



# JURNAL BASICEDU

Volume 9 Nomor 4 Tahun 2025 Halaman 824 - 836

Research & Learning in Elementary Education

<https://jbasic.org/index.php/basicedu>



## Studi Analisis Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru dan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar

Muh. Rizal Kurniawan Yun Hermansah<sup>1✉</sup>, Ila Rosmilawati<sup>2</sup>, Dase Erwin Juansah<sup>3</sup>

Pendidikan Dasar, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Indonesia<sup>1,2,3</sup>

E-mail: [syahh629@gmail.com](mailto:syahh629@gmail.com)<sup>1</sup>, [irosmilawati@untirta.ac.id](mailto:irosmilawati@untirta.ac.id)<sup>2</sup>, [daserwin77@untirta.ac.id](mailto:daserwin77@untirta.ac.id)<sup>3</sup>

### Abstrak

Kepemimpinan di sekolah sangat strategis untuk meningkatkan kinerja guru serta mutu pendidikan secara menyeluruh, pemimpin sebagai penggerak komunitas harus mampu berkolaborasi mewujudkan visi dan misi sekolah. Tujuan penelitian ini yaitu mengkaji pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru serta pengaruhnya terhadap mutu pendidikan di sekolah dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Systematic Literature Review* (SLR), peneliti mengumpulkan data berupa artikel dengan tema yang sesuai pembahasan, kemudian artikel dianalisis dan diinterpretasikan. Hasil dari penelitian studi *Systematic Literature Review* (SLR) menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah dapat menjalankan visi dan misi secara realistis. Kepemimpinan transformasional dapat memotivasi, menginspirasi, mendorong inovasi, membangun kolaborasi, memberdayakan kepemimpinan, dan memaksimalkan kinerja guru. Kepemimpinan transformasional kepala sekolah menumbuhkan komitmen guru untuk melakukan transformasi pembelajaran dan dapat merubah *mindset* yang sangat dibutuhkan untuk mendukung mutu pendidikan. Kepala sekolah yang mengimplementasikan kepemimpinan transformasional selalu mengutamakan kepentingan organisasi dengan memberikan teladan dan berwibawa sehingga menumbuhkan kesadaran pada anggotanya. Kepemimpinan transformasional kepala sekolah dapat berdampak positif terhadap kinerja guru dan berkontribusi baik terhadap peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar.

**Kata Kunci:** Kepemimpinan transformasional, kepala sekolah, kinerja guru, mutu pendidikan.

### Abstract

*Leadership in schools plays a strategic role in enhancing teacher performance and overall educational quality. As the driving force of the school community, a leader must be capable of collaborating to realize the school's vision and mission. This study aims to examine the influence of transformational leadership by school principals on teacher performance and its impact on the quality of education in primary schools. The method used in this study is the Systematic Literature Review (SLR), in which the researcher collects data in the form of articles relevant to the research theme, then analyzes and interprets them. The results of the Systematic Literature Review (SLR) indicate that transformational leadership enables school principals to implement the school's vision and mission in a realistic manner. Transformational leadership can motivate, inspire, foster innovation, build collaboration, empower leadership, and optimize teacher performance. This leadership style cultivates teacher commitment to transform learning practices and shift mindsets—both of which are crucial for improving educational quality. School principals who practice transformational leadership prioritize organizational interests, lead by example, and carry themselves with authority, thereby fostering awareness among their staff. Transformational leadership by school principals has a positive impact on teacher performance and contributes significantly to the improvement of education quality in primary schools.*

**Keywords:** Transformational leadership, principal, teacher performance, quality of education.

Copyright (c) 2025 Muh. Rizal Kurniawan Yun Hermansah, Ila Rosmilawati, Dase Erwin Juansah

✉ Corresponding author :

Email : [syahh629@gmail.com](mailto:syahh629@gmail.com)

DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v9i4.9995>

ISSN 2580-3735 (Media Cetak)

ISSN 2580-1147 (Media Online)

Jurnal Basicedu Vol 9 No 4 Tahun 2025  
p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147

## PENDAHULUAN

Sekolah berperan menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas bagi siswa dan masyarakat (Safitri and Yakin 2025). Pendidikan berkualitas dapat diwujudkan dengan melibatkan semua elemen mulai dari kepala sekolah, pendidik, orang tua, komite sekolah, dan perwakilan siswa. Seluruh elemen tersebut perlu bekerja secara terpadu agar tujuan dan cita-cita pendidikan dapat diwujudkan sesuai harapan sekolah, para guru, peserta didik, dan masyarakat (Diannita, Artika 2021). Pendidikan berkualitas dapat dihasilkan oleh pemimpin yang kompeten yang mampu bekerja secara profesional (Bunbaban, Iriani, and Waruwu 2022). Jabatan kepala sekolah memiliki peran dan posisi strategis dalam mewujudkan mutu sekolah (Yuni Lustiawati, Ghufron Abdullah 2024). Kepala sekolah menjadi penggerak ekosistem budaya positif di satuan pendidikan yang dipimpin mulai dari guru, siswa, masyarakat, dan lembaga-lembaga yang bisa diajak bekerja sama untuk tujuan meningkatkan kualitas pendidikan (Windiawan, Sitti Hartinah 2024). Kepala sekolah sebagai pemimpin harus mampu meningkatkan sumber daya di sekolah terutama memberdayakan guru. Peningkatan kinerja guru sangat krusial karena akan berdampak pada kualitas pembelajaran. Pembelajaran efektif dapat dicapai melalui guru yang profesional, yakni guru yang mampu menyusun perencanaan, mengimplementasikan pembelajaran, melakukan evaluasi, membimbing siswa, serta menjalankan tugas-tugas tambahan secara optimal (Izzah 2023).

Kualitas pendidikan Indonesia saat ini tertinggal jauh bila dibandingkan dengan Singapura dan Thailand. Berdasarkan hasil *Programme Internationale for Student Assesment (PISA)*, siswa Indonesia belum sesuai dengan harapan karena masih rendah dalam bidang literasi, numerasi dan kemampuan sains (Yuda and Rosmilawati 2024). Faktor utama penyebab rendahnya kualitas pendidikan muncul dari sekolah itu sendiri dikarenakan kurangnya kompetensi kepemimpinan kepala sekolah, kinerja guru yang belum optimal, kurangnya partisipasi masyarakat, keterbatasan sarana, dan lainnya. Dari beberapa faktor tersebut, fakta di lapangan banyak persoalan berkaitan dengan kompetensi kepala sekolah yang masih rendah (Mudatsir 2021). Rendahnya kompetensi pemimpin di sekolah berdampak terhadap rendahnya kinerja guru, guru terkadang tidak melaksanakan tugas secara optimal dengan alasan yang tidak dapat dipertanggungjawabkan (Mustotiah, Suriansyah, and Ahmad 2025).

Solusi untuk memecahkan masalah rendahnya kualitas pendidikan maka perlu adanya transformasi kepemimpinan kepala sekolah. Transformasi kepemimpinan kepala sekolah di abad 21 merupakan sebuah keharusan yang perlu segera dilakukan untuk menghadapi tantangan dan persaingan global dalam berbagai bidang. Pembelajaran di abad 21 tidak hanya fokus pada kemampuan akademik tetapi harus mampu mengembangkan keterampilan abad 21 (Restu Rahayu 2023). Kepemimpinan transformasional berperan dalam membangun kesadaran dan menumbuhkan nilai-nilai moral kepada pengikutnya dalam menghadapi isu-isu etis serta memfasilitasi pemanfaatan energi sumber daya secara optimal untuk mendorong perubahan demi mewujudkan budaya positif dalam meningkatkan mutu organisasi yang dipimpin (Rahayu and Miyono 2023). Kepemimpinan transformasional merupakan kepemimpinan yang membawa pengaruh yang positif di sekolah dasar karena dapat merumuskan visi yang nyata untuk diwujudkan, pelibatan bawahan dalam setiap aktivitas, dan memiliki kewibawaan (Assingkiy and Mesiono 2019). Kepala sekolah yang mengaplikasikan kepemimpinan transformasional diyakini dapat membangkitkan kinerja guru dan mendorong perubahan positif dan budaya organisasi sekolah. Tumbuhnya semangat kerja guru berdampak positif pada kinerja guru dan berpengaruh dalam mencapai tujuan bersama. (Marsya, Wijaya, and Rohman 2025).

Studi terdahulu telah mengungkap bahwa kepala sekolah yang menggunakan kepemimpinan transformasional bisa memperbaiki kinerja guru dengan menunjukkan teladan yang baik, memberikan motivasi, merangsang pemikiran, memperhatikan staf, dan bertindak sebagai panutan yang positif. Selain itu, gaya kepemimpinan transformasional juga berkontribusi pada meningkatnya mutu pendidikan dengan

menciptakan lingkungan sekolah yang inovatif, kreatif, dan membangun budaya kolaboratif. Kepemimpinan transformasional mampu membangun relasi dengan lembaga-lembaga dan dapat menjalin kerja sama yang harmonis baik dalam lingkungan sekolah maupun dengan wali murid dalam proses pendidikan. Kerja sama dengan wali murid juga dapat ditingkatkan melalui komunikasi yang efektif dan keterlibatan dalam pengambilan keputusan sekolah. Penelitian tentang kepemimpinan transformasional kepala sekolah telah dilakukan oleh (Qudsiyyah 2024) menyatakan, kepemimpinan transformasional kepala sekolah mampu meningkatkan mutu pendidikan. (Efendi, Sunaryo, and Harijanto 2023) menyatakan, kepemimpinan transformasional kepala sekolah dapat meningkatkan kinerja guru. Sedangkan menurut (Gamaliel 2024) menyatakan kinerja guru meningkat karena kepemimpinan transformasional kepala sekolah.

Penelitian tentang transformasional kepemimpinan kepala sekolah sudah banyak dilakukan, namun, yang secara komprehensif mengintegrasikan kepemimpinan transformasional, kinerja guru dan mutu pendidikan dalam konteks sekolah dasar masih sangat terbatas. Selain itu, sebagian besar penelitian sebelumnya lebih fokus pada pendekatan empiris melalui metode kuantitatif dan kualitatif, tetapi penelitian dengan *systematic literature review* yang masih belum banyak dilakukan. Oleh sebab itu, peneliti akan mengisi gap tersebut dengan mengkaji secara *systematic literature review*, pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru dan mutu pendidikan. Tujuan penelitian ini yaitu: Menelaah efek kepemimpinan transformasional yang diterapkan kepala sekolah terhadap kinerja guru, serta menelaah dampaknya pada mutu pendidikan di tingkat sekolah dasar. Hasil penelitian ini semoga dapat menambah pengetahuan mengenai pentingnya kepemimpinan transformasional di sekolah dasar dalam upaya mengoptimalkan kinerja guru dan mutu pembelajaran. Penelitian ini juga diarahkan untuk memperdalam pemahaman dalam bidang kepemimpinan pendidikan, khususnya mengenai peran kepala sekolah di jenjang pendidikan dasar. Secara keseluruhan, studi ini dimaksudkan untuk memperkuat dasar teoritis tentang kepemimpinan transformasional dan dampaknya terhadap peningkatan mutu pendidikan.

## METODE

Metode penelitian ini menggunakan *Sytematic Literature Review* (SLR) untuk menganalisis secara mendalam dan terorganisir beragam penelitian sebelumnya tentang pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru serta pengaruhnya terhadap kualitas pendidikan di sekolah dasar. Pencarian data diperoleh melalui telaah pustaka terhadap sumber-sumber primer yang kredibel, terutama artikel dari jurnal ilmiah yang relevan, artikel atau literatur dibatasi hasil publikasi pada 6 tahun terakhir yaitu artikel yang terbit pada tahun 2019-2025 guna memastikan kekinian informasi. Prosedur pengumpulan artikel dilakukan dengan langkah-langkah berikut; pertama, pencarian literatur: pencarian literatur yang relevan dengan topik dilakukan dengan menggunakan basis data akademik seperti *Google Scholar*, *Publish or Perish* (POP) dan DOAJ serta data base lain yang relevan dengan kata kunci pencarian “kepemimpinan transformasional, kinerja guru, dan mutu pendidikan di sekolah dasar” Literatur yang pilih diutamakan terideks Sinta. Kedua, seleksi sumber: literatur yang terkumpul dari pencarian sebanyak 40 artikel dan 2 hasil penelitian yang memenuhi kriteria inklusi (relevansi topik, kualitas publikasi, tahun publikasi, dan ketersediaan informasi) diseleksi. Penyeleksian artikel atau literatur yang akan ditelaah secara khusus yaitu literatur yang temanya berkaitan dengan judul yaitu kepemimpinan transformasional, kinerja guru, dan mutu pendidikan di sekolah dasar dengan kriteria artikel yang dipilih merupakan artikel penelitian kuantitatif dan kualitatif, artikel kuantitatif dan kualitatif dijadikan sebagai data primer untuk dianalisis karena merupakan hasil penelitian secara empiris atau penelitian lapangan langsung. Ketiga, eksplorasi tema: literatur yang telah dipilih dianalisis untuk menemukan tema-tema umum terkait dengan pengaruh kepemimpinan transformasional pada dua variabel kinerja guru dan mutu pendidikan. Teknik analisis, artikel yang telah

terkumpul pilah dan dianalisis secara cermat, selanjutnya menyusun kesimpulan yang menggabungkan berbagai pandangan dan hasil temuan dari berbagai sumber literatur dan membandingkan temuan yang ada serta menghubungkannya dengan konteks pendidikan di sekolah dasar, serta menarik hubungan antara variabel-variabel yang dianalisis. Hasil analisis tematik kemudian disintesis untuk membangun gambaran yang menyeluruh mengenai dampak kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap dua variabel utama. Hasil ini akan disajikan dalam bentuk narasi yang mencakup kesimpulan dan rekomendasi yang dapat diterapkan di praktik pendidikan sekolah dasar.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada pembahasan, penulis hanya membahas khusus penelitian kepemimpinan transformasional yang fokus penelitian di sekolah dasar atau sederajat baik penelitian kuantitatif, pengabdian pada masyarakat, atau penelitian kualitatif.

### **Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja guru**

Kepemimpinan transformasional yang diterapkan oleh kepala sekolah berdampak langsung terhadap peningkatan kinerja guru (Mustotiah, Suriansyah, and Ahmad 2025). Beberapa studi mengenai kepemimpinan transformasional mengungkapkan bahwa kepala sekolah yang mengimplementasikan kepemimpinan tersebut dapat memberikan motivasi kepada pendidik untuk meningkatkan kinerja, berinovasi, serta bekerja dengan lebih baik di dalam kelas. (Neny Nurainy 2020), menyatakan bahwa penerapan kepemimpinan transformasional di sekolah dapat berpengaruh terhadap kinerja guru di sekolah dasar. Kinerja guru merupakan setiap usaha yang dilakukan dalam upaya memberikan pelayanan terbaik kepada siswa berkaitan dengan tugas sebagai pendidik yaitu merencanakan pembelajaran, melaksanakan, mengevaluasi, membimbing, melatih, dan melakukan tugas lain yang berkaitan dengan peningkatan mutu pendidikan. Kepemimpinan transformasional berpengaruh positif pada kinerja guru di sekolah dasar karena memberikan kesempatan pada guru untuk memberikan saran dan masukan terhadap pemimpin dan manajerial sekolah (Desiyanti, Sudrajat, and Sapriati 2022). Pada tabel 1 mengilustrasikan hubungan kepemimpinan transformasional dengan kinerja guru.

**Tabel 1 Dampak Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru**

No	Nama Penulis, Tahun	Metode Penelitian	Temuan/Hasil Penelitian
1	(Windiawan, Sitti Hartinah 2024)	Penelitian kuantitatif	Kepemimpinan transformasional berdampak besar pada peningkatan kinerja guru. Semakin efektif kepala sekolah dalam memimpin, maka kualitas kerja guru juga semakin meningkat. Peningkatan dipengaruhi oleh faktor: penyusunan visi sekolah yang realistis dan disepakati bersama, adanya penghargaan terhadap guru, dukungan dalam pengembangan kompetensi, pembentukan tim kerja yang kohesif, serta kemampuan kepala sekolah dalam merespons peluang dan merancang strategi manajerial yang tepat sasaran.
2	(Neny Nurainy 2020)	Penelitian kuantitatif	Penelitian menunjukkan bahwa, hasil analisis nilai t hitung $3,192 > t$ tabel $1,992$ , berarti ada dampak signifikan antara kepemimpinan transformasional terhadap peningkatan kinerja guru. Penelitian menemukan bahwa kepemimpinan transformasional yang proaktif dan bertanggung jawab berdampak baik pada kualitas kinerja guru
3	(Karuna, Sunu, and Dantes 2020)	Penelitian Kuantitatif	Analisis data menunjukkan nilai r hitung $0,678$ , signifikan pada $\alpha = 0,05$ ( $r$ tabel = $0,284$ ), yang mengindikasikan ada korelasi signifikan antara kepemimpinan transformasional dengan kinerja guru. Kepemimpinan efektif ditunjukkan dengan kemampuan

No	Nama Penulis, Tahun	Metode Penelitian	Temuan/Hasil Penelitian
			mendengarkan masukan dan perhatian terhadap masalah tim, serta rasa tanggung jawab besar terhadap organisasi.
4	(Safitri and Yakin 2025)	Penelitian kuantitatif	Kepemimpinan transformasional berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru, dengan korelasi sebesar 0,523. Semakin efektif diterapkan, semakin tinggi pula kinerja yang ditunjukkan guru karena fokus pada visi dan misi, pengelolaan kurikulum dan meningkatkan pembelajaran. Sebaliknya, penerapan yang kurang tepat dapat menurunkan kinerja.
5	(Desiyanti, Sudrajat, and Sapriati 2022)	Penelitian Kuantitatif	Temuan penelitian, kepemimpinan transformasional berkontribusi secara signifikan pada peningkatan kinerja. Hal ini diperkuat oleh nilai t hitung (7,649) yang secara statistik melampaui t tabel (1,65622), sehingga menunjukkan hubungan positif yang kuat diantara variabel-variabel tersebut. Keberhasilan disebabkan adanya motivasi, guru diberikan kesempatan memberikan saran dan masukan, dan adanya inovasi yang dilakukan kepala sekolah.
6	(Mulyani and Wiarta 2021)	Penelitian ex post facto	Menurut hasil penelitian, ketika kepala sekolah memimpin dengan cara yang memotivasi dan memberi contoh positif, para guru cenderung bekerja lebih baik.
7	(Silalahi, Panjaitan, and Legi 2022)	Penelitian kuantitatif	Penerapan kepemimpinan transformasional secara optimal mampu meningkatkan semangat kerja guru, yang menunjukkan adanya keterkaitan yang kuat dan signifikan antara gaya kepemimpinan tersebut dengan peningkatan kinerja guru. Guru puas dengan kepemimpinan kepala sekolah.

Dari tabel 1 terdapat 7 artikel yang dibahas secara khusus, artikel tersebut berkaitan dengan penelitian yang dilakukan di sekolah dasar dengan menggunakan metodologi kuantitatif dan kualitatif, pengambilan data kuantitatif dan kualitatif sengaja dipilih karena data ini lebih kuat karena hasil penelitian di lapangan secara langsung. Dari 7 artikel yang dianalisis menyatakan terdapat pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru.

### **Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Mutu Pendidikan**

Kepemimpinan transformasional berperan penting dalam mendukung kinerja guru serta berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan di tingkat sekolah dasar. Di era abad ke-21 yang penuh dinamika, peran kepala sekolah sebagai pemimpin transformasional menjadi krusial untuk menumbuhkan motivasi, mendorong inovasi, membangun kolaborasi, memperkuat kepemimpinan, dan mengembangkan kualitas pendidik (Restu Rahayu 2023). Kepemimpinan transformasional berperan aktif dalam memajukan potensi sumber daya manusia di sektor pendidikan. Kepala sekolah yang memiliki visi dan kemampuan kepemimpinan yang kuat dapat menginspirasi serta mendorong pengembangan kompetensi para pendidik dan peserta didik (Variyani and Al Qadri 2024). Kepemimpinan transformasional kepala sekolah dengan mutu sekolah memiliki hubungan yang signifikan (Yuni Lustiawati, Ghufroon Abdullah 2024).

Kepala sekolah yang menerapkan pendekatan transformasional dapat mengarahkan tenaga pendidik untuk berkolaborasi lebih efektif dalam pengembangan kurikulum dan penggunaan teknologi dalam pembelajaran dan meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar. Hasilnya, siswa lebih terlibat dalam proses pembelajaran, dan prestasi akademik mereka mengalami peningkatan yang signifikan. Untuk melihat lebih jelas tentang hasil penelitian yang menyatakan bahwa kepemimpinan transformasional dapat meningkatkan mutu pendidikan dapat dianalisis pada tabel 2.

**Tabel 2 Pengaruh kepemimpinan transformasional terhadap peningkatan mutu pendidikan**

No	Nama penulis dan tahun	Metode penelitian	Temuan/hasil penelitian
1	(Sugiharto 2024)	Penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif	Kepemimpinan transformasional fokus menumbuhkan komitmen yang kokoh untuk mewujudkan tujuan sekolah, pengembangan kompetensi berkelanjutan, peduli, dan komunikasi yang baik. Kepemimpinan transformasional efektif dan efisien serta berpengaruh pada meningkatnya mutu akademik dan terwujudnya lingkungan sekolah yang harmonis.
2	(Sulistiyawan, Kusumaningsih, and ... 2024)	Penelitian kualitatif	Kepemimpinan transformasional kepala sekolah menginspirasi, memberi dorongan dengan bimbingan dan contoh tindakan nyata, menumbuhkan komitmen serta mampu meningkatkan mutu pendidikan.
3	(Yuni Lustiawati, Ghufron Abdullah 2024)	Penelitian kuantitatif	Terdapat hubungan yang sangat kuat antara kepemimpinan transformasional yang diterapkan oleh kepala sekolah dengan peningkatan mutu pendidikan. Hal ini ditunjukkan oleh nilai <i>R square</i> sebesar 0,988, yang mengindikasikan bahwa 98,8% perubahan atau variasi dalam mutu sekolah dipengaruhi oleh gaya kepemimpinan tersebut, sementara hanya 1,2% dipengaruhi oleh faktor lainnya
4	(Qudsiyyah 2024)	Deskripsi kualitatif	Hasil observasi menyatakan bahwa kepemimpinan kepala sekolah sudah menerapkan kepemimpinan transformasional. Visi misi sekolah sudah jelas, komunikasi antar personal berjalan baik, dan mampu memecahkan masalah. Hasil Implementasi gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah telah melakukan perubahan positif secara signifikan meningkatkan mutu pendidikan. Kepala sekolah membuat program yang seimbang antara kurikuler dan ekstrakurikuler yang merupakan bentuk inovatif dari kepala sekolah.
5	(Daheri and Fransiska 2022)	Penelitian kuantitatif	Kepemimpinan transformasional dan kinerja guru dapat memberi pengaruh positif terhadap kualitas pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Berdasarkan data yang dianalisis, terlihat bahwa baik, kinerja guru menunjukkan korelasi sebesar 88,9% terhadap kualitas pendidikan, sementara kepemimpinan kepala sekolah memiliki korelasi 46,8% terhadap kualitas tersebut.
6	(Dewi Nurhasanah Nasution 2023)	Penelitian kuantitatif	Mutu sekolah dapat berdampak signifikan berkat penerapan kepemimpinan transformasional oleh kepala sekolah , mendorong terjadinya berbagai perubahan di

		sekolah.
7	(Riswandi et al. 2023) Pengabdian masyarakat	Penerapan kepemimpinan transformasional kepala sekolah yang kompeten dan bertanggung jawab dapat menciptakan mutu sekolah.

Berdasarkan tabel 2 terdapat 7 artikel yang membahas tentang kepemimpinan transformasional berkaitan dengan mutu pendidikan. Kepemimpinan transformasional dapat membangun komitmen sekolah untuk mewujudkan kualitas pendidikan di sekolah dasar, kepala sekolah sebagai pemimpin dapat mendorong adanya perubahan melalui program sekolah yang seimbang dengan komunikasi yang efektif dan mampu melihat kekuatan sekolah sehingga mutu pendidikan di sekolahnya menjadi meningkat.

### **Hubungan Kepemimpinan Transformasional, Kinerja Guru, dan Mutu Pendidikan**

Mutu pendidikan Indonesia pada saat ini masih berada di bawah negara anggota ASEAN terutama Singapura, kualitas pendidikan dasar dan menengah di Indonesia masih rendah (Ilham 2021). Rendahnya mutu pendidikan di Indonesia disebabkan oleh rendahnya kemampuan kepala sekolah dalam mengelola sumber daya di sekolah, pemilihan kepala sekolah belum dilakukan dengan seleksi yang baik sehingga pemilihan kepala sekolah belum memenuhi standar, kepala sekolah seharusnya diseleksi secara ketat dan diberikan pendidikan agar memiliki kompetensi tentang kepemimpinan (Mudatsir 2021). Penelitian ini menelaah tentang artikel yang berkaitan dengan kepemimpinan transformasional dan keterkaitannya dalam meningkatkan kinerja guru yang berdampak pada peningkatan mutu pendidikan. Keberadaan kepemimpinan transformasional di sekolah dasar sangat dibutuhkan untuk membawa perubahan dalam meningkatkan kinerja guru. Kepemimpinan transformasional yaitu kepemimpinan yang berupaya untuk memberdayakan semua anggota organisasi, memberikan teladan, membangun budaya positif dalam organisasi yang menumbuhkan kesadaran untuk mewujudkan tujuan organisasi. Kepemimpinan transformasional mendorong nilai-nilai sebagai landasan untuk membangun kinerja (Rasyid et al. 2024). Inti dari kepemimpinan transformasional adalah mengubah potensi menjadi sesuatu yang dapat diwujudkan, mengubah sumber daya lembaga menjadi energi untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar (Dewi Nurhasanah Nasution 2023). Menurut M. Bernard Bass dalam (Lamirin, J. Santoso 2023) menyatakan bahwa kepemimpinan transformasional memiliki 4 indikator yaitu: 1) *idealize influence* (pengaruh pribadi), 2) *inspiration motivation* (motivasi inspirasional), 3) *intellectual stimulation* (stimulasi intelektual), dan 4) *individualized consideration* (Gamaliel 2024).

Kepala sekolah yang menjalankan kepemimpinan transformasional dipercaya dapat meningkatkan kinerja guru, kinerja guru merupakan setiap perilaku guru yang berhubungan dengan pendidikan dan proses pembelajaran untuk mengembangkan potensi siswa menjadi kompetensi (Anitia Fadhila Bumay et al. 2022). Kepemimpinan transformasional yang diterapkan oleh kepala sekolah berimplikasi nyata dalam meningkatkan kualitas kinerja guru di tingkat sekolah dasar. Kepala sekolah yang mengimplementasikan pendekatan ini dapat menjadi motor penggerak utama dalam mendorong kinerja guru melalui penyampaian visi dan misi yang jelas, memberikan inspirasi, serta menumbuhkan semangat, motivasi, dan inovasi dalam lingkungan pendidikan (Windiawan, Sitti Hartinah 2024). Peran kepala sekolah dengan gaya pemimpin transformasional diantaranya; 1 sebagai komunikator dalam usaha meningkatkan kualitas pendidikan dengan memberikan arahan terhadap guru, siswa, staf, orang tua, serta semua pihak yang dapat membantu meningkatkan mutu pendidikan di sekolahnya, 2 sebagai konselor dalam upaya meningkatkan kompetensi pendidik secara berkelanjutan agar guru menjadi pendidik yang dapat memenuhi kebutuhan belajar siswa dan kualitas pembelajaran menjadi efek dan efisien sehingga hasil belajar siswa optimal, 3 sebagai konsultan yang mampu menciptakan perubahan yang fundamental bagi guru, tenaga pendidik, dan siswa yang dilandasi dengan nilai-nilai spiritual, kreativitas, dan inovasi (Mudatsir 2021). Kepemimpinan transformasional kepala sekolah dapat

meningkatkan kinerja guru dengan cara mendorong motivasi, membangun kepercayaan diri, serta menciptakan budaya kerja yang positif di lingkungan sekolah (Anitia Fadhila Bumay et al. 2022).

Kinerja guru merupakan hasil proses kerja yang dicapai dalam pekerjaannya (Efendi, Sunaryo, and Harijanto 2023). Kinerja guru adalah hasil kerja yang telah dilaksanakan sesuai beban kerjanya berdasarkan kesungguhan, kecakapan, dan pengalaman. Guru akan mampu menunjukkan kinerja yang optimal apabila ia menjalankan berbagai indikator profesionalitas, seperti memiliki kesetiaan dan dedikasi tinggi terhadap tugas mengajar, menguasai materi sekaligus mampu mengembangkannya, menjaga kedisiplinan dalam setiap kegiatan pembelajaran dan tugas lain, serta menunjukkan inovasi dalam proses mengajar. Selain itu, guru juga diharapkan dapat membangun kolaborasi dengan seluruh warga sekolah, menjadi teladan dalam kepemimpinan bagi siswa, memiliki integritas, kejujuran, dan bersikap objektif saat membimbing peserta didik, serta melaksanakan tanggung jawab secara konsisten. Dalam konteks ini, kepala sekolah memiliki tanggung jawab sebagai manajer yang harus melakukan evaluasi terhadap kinerja guru. Evaluasi tersebut tidak hanya menjadi alat ukur, tetapi juga sarana pemberi semangat, baik bagi guru sendiri maupun dari pimpinan untuk mendorong peningkatan kinerja (Wasito 2021). Kinerja guru berkaitan dengan tugas guru dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan, mengevaluasi, melatih, membimbing dan merefleksi dan membuat rencana tindak lanjut. (Silalahi, Panjaitan, and Legi 2022).

Penelitian tentang kepemimpinan transformasional telah banyak dilakukan yang disandingkan dengan berbagai variabel independen (X) dan variabel dependen (variabel Y) tentang kinerja. Peneliti mengumpulkan 40 artikel dan 2 karya penelitian, dari 40 artikel tersebut dikelompokkan ke dalam kategori penelitian sekolah dasar atau sederajat dan penelitian di luar jenjang sekolah dasar seperti SMP dan SMA, dari 40 artikel terdapat 14 artikel yang berkaitan dengan kepemimpinan transformasional di sekolah dasar dengan kepemimpinan transformasional sebagai variabel independen. Sebanyak 14 artikel hasil penelitian di tingkat sekolah dasar diklasifikasikan ke dalam dua kategori berdasarkan variabel dependennya: kategori pertama membahas dampak kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru, sedangkan kategori kedua menyoroti pengaruhnya terhadap mutu pendidikan. Pada pembahasan kelompok 1 yaitu 7 artikel tentang pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru terdapat pengaruh yang signifikan, hasil penelaahan menunjukkan bahwa sesuai dengan teori kepemimpinan transformasional bahwa kepemimpinan kepala sekolah di sekolah dasar yang menerapkan kepemimpinan transformasional dapat meningkatkan kinerja guru. Pada tabel ke-1 artikel ke-1 menyatakan, kepemimpinan transformasional berdampak besar pada peningkatan kinerja guru. Semakin efektif kepala sekolah dalam memimpin, maka kualitas kerja guru juga semakin meningkat. Peningkatan dipengaruhi oleh faktor: penyusunan visi sekolah yang realistis dan disepakati bersama, adanya penghargaan terhadap guru, dukungan dalam pengembangan kompetensi, pembentukan tim kerja yang kohesif, serta kemampuan kepala sekolah dalam merespons peluang dan merancang strategi manajerial yang tepat sasaran karena adanya visi dan misi yang jelas yang dirumuskan bersama, menghargai bawahan, memberdayakan, mampu melihat peluang, memotivasi dan mendengarkan aspirasi guru. Artikel ke-2 pada tabel 1 menyatakan kepemimpinan transformasional menjadi pemicu peningkatan kinerja guru karena bersifat proaktif dan bertanggung jawab. Pada artikel ke-3 membahas tentang pengaruh kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru yang signifikan. Artikel ke-4 menyatakan, kepemimpinan transformasional meningkatkan kinerja guru karena fokus pada visi dan misi, pengelolaan kurikulum dan meningkatkan pembelajaran. Artikel ke-5 menyatakan kepemimpinan transformasional meningkatkan kinerja guru karena adanya motivasi, guru diberikan kesempatan memberikan saran dan masukan, dan adanya inovasi yang dilakukan kepala sekolah. Artikel ke-6 menyatakan, guru akan bekerja lebih baik karena pemberian contoh dan memotivasi. Artikel ke-7 menyatakan, kepemimpinan transformasional meningkatkan kinerja karena ada kepuasan kerja. Hasil penelaahan terhadap artikel menggambarkan bahwa secara keseluruhan artikel yang ditelaah menunjukkan hasil yang sama bahwa

kepemimpinan transformasional di sekolah dasar berdampak secara signifikan pada kinerja guru. Hasil penelaahan tersebut sesuai dengan hasil penelitian tentang keberhasilan kepemimpinan transformasional yang dilakukan di jenjang SMP/ sederajat dan SMA/ sederajat seperti hasil penelitian oleh (Narung 2020) menyatakan, kepemimpinan transformasional berdampak positif dan signifikan terhadap kinerja guru di SMP. Sedangkan menurut (Hafitriani 2021) menyatakan bahwa kepemimpinan transformasional dapat meningkatkan keterampilan pedagogi yang berimbas pada peningkatan kinerja guru.

Kepemimpinan transformasional mampu mendorong peningkatan kualitas pendidikan di sekolah. Hal ini terlihat melalui kebijakan inovatif yang diterapkan di sekolah, yang menciptakan lingkungan belajar lebih dinamis dan penuh semangat kompetitif. (Qudsiyyah 2024). Kepemimpinan transformasional kepala sekolah mendorong guru untuk berkomitmen dalam mengubah pembelajaran dan memperbaharui pola pikir yang sangat diperlukan untuk meningkatkan kinerja guru (Efendi, Sunaryo, and Harijanto 2023). Menurut (Daheri and Fransiska 2022), Kepemimpinan transformatif dapat meningkatkan kinerja guru dan memberi dampak positif pada kualitas pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 01 Dusun Curup. Kepala sekolah yang menerapkan gaya kepemimpinan ini dapat mendorong perubahan besar yang berujung pada perbaikan kualitas sekolah secara keseluruhan (Dewi Nurhasanah Nasution 2023). Mutu pendidikan di sekolah dasar sangat dipengaruhi oleh gaya kepemimpinan kepala sekolah yang berfokus pada pemberdayaan guru dan pemberian dukungan dalam implementasi pembelajaran berbasis inovasi. Kepemimpinan transformasional kepala sekolah yang kompeten dan bertanggung jawab dapat menciptakan mutu sekolah (Riswandi et al. 2023).

Mutu merupakan ukuran, kadar, nilai lebih, kualitas tentang sesuatu, bisa berupa barang atau jasa yang memiliki nilai absolut dan relatif. Secara pengertian absolut, mutu adalah sesuatu yang memiliki nilai tinggi atau unggul, sedangkan secara relatif mutu artinya sesuai dengan klasifikasi untuk memenuhi kebutuhan konsumen (Santi, Pratama, and Amrillah 2024). Menurut Mulyasa dalam (Waraningtyas, Yuliejantiningasih, and Sudana 2023) menyatakan mutu pendidikan berkaitan erat dengan 3 hal sebagai berikut: input, proses, dan output. Tiga aspek tersebut digunakan sebagai indikator dalam menilai dan mengevaluasi kualitas pendidikan di sekolah. Peningkatan mutu pendidikan merupakan tanggung jawab kepala sekolah yang harus dilakukan secara kolaboratif dengan guru, orang tua, pemerintah, dan siswa. Kepemimpinan transformasional terbukti berdampak signifikan pada mutu pendidikan di tingkat sekolah dasar. Berdasarkan Tabel 2, yang termasuk dalam kelompok kedua, terdapat 7 artikel yang membahas pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kualitas pendidikan. Hasil penelaahan pada tabel 2 menunjukkan bahwa artikel ke-1 sampai artikel ke 7 menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang kuat antara kepemimpinan transformasional kepala sekolah pada peningkatan kualitas pendidikan di sekolah dasar. Adanya peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar disebabkan oleh faktor kepemimpinan transformasional karena memiliki tanggung jawab, mendorong perubahan, peduli, komunikatif, memberi bimbingan dan menjadi teladan, memberdayakan, serta mampu memecahkan masalah. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian dari (Tohet and Hidayat 2023). menyatakan dalam hasil penelitian kualitatifnya bahwa kepemimpinan transformasional meningkatkan mutu pendidikan di SMP.

Hubungan antara kepala sekolah, guru, dan siswa bersifat saling terkait, layaknya mata rantai yang saling mendukung. Kepala sekolah yang memiliki kualifikasi kompetensi yang memadai berperan penting dalam mengembangkan dan mendorong guru agar terus belajar untuk menjadi guru yang kualitas, Guru berkualitas yaitu guru yang memiliki kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi pedagogi, dan kompetensi profesional yang baik. Kompetensi guru akan turut menentukan mutu pendidikan. Sebagai manajer sekolah, kepala sekolah bertanggung jawab dalam mengembangkan semangat kewirausahaan serta mengawasi kegiatan akademik. Salah satu peran strategisnya adalah mendorong peningkatan kinerja guru, karena kinerja guru yang optimal secara langsung berdampak pada mutu pembelajaran di tingkat sekolah dasar. Implementasi gaya kepemimpinan transformasional mampu memberikan pengaruh besar terhadap

peningkatan kinerja guru dan mutu pendidikan. Ketika guru menunjukkan peningkatan kinerja, efektivitas proses pembelajaran juga meningkat sehingga berdampak pada perbaikan pembelajaran dan meningkatnya hasil belajar secara menyeluruh baik pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Kepemimpinan transformasional tidak hanya memengaruhi guru secara langsung, tetapi juga memperkuat lingkungan sekolah yang kondusif untuk pengembangan profesional guru dan kemajuan peserta didik. Kepala sekolah visioner dan inspiratif dapat memotivasi guru untuk berkembang, serta menciptakan budaya sekolah yang mendukung peningkatan kompetensi secara berkelanjutan. Berdasarkan penelitian (Riyatno, Kusumaningsih, and ... 2024), menyatakan ada pengaruh penting antara kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap mutu pendidikan, adanya peningkatan mutu tentunya tidak terlepas dari kinerja guru yang meningkat.

Kepemimpinan transformasional kepala sekolah dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan kinerja guru dengan cara memberikan inspirasi dan motivasi, menawarkan visi yang jelas, mendorong terciptanya inovasi, memperkuat kolaborasi, mempromosikan keterbukaan, memfasilitasi komunikasi, serta menghargai pencapaian yang diraih oleh anggota tim. Menurut hasil penelitian menyatakan bahwa kepemimpinan transformasional dan kinerja guru secara bersamaan dapat meningkatkan mutu pendidikan di sekolah (Daheri and Fransiska 2022). Menurut (Mardizal et al. 2023) menyatakan peran kepemimpinan transformasional dapat meningkatkan produktivitas kerja serta meningkatkan mutu pendidikan secara menyeluruh. Hasil penelitian ini relevan dengan hasil penelitian sebelumnya berkaitan dengan gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah, bahwa kepemimpinan transformasional dapat meningkatkan kinerja guru dan mutu pendidikan. Penelitian ini secara khusus mengkaji hasil penelitian di sekolah dasar tetapi untuk melihat keefektifan secara objektif, peneliti menelaah beberapa hasil penelitian yang dilakukan di jenjang SMP dan SMA sebagai perbandingan untuk mengetahui dan membandingkan keberhasilan kepemimpinan transformasional di jenjang lainnya. Hasil penelaahan menunjukkan bahwa hasilnya relevan dan signifikan bahwa pemimpin transformasional berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru dan berpengaruh terhadap mutu pendidikan. Hasil penelitian ini dapat dijadikan rekomendasi bagi para kepala sekolah untuk dapat mengimplementasikan kepemimpinan transformasional di sekolahnya masing-masing. Manfaat untuk pengawas satuan pendidikan dan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan, penelitian ini dapat menjadi referensi sebagai bahan kajian untuk meningkatkan kompetensi kepemimpinan kepala sekolah dengan melakukan pelatihan, *workshop*, dan seminar tentang kepemimpinan transformasional di sekolah dasar. Penerapan teori kepemimpinan perlu dikaji secara mendalam agar pengaruhnya terhadap kinerja guru dan mutu pendidikan lebih meningkat. Penelitian ini memiliki keterbatasan karena belum banyak yang melakukan penelitian secara langsung di sekolah dasar, baik secara kuantitatif atau kualitatif tentang pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru dan mutu pendidikan sehingga perlu dilakukan penelitian lebih banyak lagi secara komprehensif dengan menggabungkan variabel X (kepemimpinan transformasional kepala sekolah) dan Y1 (kinerja guru), dan Y2 (mutu pendidikan).

## **KESIMPULAN**

Penerapan kepemimpinan transformasional di sekolah dasar berdampak positif terhadap kinerja guru dan meningkatkan mutu pendidikan. Dengan adanya kepemimpinan transformasional yang memiliki visi yang jelas, mampu membangun hubungan dan kolaborasi, serta memberikan penghargaan dan motivasi, kinerja guru dan kualitas pendidikan dapat berkembang pesat. Kepala sekolah yang mengadopsi gaya kepemimpinan transformasional tidak hanya memfasilitasi komunikasi yang efektif dan inovatif, tetapi juga mendorong perubahan berkelanjutan untuk meningkatkan kualitas pribadi dan organisasi. Oleh karena itu, kebijakan pendidikan yang mendukung pengembangan kepemimpinan transformasional di kalangan kepala sekolah sangat penting. Kepemimpinan transformasional yang diterapkan oleh kepala sekolah berperan penting dalam

- 834 *Studi Analisis Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru dan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar – Muh. Rizal Kurniawan Yun Hermansah, Ila Rosmilawati, Dase Erwin Juansah*  
DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v9i4.9995>

mendorong peningkatan mutu pendidikan di jenjang sekolah dasar. Hasil dari kajian sistematis ini mengindikasikan bahwa gaya kepemimpinan tersebut berdampak signifikan terhadap peningkatan kinerja guru, yang selanjutnya berkontribusi positif terhadap kualitas pembelajaran. Kepemimpinan ini juga berperan dalam menciptakan iklim sekolah yang kondusif bagi perkembangan belajar siswa. Sebagai langkah implementasi, disarankan adanya program pelatihan kepemimpinan khusus bagi kepala sekolah untuk memperkuat kapasitas mereka dalam menerapkan pendekatan transformasional secara efektif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anitia Fadhila Bumay, Sudjarwo Sudjarwo, Muhammad Nurwahidin, And Bujang Rahman. 2022. “Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kinerja Guru (Kajian Dari Aspek Ontologi).” *Jurnal Cakrawala Ilmiah* 2(4): 1441–50. Doi:10.53625/Jcijurnalcakrawalailmiah.V2i4.4331.
- Assingkily, Muhammad Shaleh, And Mesiono Mesiono. 2019. “Karakteristik Kepemimpinan Transformasional Di Madrasah Ibtidaiyah (Mi) Serta Relevansinya Dengan Visi Pendidikan Abad 21.” *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4(1): 147–68. Doi:10.14421/Manageria.2019.41-09.
- Bunbaban, Y S, A Iriani, And M Waruwu. 2022. “Evaluasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Dengan Menggunakan Model Cipp.” *Kelola: Jurnal Manajemen ...* <https://ejournal.uksw.edu/kelola/article/view/7587>.
- Daheri, Mirzon, And Jenny Fransiska. 2022. “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Dan Kinerja Guru Terhadap Mutu Madrasah.” *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5(7): 2533–41. Doi:10.54371/Jiip.V5i7.707.
- Desiyanti, Sisca, Ajat Sudrajat, And Amalia Sapriati. 2022. “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Dan Supervisi Klinis Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Gugus 21 Kecamatan Ciputat Timur.” *Jurnal Sinestesia* 12(1): 274–80. <https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/192>.
- Dewi Nurhasanah Nasution. 2023. “Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Sekolah Di Upt Spf Sd Negeri 101776 Sampali.” *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia* 1(2): 133–39. Doi:10.55606/Jubpi.V1i2.1386.
- Diannita, Artika, M.Han. 2021. “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dan Budaya Organisasi Terhadap Etos Kerja Guru Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Ciputat Timur Kota Tangerang Selatan.” *Journal Iklila: Jurnal Studi Islam Dan Sosial P-Issn* 4(2): 1–20.
- Efendi, Feriawan, Hadi Sunaryo, And Djony Harijanto. 2023. “Efektivitas Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Melalui Komitmen Kerja Terhadap Kinerja Guru Merdeka Belajar.” *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 11(2): 19–32. Doi:10.21831/Jamp.V11i2.60605.
- Gamaliel, Franciscus Xaverius. 2024. “Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Upaya Peningkatan Mutu Profesionalisme Guru.” *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan (Jdmp)* 8: 100–110. Doi:10.26740/Jdmp.V8n2.P100-110.
- Hafitriani, Sarah. 2021. “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Serta Implikasinya Terhadap Kinerja Guru.” *Indonesian Journal Of Digital Business* 1(1): 11–29. Doi:10.17509/Ijdb.V1i1.34383.
- Ilham, Ilham. 2021. “Kebijakan Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar.” *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan Pkm Bidang Ilmu Pendidikan)* 2(3): 154–61. Doi:10.54371/Ainj.V2i3.70.
- Izzah, Nur Lailatul. 2023. “Pengaruh Motivasi Kerja, Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Dan Iklim Organisasi Sekolah Terhadap Profesionalisme Guru Smk Swasta Di Wilayah Tengah Kabupaten Jepara.” *Jurnal Manajemen Pendidikan (Jmp)* 12(3): 475–90. Doi:10.26877/Jmp.V12i3.17120.

- 835 *Studi Analisis Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru dan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar – Muh. Rizal Kurniawan Yun Hermansah, Ila Rosmilawati, Dase Erwin Juansah*  
DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v9i4.9995>
- Karuna, N, I G K A Sunu, And K R Dantes. 2020. “Determinasi Kepemimpinan Transformasional, Etos Kerja Dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus I Kecamatan Buleleng.” *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia* 11(2): 85–95. Doi:<https://doi.org/10.23887/Japi.V11i2.3412>.
- Lamirin, J. Santoso, P. Selwen. 2023. “Penerapan Strategi Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Kinerja Organisasi Pendidikan.” 14(2): 1–31.  
Doi:<https://doi.org/10.37304/Jikt.V14i2.259> Penerapan.
- Mardizal, Jonni, Eka Selvi Handayani, Al Ghazali, Gamar Al Haddar, Ferry Anggriawan, And Opan Arifudin. 2023. “Model Kepemimpinan Transformational, Visioner Dan Authentic Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Era 4.0.” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3(5): 2994–3003. <https://j-innovative.org/index.php/innovative/article/view/5195>.
- Marsya, M I, C Wijaya, And F Rohman. 2025. “Hubungan Antara Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru Di Smp Negeri 3 Langkat.” *Jurnal Manajemen Dan ....* <https://journal.aripafi.or.id/index.php/jmpai/article/view/1073>.
- Mudatsir, Mudatsir. 2021. “Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan.” *Educational Journal Of Islamic Management* 1(2): 55–67. Doi:10.47709/Ejim.V1i2.1192.
- Mulyani, N M H, And I W Wiarta. 2021. “Kontribusi Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru.” *Jurnal Pedagogi Dan ....* <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/jp2/article/view/32117>.
- Mustotiah, M, A Suriansyah, And K I Ahmad. 2025. “Hubungan Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Melalui Kecerdasan Emosional Dan Displin Kerja Guru.” *Jurnal Studi Guru Dan ....* <https://e-journal.my.id/jsgp/article/view/5357>.
- Narung, Robertus Marianus. 2020. “Kontribusi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Etos Kerja Guru, Dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru.” *Media Manajemen Pendidikan* 2(3): 409. Doi:10.30738/Mmp.V2i3.6783.
- Neny Nurainy. 2020. “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kepuasan Kerja Dan Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Di Kelurahan Pondok Ranji Kecamatan Ciputat Timur Kota Tangerang Selatan.” *Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam ,Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan ,Universitas Islam Negeri (Uin) Jakarta 2020: 29–29.*
- Qudsiyyah. 2024. “Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Sdn 1 Gadung Mas Kecamatan Sakra Barat.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9(1): 499–505. Doi:10.29303/Jipp.V9i1.1968.
- Rahayu, Puji, And Noor Miyono. 2023. “Penerapan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Disiplin Kerja Guru (Studi Kasus Sekolah Dasar Negeri 5 Meteseh Kecamatan Boja).” *Didaktik : Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang* 09(5): 3967–77. <https://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/2492>.
- Rasyid, Mukhtar, M Aliful Khabib, Neila Qonita, Yetri Yetri, And Junaidah Junaidah. 2024. “Analisis Kebijakan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru.” *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 8(2): 603. Doi:10.35931/Am.V8i2.3094.
- Restu Rahayu. 2023. “Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Pembelajaran Abad 21 Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Elementaria Edukasia* 6(2): 287–97. Doi:10.31949/Jee.V6i2.5484.
- Riswandi, Riswanti Rini, Maman Surahman, Amrina Izzatika, And Nur Ridha Utami. 2023. “Model Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Era Society 5.0.” *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Pendidikan* 2(2). Doi:10.23960/Jpmip.V2i2.219.
- Riyatno, Y, W Kusumaningsih, And ... 2024. “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Profesionalisme Guru, Dan Peran Komite Sekolah Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan.” ... *Di*

- 836 *Studi Analisis Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru dan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar – Muh. Rizal Kurniawan Yun Hermansah, Ila Rosmilawati, Dase Erwin Juansah*  
DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v9i4.9995>
- Sekolah*. <https://Ejournal.Pgrikotasemarang.Org/Index.Php/Jips/Article/View/237>.
- Safitri, Yolanda, And Nurul Yakin. 2025. “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Intruksional , Gaya Kepemimpinan Situasional , Dan Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Keberhasilan Kinerja Guru Di Gugus 7 Gerung , Kecamatan Gerung , Kabupaten Lombok Barat.” 10: 162–72. Doi:<https://doi.org/10.29303/Jipp.V10i1.2996> Sesuatu.
- Santi, Hilda Ayu Nur, Jessica Anisa Pratama, And Rizki Amrillah. 2024. “Manajemen Mutu Pendidikan Islam.” *Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 3(03): 110–16. Doi:10.56127/Jukim.V3i03.1335.
- Silalahi, Alfred Hasiholan, Binur Panjaitan, And Hendrik Legi. 2022. “Pengaruh Implementasi Total Quality Management Dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru: Peran Teacher Self Efficacy Sebagai Moderasi.” *Vox Edukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 13(2): 268–81. [Http://Jurnal.Stkippersada.Ac.Id/Jurnal/Index.Php/Vox/Article/View/1817](http://Jurnal.Stkippersada.Ac.Id/Jurnal/Index.Php/Vox/Article/View/1817).
- Sugiharto, A. Farid. 2024. “Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Mutu Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Kependidikan* 13(2): 1767–80. <https://jurnaldidaktika.org>.
- Sulistiyawan, H, W I Kusumaningsih, And ... 2024. “Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Mutu Sd Negeri Langgeng Tlogomulyo Temanggung.” *Jurnal Manajemen ...*. [Http://Journal.Upgris.Ac.Id/Index.Php/Jmp/Article/View/18926](http://Journal.Upgris.Ac.Id/Index.Php/Jmp/Article/View/18926).
- Tohet, Moch., And Taufik Hidayat. 2023. “Kepemimpinan Transformasional Peningkatan Mutu Pendidikan Dalam Perspektif Interaksionalisme Simbolik.” *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6(2): 1184–91. Doi:10.54371/Jiip.V6i2.1571.
- Variani, Herlin, And Hanif Al Qadri. 2024. 15 *Academy Of Education Journal Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Terhadap Pengembangan Sumber Daya Manusia Di Sebuah Satuan Pendidikan*. Online.
- Waraningtyas, Dyah Tuti, Yovitha Yuliejantiningih, And I Made Sudana. 2023. “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Kompensasi Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Mutu Pendidikan Di Smps Sub Rayon 3 Kabupaten Jepara.” *Jurnal Inovasi Pembelajaran Di Sekolah* 4(2): 544–54. Doi:10.51874/Jips.V4i2.153.
- Wasito, Adi. 2021. “Pengaruh Komitmen Organisasional Terhadap Kinerja Kata Kunci.” *Jiip-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 4(1): 64–73. [Http://Jiip.Stkipyapisdompu.Ac.Id](http://Jiip.Stkipyapisdompu.Ac.Id).
- Windiawan, Sitti Hartinah, Beni Habibi. 2024. 5 *Journal Of Education Research Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Dan Motivasi Kerja Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di Sd*.
- Yuda, Erlangga Kusuma, And Ila Rosmilawati. 2024. “Literasi Numerasi Di Sekolah Dasar Berdasarkan Indikator Pisa 2023; Systematic Literatur Review.” *Journal Of Instructional Development Researches* 4(2): 172–91. <https://www.journal.l-el-education.org/index.php/jider>.
- Yuni Lustiawati, Ghufon Abdullah, I Made Sudana. 2024. “Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Kopetensi Profesional Guru, Dan Kualitas Sarana Prasarana Terhadap Mutu Sekolah Dasar.” 7: 12757–61. [Http://Journal.Universitaspahlawan.Ac.Id/Index.Php/Jrpp](http://Journal.Universitaspahlawan.Ac.Id/Index.Php/Jrpp).