Tabel 1. Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi

Tabel 1.1 Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi Oleh Anne Indrayanti Timotius, M.Ed

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek | Indikator | Skor | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Materi | Materi yang disampaikan disesuaikan dengan tingkatan kelas, yaitu kelas I. |  |  |  |  | √ |
| Kesesuaian materi *flashcard* dengan KD dalam kelengkapan materi. |  |  | √ |  |  |
| Materi yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran tentang anggota tubuh dalam bahasa Inggris. |  |  |  |  | √ |
| 2. | Tata Bahasa | Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan berpikir anak kelas I SD. |  |  |  | √ |  |
| Ketepatan penggunaan kosa kata dalam bahasa Inggris. |  |  | √ |  |  |
| Panjang kalimat dalam *flashcard* disesuaikan dengan anak kelas I SD. |  |  |  | √ |  |
| 3. | Ilustrasi | Penggunaan ilustrasi mudah dipahami sesuai dengan kosa kata dan kalimat dalam bahasa Inggris. |  |  |  | √ |  |
| Penggunaan ilustrasi dapat menarik minat siswa dalam keterampilan menulis dan mempelajari kosa kata dan kalimat dalam bahasa Inggris. |  |  |  |  | √ |
| Ketepatan warna sesuai dengan kata dan kalimat pada *flashcard*. |  |  |  |  | √ |

Tabel 1.2. Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi Oleh Eunice Widyanti Setyaningtyas, S.Pd., M.Pd

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek | Indikator | Skor | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Materi | Materi yang disampaikan disesuaikan dengan tingkatan kelas, yaitu kelas I. |  |  |  |  | √ |
| Kesesuaian materi *flashcard* dengan KD dalam kelengkapan materi. |  |  | √ |  |  |
| Materi yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran tentang anggota tubuh dalam bahasa Inggris. |  |  |  |  | √ |
| 2. | Tata Bahasa | Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan berpikir anak kelas I SD. |  |  |  |  | √ |
| Ketepatan penggunaan kosa kata dalam bahasa Inggris. |  |  |  |  | √ |
| Panjang kalimat dalam *flashcard* disesuaikan dengan anak kelas I SD. |  |  |  |  | √ |
| 3. | Ilustrasi | Penggunaan ilustrasi mudah dipahami sesuai dengan kosa kata dan kalimat dalam bahasa Inggris. |  |  |  | √ |  |
| Penggunaan ilustrasi dapat menarik minat siswa dalam keterampilan menulis dan mempelajari kosa kata dan kalimat dalam bahasa Inggris. |  |  |  | √ |  |
| Ketepatan warna sesuai dengan kata dan kalimat pada *flashcard*. |  |  |  |  | √ |

Tabel 1.3. Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi Oleh Ardiyarso Kurniawan, M.Hum

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek | Indikator | Skor | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Materi | Materi yang disampaikan disesuaikan dengan tingkatan kelas, yaitu kelas I. |  |  |  | √ |  |
| Kesesuaian materi *flashcard* dengan KD dalam kelengkapan materi. |  |  |  | √ |  |
| Materi yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran tentang anggota tubuh dalam bahasa Inggris. |  |  |  | √ |  |
| 2. | Tata Bahasa | Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan berpikir anak kelas I SD. |  |  | √ |  |  |
| Ketepatan penggunaan kosa kata dalam bahasa Inggris. |  |  | √ |  |  |
| Panjang kalimat dalam *flashcard* disesuaikan dengan anak kelas I SD. |  |  |  | √ |  |
| 3. | Ilustrasi | Penggunaan ilustrasi mudah dipahami sesuai dengan kosa kata dan kalimat dalam bahasa Inggris. |  |  |  | √ |  |
| Penggunaan ilustrasi dapat menarik minat siswa dalam keterampilan menulis dan mempelajari kosa kata dan kalimat dalam bahasa Inggris. |  |  |  |  | √ |
| Ketepatan warna sesuai dengan kata dan kalimat pada *flashcard*. |  |  | √ |  |  |

Tabel 2. Hasil Penilaian Validasi Ahli Media

Tabel 2.1 Hasil Penilaian Validasi Ahli Media Oleh T. Arie Setiawan Prasida, S.T., M.Cs

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek | Indikator | Skor | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Desain Media | Penggunaan gambar yang menarik sesuai dengan karakteristik siswa kelas I. |  |  |  |  | √ |
| kombinasi warna pada gambar, tulisan, dan latar belakang pada media *flashcard*. |  |  |  |  | √ |
| Huruf yang digunakan dapat terbaca dengan jelas. |  |  |  | √ |  |
| 2. | Konten Media | Ketepatan jarak antara gambar dan tulisan. |  |  |  | √ |  |
| Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat berpikir siswa kelas I. |  |  |  | √ |  |
| Materi dalam media mudah dipahami oleh siswa kelas I. |  |  |  |  | √ |
| 3. | Penyajian Media | Adanya penjelasan petunjuk penggunaan media *flashcard*. |  |  | √ |  |  |
| Media dapat digunakan dalam jangka waktu yang panjang. |  | √ |  |  |  |
| Media dapat membangkitkan minat siswa dalam mempelajari kosa-kata dalam bahasa Inggris. |  |  |  | √ |  |
| Media dapat meningkatkan motivasi siswa dalam keterampilan menulis. |  |  |  | √ |  |

Tabel 2.2 Hasil Penilaian Validasi Ahli Media Oleh Adi Winanto, S.Pd., M.Pd

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek | Indikator | Skor | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Desain Media | Penggunaan gambar yang menarik sesuai dengan karakteristik siswa kelas I. |  |  |  |  | √ |
| kombinasi warna pada gambar, tulisan, dan latar belakang pada media *flashcard*. |  |  |  |  | √ |
| Huruf yang digunakan dapat terbaca dengan jelas. |  |  |  |  | √ |
| 2. | Konten Media | Ketepatan jarak antara gambar dan tulisan. |  |  |  |  | √ |
| Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat berpikir siswa kelas I. |  |  |  | √ |  |
| Materi dalam media mudah dipahami oleh siswa kelas I. |  |  |  |  | √ |
| 3. | Penyajian Media | Adanya penjelasan petunjuk penggunaan media *flashcard*. |  |  |  | √ |  |
| Media dapat digunakan dalam jangka waktu yang panjang. |  |  |  | √ |  |
| Media dapat membangkitkan minat siswa dalam mempelajari kosa-kata dalam bahasa Inggris. |  |  |  |  | √ |
| Media dapat meningkatkan motivasi siswa dalam keterampilan menulis. |  |  |  |  | √ |

Tabel 2.2 Hasil Penilaian Validasi Ahli Media Oleh Elvira Hoesein Radia, S.Pd., S.Mus., M.Pd

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek | Indikator | Skor | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Desain Media | Penggunaan gambar yang menarik sesuai dengan karakteristik siswa kelas I. |  |  |  |  | √ |
| kombinasi warna pada gambar, tulisan, dan latar belakang pada media *flashcard*. |  |  |  |  | √ |
| Huruf yang digunakan dapat terbaca dengan jelas. |  |  |  |  | √ |
| 2. | Konten Media | Ketepatan jarak antara gambar dan tulisan. |  |  |  |  | √ |
| Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat berpikir siswa kelas I. |  |  |  |  | √ |
| Materi dalam media mudah dipahami oleh siswa kelas I. |  |  |  |  | √ |
| 3. | Penyajian Media | Adanya penjelasan petunjuk penggunaan media *flashcard*. |  |  |  |  | √ |
| Media dapat digunakan dalam jangka waktu yang panjang. |  |  |  |  | √ |
| Media dapat membangkitkan minat siswa dalam mempelajari kosa-kata dalam bahasa Inggris. |  |  |  |  | √ |
| Media dapat meningkatkan motivasi siswa dalam keterampilan menulis. |  |  |  |  | √ |