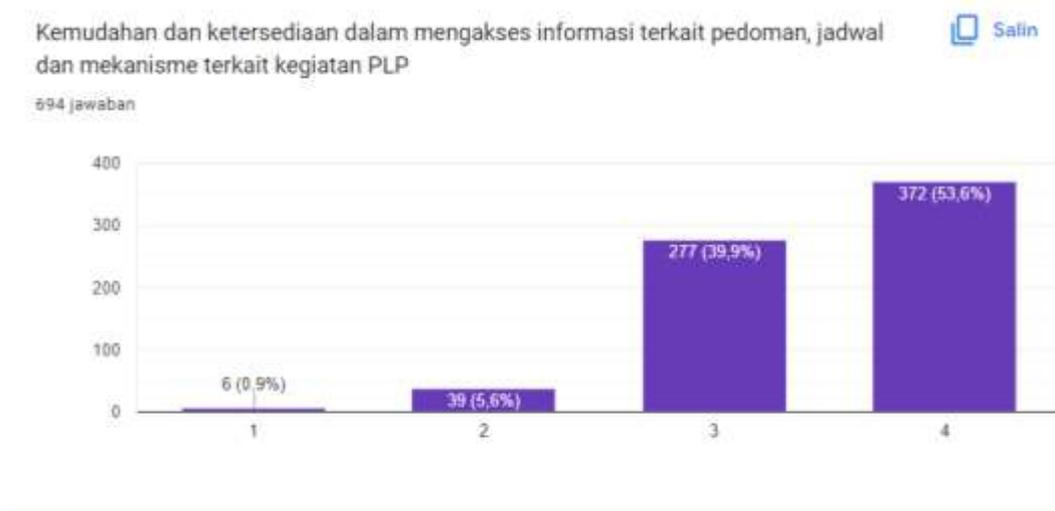
No	Nama Sekolah	Nilai Kelompok
1	SDN Serang 20	100
2	SDN Bhayangkari	89
3	SDN Serang 3	83
4	SDN Banjar Agung	83
5	SDN Serang 13	80
6	SDN Karangturmaritis	90
7	SDN 21 Kota Serang	100
8	SDN 04 Kota Serang	80
9	SDN Ciwedus	80
10	SDN Rawu	90
11	SDN Serang 10	87
<b>Rata-Rata Nilai</b>		<b>87,45</b>

**Tabel 5. Rekapitulasi Nilai Dosen Pengampu PLP I Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

No	Nama Sekolah	Nilai Kelompok
1	SDN Serang 20	92
2	SDN Bhayangkari	89
3	SDN Serang 3	85
4	SDN Banjar Agung	86
5	SDN Serang 13	82
6	SDN Karangturmaritis	88
7	SDN 21 Kota Serang	92
8	SDN 04 Kota Serang	84
9	SDN Ciwedus	84
10	SDN Rawu	90
11	SDN Serang 10	85
<b>Rata-Rata Nilai</b>		<b>87</b>

Data yang dianalisis yakni data nilai dari sebelas Sekolah dasar di provinsi Banten yang merupakan sekolah mitra dalam pelaksanaan program PLP I FKIP Untirta tahun 2024. Dosen pengampu memberikan nilai berdasarkan instrumen penilaian yang terdapat di buku panduan PLP I FKIP Untirta tahun 2024. Ada delapan aspek yang dinilai untuk program PLP I di antaranya : 1) Pengamatan Profil, Struktur Organisasi dan Tata Kerja (SOTK). 2) Visi & Misi Sekolah. 3) Pengamatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler. 4) Pengamatan peraturan dan tata tertib sekolah 5) Pengamatan Peserta Didik. 6) Pengamatan Budaya Sekolah (Praktik Pembiasaan dan Kebiasaan di Sekolah). 7) Pengamatan Proses Pembelajaran (KBM). 8) Pengamatan Kompetensi Guru.

Selanjutnya, tim PLP melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan PLP 1 dengan cara mengedarkan angket kepada mahasiswa sebagai instrumen pengumpulan data. Hasil yang diperoleh dari pengisian angket ini bersifat objektif dan tidak manipulatif, memberikan gambaran yang jujur mengenai pengalaman mahasiswa dalam program tersebut. Penulis akan menguraikan lebih lanjut hasil dari penyebaran angket tersebut, yang mencakup berbagai aspek terkait implementasi dan persepsi mahasiswa terhadap program Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP 1).

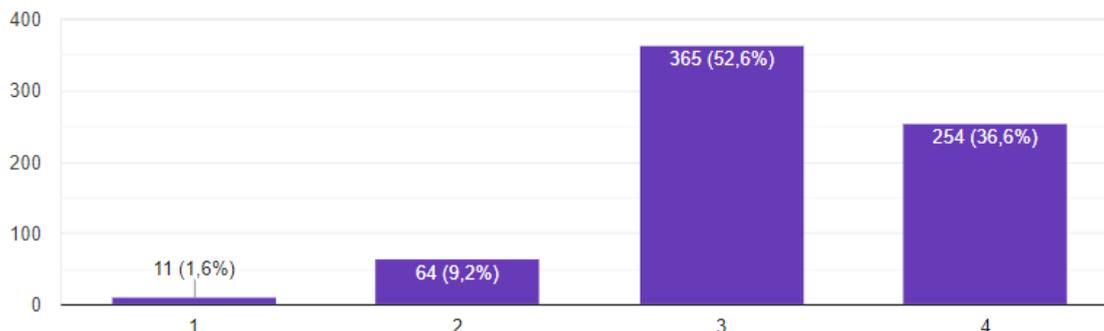


**Gambar 1. Kemudahan Akses Informasi PLP**

Kualitas keseluruhan pelayanan selama penyelenggaraan kegiatan PLP oleh UPPLK



694 jawaban

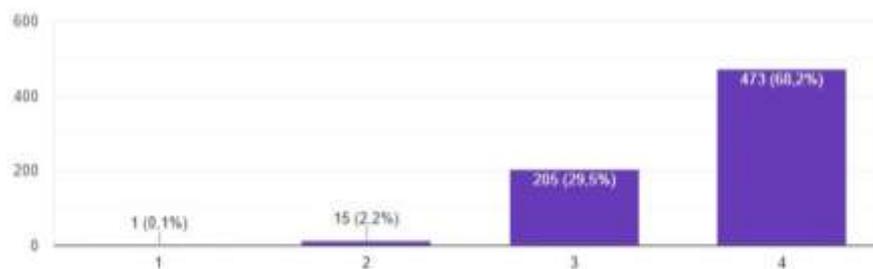


**Gambar 2. Pelayanan Penyelenggara PLP 1**

Kemampuan dalam menguasai teori pendidikan (dosen pembelajaran)



694 jawaban

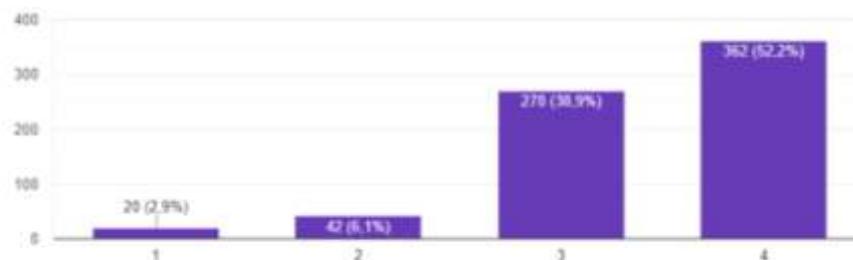


**Gambar 3. Kemampuan Dosen Pengampu Mata Kuliah PLP 1**

Pemberian solusi terhadap masalah yang dihadapi saat pelaksanaan PLP



694 jawaban



**Gambar 4. Pemecahan Masalah oleh Dosen**

Tabel Skor Akhir dan Keberhasilan Program berfungsi untuk memberikan gambaran tentang tingkat pencapaian mahasiswa dalam Program Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I) FKIP Untirta tahun 2024. Skor yang diberikan mencerminkan hasil evaluasi dari berbagai aspek yang telah diajarkan, seperti pemahaman teori, keterampilan praktis, serta keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan lapangan. Rentang skor ini dimulai dari 0 hingga 100 untuk menunjukkan keberhasilan program, di mana mahasiswa menunjukkan pemahaman yang sudah mendalam atau belum mendalam, penerapan teori yang sangat efektif atau belum efektif, serta keterlibatan aktif dalam observasi. Skor ini mencerminkan kualitas mahasiswa dalam mengimplementasikan pembelajaran kontekstual dengan baik.

Tabel skor dan kriteria keberhasilan berikut ini memberikan dasar yang jelas dan terukur untuk mengevaluasi keberhasilan program, dengan kriteria yang lebih terstruktur guna memastikan penilaian yang objektif dan komprehensif. Dengan menggunakan sistem penilaian ini, program dapat dievaluasi secara lebih tepat, sehingga hasilnya dapat menjadi acuan bagi pengajar dan pihak terkait untuk mengetahui area yang sudah berhasil dan mana yang perlu diperbaiki atau ditingkatkan. Skor yang diperoleh dari evaluasi ini bukan hanya sekadar angka, tetapi juga berfungsi sebagai indikator penting dalam merancang perbaikan dan pengembangan kualitas pelaksanaan program di masa mendatang, demi tercapainya tujuan yang lebih efektif dan relevan.

**Tabel 6. Skor Akhir dan Keberhasilan Program**

<b>Rentang Skor</b>	<b>Kriteria Keberhasilan</b>
91 - 100	<b>Keberhasilan Sangat Baik</b> – Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang mendalam, keterlibatan aktif, dan penerapan pembelajaran kontekstual yang sangat efektif.
81 - 90	<b>Keberhasilan Baik</b> – Mahasiswa berhasil memahami konsep-konsep utama dan dapat mengaplikasikan teori ke dalam praktik dengan baik, meski ada beberapa area yang bisa diperbaiki.
71 - 80	<b>Keberhasilan Cukup</b> – Mahasiswa menunjukkan keterlibatan yang cukup, tetapi masih ada beberapa kelemahan dalam analisis dan penerapan pembelajaran kontekstual.
61 - 70	<b>Keberhasilan Kurang</b> – Mahasiswa menunjukkan pemahaman dasar, namun belum dapat mengaplikasikan teori dan praktik dengan baik. Perlu peningkatan dalam keterlibatan dan analisis.
51 - 60	<b>Tidak Memadai</b> – Mahasiswa belum mampu menghubungkan teori dengan praktik secara memadai, keterlibatan dan kolaborasi di lapangan masih rendah.
0 - 50	<b>Tidak Berhasil</b> – Mahasiswa tidak menunjukkan pemahaman atau keterlibatan yang memadai dalam observasi dan penerapan pembelajaran kontekstual.

(Tuckman, 2012 : 123-134)

Dari Data di atas dapat diuraikan beberapa hal terkait pelaksanaan PLP I FKIP Untirta tahun 2024, yang pertama mengenai Penilaian yang dilakukan yakni meliputi penilaian observasi, penilaian presentasi laporan PLP I dan Poster, dan Penilaian Laporan PLP I. Dari data nilai sebelas sekolah tersebut di atas, diketahui rata-rata nilai untuk observasi yakni 88,90, rata-rata nilai presentasi laporan PLP I dan Poster yakni 85, dan rata-rata nilai laporan PLP I yakni 87,45. Adapun rata-rata nilai yang diberikan oleh dosen pengampu mata kuliah yaitu 87. Rata-rata nilai ini jika merujuk kriteria keberhasilan program diartikan **keberhasilan baik** karena mencapai **87%**.

Penelusuran mutu program PLP I pun telah dilakukan oleh tim dan beroleh penilaian yang objektif dan akuntabel. Pertama, kemudahan mahasiswa dalam mengakses segala informasi PLP di FKIP Untirta 53,6% menandakan bahwa mahasiswa dapat dengan mudah menerima informasi program PLP I, sehingga tidak ada yang ketinggalan informasi, merasa bingung, dll. Kedua, Pelayanan penyelenggara PLP I sebesar 53,6% menjelaskan bahwa tim PLP sudah baik dalam melayani mahasiswa demi memenuhi kebutuhan informasi atau pun panduan/surat pengantar dalam pelaksanaan PLP I. Ketiga, Kemampuan Dosen Pengampu mata

kuliah PLP 1 sebesar 52,2% berarti dosen pengampu mampu memberikan materi sekaitan PLP 1 dan memberikan arahan yang benar ketika mahasiswa melakukan observasi ke sekolah mitra. Ke-empat, Pemecahan masalah oleh dosen direspons 52,2% berarti dosen sangat membantu memberikan solusi terbaik bagi mahasiswa yang mengalami kesulitan atau masalah saat melaksanakan PLP 1.

## KESIMPULAN

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PPL I) FKIP Untirta Tahun 2024 berhasil mencapai tujuan utamanya, yaitu memperkenalkan mahasiswa pada realitas dunia pendidikan di lapangan serta meningkatkan kemampuan mereka dalam mengidentifikasi permasalahan pendidikan dan merancang pembelajaran yang relevan dengan konteks sekolah. Dengan menggunakan metode CSE-UCLA dalam evaluasi, program ini mampu memberikan gambaran yang jelas dan komprehensif mengenai efektivitasnya dalam mengembangkan kompetensi calon pendidik. Pendekatan evaluasi yang berbasis pada perspektif multidimensi ini memungkinkan untuk menilai dampak program dari berbagai sudut pandang, termasuk mahasiswa, pengajar, dan pihak sekolah mitra, sehingga menghasilkan temuan yang lebih holistik dan aplikatif dalam meningkatkan kualitas pendidikan di masa depan.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan Terima Kasih penulis ditujukan kepada Rektor Untirta, Para wakil Rektor Untirta, dekan FKIP Untirta, para wakil dekan FKIP Untirta, dan tim PLP yang telah berkenan memberikan dukungan baik material maupun semangat dalam melaksanakan program PLP 1 ini. Tidak lupa juga kepada Prof Maman Fathurrohman, Ph.D. dan Dr Nurul Anriani, M.Pd. yang memotivasi penulis untuk menyusun artikel ini berdasarkan evaluasi program yang pernah dilaksanakan oleh penulis. Tak ada gading yang tak retak, begitu juga tulisan ini. Semoga selanjutnya, karya yang ditulis bukan hanya evaluasi, namun ada metode atau model baru yang ditawarkan sehingga menambah khasanah keilmuan.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.Try Andreas Putra, “*Evaluasi program pendidikan: Pendekatan evaluasi program berorientasi tujuan (Goal-oriented evaluation approach)*,” Shautut Tarb., vol. 18, no. 1, pp. 55–68, 2012, doi: 10.31332/str.v18i1.65.
- Alkin, M. C., & Christie, C. A. (2004). *The CSE-UCLA evaluation model: An overview and critique. Evaluation and Program Planning*, 27(2), 171-178. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2004.01.007>
- Asfiati. (2020). *Redesign Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menuju Revolusi Industri 4.0*. Jakarta: Kencana.
- Daulay, S. H., Fitriani, S. F., & Ningsih, E. W. (2022). *Pengaruh Fasilitas Sekolah terhadap Kemampuan dan Motivasi Belajar Siswa*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 4 (3), 3731-3738.
- E. Kareviati, “*Perspektif Guru Pamong Terhadap Kompetensi Mahasiswa PPL Pada Sekolah Menengah Pertama Di Cimahi*,” J. Profesi Pendidik., vol. 1, no. 2, pp. 172– 178, 2022
- Fahmi, A. (2020). *Evaluasi Program Pendidikan Profesi Guru di Jakarta*. Jurnal Pendidikan, 23(4), 421-430.
- Fatmawati, N., Mappincara, A., & Habibah, S. (2019). *Pemanfaatan Dan Pemeliharaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan*. Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran, 3 (2), 115-121.
- Frayuda, A. D. (2018). *Sekolah Sebagai Organisasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Herlina, L., & Haryanto, H. (2021). *Evaluasi Keberhasilan Program PPL dalam Meningkatkan Kompetensi*

4672 *Realitas dan Efektivitas: Evaluasi Program Pengenalan Lapangan Persekolahan I FKIP Untirta Tahun 2024 – Ilmi Solihat, Dede Tri Guntoro, Maman Fathurrohman, Nurul Anriani*  
DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i6.9051>

*Mahasiswa: Perspektif Mahasiswa dan Dosen Pengampu*. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, 15(1), 77-85.

I.M. Wiratnyana, I. M. Yudana, and D. G. H. Divayana, "Evaluasi pelaksanaan program penguatan pendidikan karakter," J. Adm. Pendidik. Indones., vol. 11, no. 2, pp. 139–148, 2020, doi: 10.23887/japi.v11i2.3427.

Khuluqo, I. E & Istaryatiningtias. (2022). *Modul Pembelajaran Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Sulawesi Tengah: CV. Feniks Muda Sejahtera.

Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan. (2019). *Panduan Evaluasi Program Pendidikan dengan Metode CSE-UCLA*. LPMI, Universitas Pendidikan.

Malau, R. (2021). *Implementasi CSE-UCLA dalam Evaluasi Program Pendidikan: Perspektif Pengajaran dan Pembelajaran di Sekolah*. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, 14(2), 145-152.

Minsih, M., Rusnilawati, R., & Mujahid, I. (2019). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Membangun Sekolah Berkualitas Di Sekolah Dasar*. Profesi Pendidikan Dasar, 1(1), 29–40.

Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.

Nurhidayah, "Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) PGTK Darunnajah," <http://Darunnajahkindergarter.com>, 2009. <http://darunnajahkindergarter.com>

P. Hidayat, "Evaluasi Program Magang Mahasiswa PGSD Di Sekolah Dasar," Pros. Semin. Nas. Pendidik., vol. 2, no. 13, p. 365, 2017, [Online]. Available: <http://hdl.handle.net/11617/9131>

Prasetyo, D., & Hidayat, S. (2017). *Evaluasi Program PPL di Universitas Negeri Jawa Timur: Fokus pada Pendekatan Metode Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Profesional, 19(1), 56-62.

Putra, A. T. A. (2012). *Evaluasi program pendidikan: Pendekatan evaluasi program berorientasi tujuan (Goal-oriented evaluation approach)*. Shautut Tarbiah, 18(1), 55–68. <https://doi.org/10.31332/str.v18i1.65>

Putra, Aris Try Andreas. (2023). *Evaluasi Program Planing PLP II (Pengenalan Lapangan Persekolahan) : Menggunakan Model CSE-UCLA di PAUD*. Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4(1), 11-20.

R. Habil and M. Aulina, "Program BBC (Belajar Bermain Cermat) Mahasiswa dalam Membangkitkan Semangat Belajar Siswa di Kelurahan Galang Kota," J. Abdimas Indones., vol. 2, no. 1, pp. 106–111, Mar. 2022, doi: 10.53769/jai.v2i1.193.

Sari, R. (2019). *Analisis Kualitas Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di Universitas Negeri Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 12(2), 112-119.

Tuckman, B. W. (2012). Evaluating educational programs. *Journal of Educational Evaluation*, 15(3), 123-134.

V. Aulia, "Implementasi Keterampilan Mengadakan Variasi pada Praktik Pengalaman Lapangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris STKIP PGRI Banjarmasin," J. Mitra Manaj., vol. 2, no. 5, pp. 505–521, Sep. 2018, doi: 10.52160/ejmm.v2i5.155.

Wahyuni, E., & Nurhasanah, N. (2018). *Evaluasi Program PPL: Tantangan Administrasi dan Manajemen Waktu di Universitas Pendidikan Indonesia*. Jurnal Pendidikan Indonesia, 11(3), 245-251.