### **Analisis Data Deskriptif Karakteristik Subjek Penelitian**

Jumlah subjek dalam penelitian ini sebesar 200 orang, informasi demografis subjek penelitian ini terdiri atas Pendidikan orangtua, pekerjaan orangtua, penggunaan gadget dan umur anak. Penelitian ini mengambil data subjek melalu pernyataan terbuka yang berkaitan pola asuh orangtua penggunaan gadget, dan perkembangan psikososial yang akan dideskripsikan pada tabel dibawah ini:

#### **Tabel 5.1 Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden berdasar Pendidikan orangtua, Pekerjaan orangtua, Lama Penggunaan gadget dan Umur anak**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Karakteristik | | Frekuensi | Persentase |
| 1 | **2** | **3** | **4** |
| Pendidikan Ibu | Perguruan tinggi | 120 | 60 % |
| SMA | 50 | 25 % |
| SMP | 20 | 10 % |
| SD | 10 | 5 % |
| Total | | **200** | **100 %** |
| Pendidikan Ayah | Perguruan tinggi | 100 | 50 % |
| SMA | 60 | 30 % |
| SMP | 25 | 12,5 % |
| SD | 15 | 7,5 % |
| Total | | **200** | **100 %** |
| Pekerjaan Ibu | Swasta | 90 | 45 % |
| PNS | 50 | 25 % |
| Ibu Rumah tangga | 30 | 15 % |
| Tidak bekerja | 20 | 10 % |
| Lain-lain | 10 | 5 % |
| Total | | **200** | **100 %** |
| Pekerjaan Ayah | Swasta | 150 | 75 % |
| PNS | 30 | 15 % |
| Tidak bekerja | 2 | 1 % |
| Lain-lain | **18** | 9 % |
| Total | | **200** | **100 %** |
| Lama Penggunaan gadget | 1-2 jam | 76 | 38 % |
| 3-4 jam | 77 | 38,5 % |
| 5-6 jam | 20 | 10 % |
| Lebih dari 6 jam | 27 | 13,5 5 |
| Total | | **200** | **100 %** |
| Umur Anak | 6-8 tahun | 60 | 19,4 % |
| 9-10 tahun | 50 | 27,8 % |
| 11-12 tahun | 95 | 52,8 % |
| Total | | **200** | **100 %** |

Berdasarkan tabel 5.1 dapat diketahui bahwa pendidikan terakhir orangtua yaitu pendidikan terakhir ibu lebih banyak yang lulusan perguruan tinggi sebesar 60 %, untuk pendidikan terakhir ayah juga sebesar 50 % perguruan tinggi untuk pendidikan terakhirnya. Pekerjaan orangtua yang paling banyak swasta untuk ayah 75 % dan ibu 45 %, sedangkan lama penggunaan gadget selama 3-4 jam sebesar 38, 5 %, serta sebagian besar usia anak yang paling banyak usia 11-12 tahun 52,8 %.

### **5.4.2** **Penggolongan Kategori pada Variabel**

##### **5.4.2.1** **Analisis Data Deskriptif Variabel Penggunaan Gadget**

#### **Tabel 5.2 Statistik Deskriptif Hasil pengukuran Penggunaan Gadget**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descriptive Statistics** | | | | | |
|  | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Pengguna Gadget | 200 | 22 | 68 | 39,14 | 6,708 |
| Valid N (listwise) | 200 |  |  |  |  |

Berdasarkan tabel 5.2, dapat diketahui rata-rata penggunaan gadget 39,14, nilai standar deviasi 6,708, nilai paling tinggi adalah 68 dan paling rendah 22.

#### **Tabel 5.3 Kategori Pengukuran Penggunaan Gadget**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Penggunaan gadget** | | | | | |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Sangat Tinggi | 2 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Tinggi | 22 | 11,0 | 11,0 | 12,0 |
| Sedang | 103 | 51,5 | 51,5 | 63,5 |
| Rendah | 60 | 30,0 | 30,0 | 93,5 |
| Sangat rendah | 13 | 6,5 | 6,5 | 100,0 |
| Total | 200 | 100,0 | 100,0 |  |

Berdasarkan tabel 5.3, dapat dilihat bahwa presentase disetiap kategori yaitu 1% partisipan berada dalam kategori sangat tinggi, 11 % tinggi, 51,5 % sedang, 30 % rendah dan 6,5 % sangat rendah. Maka secara umum dapat dikatakan tingkat Penggunaan gadget pada Subyek tergolong sedang.

**5.4.2.2 Analisis Data Deskriptif Variabel Perkembangan Psikososial**

#### **Tabel 5.4 Statistik Deskriptif Hasil pengukuran Skala Perkembangan Psikososial**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descriptive Statistics** | | | | | |
|  | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Perkembangan Psikososial | 200 | 25 | 75 | 44,12 | 7,766 |
| Valid N (listwise) | 200 |  |  |  |  |

Berdasarkan tabel 5.4, dapat diketahui rata-rata penggunaan gadget 44,12, nilai standar deviasi 7,766, nilai paling tinggi adalah 75 dan paling rendah 25.

#### **Tabel 5.5 Kategori Pengukuran Perkembangan Psikososial**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perkembangan Psikososial** | | | | | |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Sangat Tinggi | 1 | ,5 | ,5 | ,5 |
| Tinggi | 15 | 7,5 | 7,5 | 8,0 |
| Sedang | 81 | 40,5 | 40,5 | 48,5 |
| Rendah | 78 | 39,0 | 39,0 | 87,5 |
| Sangat rendah | 25 | 12,5 | 12,5 | 100,0 |
| Total | 200 | 100,0 | 100,0 |  |

Berdasarkan tabel 5.5, dapat dilihat bahwa presentase disetiap kategori yaitu 7,5% partisipan berada dalam kategori tinggi, 5% sangat tinggi, 40,5 % sedang, 39 % rendah dan 12,5 % sangat rendah. Maka secara umum dapat dikatakan tingkat Perkembangan Psikososial pada Subyek tergolong sedang.

##### **5.4.2.3 Analisis Data Deskriptif Variabel Pola Asuh Orangtua**

#### **Tabel 5.6 Statistik Deskriptif Hasil pengukuran Skala Pola Asuh Orangtua**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descriptive Statistics** | | | | | |
|  | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Pola Asuh Orangtua | 200 | 49 | 84 | 60,46 | 5,631 |
| Valid N (listwise) | 200 |  |  |  |  |

Berdasarkan tabel 5.6, dapat diketahui rata-rata Pola asuh orangtua 60,46, nilai standar deviasi 5,631, nilai paling tinggi adalah 84 dan paling rendah 49.

#### **Tabel 5.7 Kategori Pengukuran Pola Asuh Orangtua**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pola Asuh Orangtua** | | | | | |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | neglectful | 113 | 56,5 | 56,5 | 56,5 |
| indulgent | 1 | ,5 | ,5 | 57,0 |
| demokratis | 86 | 43,0 | 43,0 | 100,0 |
| Total | 200 | 100,0 | 100,0 |  |

Berdasarkan tabel 5.7, dapat dilihat bahwa presentase disetiap kategori yaitu 56,5% partisipan berada dalam kategori Pola asuh neglectful, kategori Pola asuh indulgent sebesar 5 % sedangkan dalam kategori pola asuh demokratis sebesar 43 %. Maka secara umum dapat dikatakan Pola asuh orangtua pada Subyek tergolong neglectful.

### **Hasil Pengujian Asumsi**

**5.4.3.1. Uji Normalitas**

#### **Tabel 5.8 Uji Normalitas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test** | | | | | |
|  | | | Pengguna Gadget | Perkembangan Psikososial | Pola Asuh Orangtua |
| N | | | 200 | 200 | 200 |
| Normal Parametersa,b | Mean | | 39,15 | 44,12 | 60,47 |
| Std. Deviation | | 6,708 | 7,766 | 5,631 |
| Most Extreme Differences | Absolute | | ,069 | ,055 | ,066 |
| Positive | | ,069 | ,055 | ,066 |
| Negative | | -,067 | -,041 | -,054 |
| Test Statistic | | | ,069 | ,055 | ,066 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | | ,021c | ,200c,e | ,033c |
| Monte Carlo Sig. (2-tailed) | Sig. | | ,275d | ,550d | ,328d |
| 99% Confidence Interval | Lower Bound | ,263 | ,537 | ,316 |
| Upper Bound | ,286 | ,563 | ,340 |

Berdasarkan tabel 5.8 hasil pengujian normalitas, didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,275 (p>0,05) untuk variabel penggunaan gadget, serta 0,550 (p>0,05) untuk variabel perkembangan psikososialdan 0,328 (p>0,05) untuk variabel Pola asuh orangtua. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa ketiga data berdistribusi normal.

##### **5.4.3.2. Uji linearitas**

#### **Tabel 5.9 Uji Linearitas**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANOVA Table** | | | | | | | |
|  | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| Unstandardized Residual \* Unstandardized Predicted Value | Between Groups | (Combined) | 2356,906 | 81 | 29,098 | 1,136 | ,262 |
| Linearity | ,000 | 1 | ,000 | ,000 | 1,000 |
| Deviation from Linearity | 2356,906 | 80 | 29,461 | 1,150 | ,243 |
| Within Groups | | 3023,021 | 118 | 25,619 |  |  |
| Total | | 5379,927 | 199 |  |  |  |

Berdasarkan uji linearitas antara Pola Asuh Orangtua, Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Psikososial*,* terdapat signifikansi sebesar 1,000 (p>0,05). Hal ini menunjukkan hubungan keduanya bersifat linear.

### **5.4.4.** **Uji Hipotesis**

##### **5.4.4.1.** **Hasil Analisis Regresi Sederhana**

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas dan linearitas, hubungan antara kedua variabel didapati berdistribusi normal dan bersifat linear. Dengan demikian pengujian hipotesis yang digunakan merupakan korelasi Uji Analisis Regresi Sederhana dengan menggunakan SPSS 22.00, karena ingin menguji Pengaruh), Pola Asuh Orang Tua (X1) Penggunaan Gadget (X2) terhadap Perkembangan Psikososial (Y):

1. **Pola Asuh orangtua terhadap Perkembangan Psikososial pada anak sekolah**

Dari hasil analisis dengan menggunakan SPSS 22.00 maka diperoleh:

**Tabel 5.10 Uji korelasi Pola Asuh Orang Tua dengan Perkembangan Psikososial**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Model Summaryb** | | | | | |
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Durbin-Watson |
| 1 | ,386a | ,149 | ,145 | ,463 | 2,110 |
| a. Predictors: (Constant), PolaAsuhOrangtua | | | | | |
| b. Dependent Variable: PerkembanganPsikososial | | | | | |

Model (1) Nilai korelasi atau hubungan (R) antara Pola Asuh Orangtua (X1) dengan Perkembangan psikososial (Y) yaitu sebesar 0,386 dan penjelasan besarnya prosentase pengaruh variabel penggunaan gadget terhadap perkembangan psikososial yang disebut koefisien determinasi yang merupakan hasil dari pengukuran R. Dari output tersebut diperoleh koefisien diterminasi (R2) pada model (1) sebesar 0,149 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (penggunaan gadget) terhadap variabel terikat (perkembangan psikososial) adalah sebesar 14.9%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Coefficientsa** | | | | | | |
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| B | Std. Error | Beta |
| 1 | (Constant) | ,769 | ,169 |  | 4,550 | ,000 |
| PolaAsuhOrangtua | ,381 | ,065 | ,386 | 5,893 | ,000 |
| a. Dependent Variable: PerkembanganPsikososial | | | | | | |

Oleh karena t – hitung (5,893) > t – tabel ( 1,652 ), maka H0 ditolak berarti secara statistik ada pengaruh nyata dan positif antara Pola Asuh Orang Tua (X1) terhadap Perkembangan Psikosial (Y). Dari hasil regresi ini juga dapat di interprestasikan bahwa ada pengaruh yang nyata antara Pola Asuh Orang Tua (X2) terhadap Perkembangan Psikososial (Y).hal ini diperkuat dengan nilai signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05.

1. Penggunaan Gadget berpengaruh terhadap Perkembangan Psikososial anak sekolah

**Tabel 5.11** **Uji korelasi Penggunaan Gadget dengan Perkembangan Psikososial**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Model Summaryb** | | | | | |
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Durbin-Watson |
| 1 | ,829a | ,688 | ,686 | ,281 | 1,728 |
| a. Predictors: (Constant), Penggunaangadget | | | | | |
| b. Dependent Variable: PerkembanganPsikososial | | | | | |

Model (1) Nilai korelasi atau hubungan (R) antara Penggunaan Gadget (X2) dengan Perkembangan psikososial (Y) yaitu sebesar 0,829 dan penjelasan besarnya prosentase pengaruh variabel Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Psikososial yang disebut koefisien determinasi yang merupakan hasil dari pengukuran R. Dari output tersebut diperoleh koefisien diterminasi (R2) pada model (1) sebesar 0,688 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (penggunaan gadget) terhadap variabel terikat (perkembangan psikososial) adalah sebesar 68,8%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Coefficientsa** | | | | | | |
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| B | Std. Error | Beta |
| 1 | (Constant) | ,150 | ,079 |  | 1,909 | ,058 |
| Penggunaangadget | ,869 | ,042 | ,829 | 20,896 | ,000 |
| a. Dependent Variable: PerkembanganPsikososial | | | | | | |

Oleh karena t – hitung (20,896) > t – tabel ( 1,652 ), maka H0 ditolak berarti secara statistik ada pengaruh nyata dan positif antara Penggunaan Gadget (X2) terhadap Perkembangan Psikosial (Y). Dari hasil regresi ini juga dapat di interprestasikan bahwa ada pengaruh yang nyata antara Penggunaan Gadget (X1) terhadap Perkembangan Psikososial (Y).hal ini diperkuat dengan nilai signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05.

* + - 1. **Hasil Analisis Regresi Linier Berganda**

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas dan linearitas, hubungan antara kedua variabel didapati berdistribusi normal dan bersifat linear. Dengan demikian pengujian hipotesis yang digunakan merupakan korelasi Uji Analisis Regresi dengan menggunakan SPSS 22.00, karena ingin menguji Pengaruh Pola Asuh Orang Tua (X1), Penggunaan Gadget (X2), dan Perkembangan Psikososial (Y):

**Tabel 5.12** **Uji korelasi Pola Asuh Orang Tua dengan Penggunaan Gadget dan Perkembangan Psikososial**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Correlations** | | | | |
|  | | Perkembangan Psikososial | Pola Asuh Orangtua | Penggunaan Gadget |
| Pearson Correlation | Perkembangan Psikososial | 1,000 | ,386 | ,829 |
| Pola Asuh Orangtua | ,386 | 1,000 | ,320 |
| Penggunaan Gadget | ,829 | ,320 | 1,000 |
| Sig. (1-tailed) | Perkembangan Psikososial | . | ,000 | ,000 |
| Pola Asuh Orangtua | ,000 | . | ,000 |
| Penggunaan Gadget | ,000 | ,000 | . |
| N | Perkembangan Psikososial | 200 | 200 | 200 |
| Pola Asuh Orangtua | 200 | 200 | 200 |
| Penggunaan Gadget | 200 | 200 | 200 |

Korelasi antara variabel pola asuh orangtua dengan perkembangan psikososial diperoleh 0,386 dengan Probabilitas = 0,000 < 0,05, maka Ho ditolak, yang berarti bahwa ada hubungan/korelasi yang signifikan antara pola asuh orangtua dengan perkembangan psikososial. Variabel penggunaan gadget dengan perkembangan psikososial r = 0,829, Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara penggunaan gadget dengan perkembangan psikososial, semakin naik penggunaan gadget maka semakin meningkat perkembangan psikososial.

* + - 1. **Uji Determinasi (R2)**

**Tabel 5.13 Hasil Uji Determinasi (R2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Model Summaryc** | | | | | |
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Durbin-Watson |
| 1 | ,829a | ,688 | ,686 | ,281 |  |
| 2 | ,839b | ,704 | ,701 | ,274 | 1,784 |
| a. Predictors: (Constant), Penggunaan Gadget | | | | | |
| b. Predictors: (Constant), Penggunaan Gadget, Pola Asuh Orangtua | | | | | |
| c. Dependent Variable: Perkembangan Psikososial | | | | | |

Model (1) Nilai korelasi atau hubungan (R) antara penggunaan gadget (X2) dengan Perkembangan psikososial (Y) yaitu sebesar 0,829 dan penjelasan besarnya prosentase pengaruh variabel penggunaan gadget terhadap perkembangan psikososial yang disebut koefisien determinasi yang merupakan hasil dari pengukuran R. Dari output tersebut diperoleh koefisien diterminasi (R2) pada model (1) sebesar 0,688 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (penggunaan gadget) terhadap variabel terikat (perkembangan psikososial) adalah sebesar 68,8%.

Model (2) Nilai korelasi atau hubungan (R) antara Pola Asuh Orangtua (X1) dan Penggunaan Gadget (X2) terhadap Perkembangan psikososial (Y) yaitu sebesar 0,839 dan penjelasan besarnya prosentase pengaruh variabel penggunaan gadget dan pola asuh orangtua terhadap perkembangan psikososial yaitu sebesar 0,701 atau 70,1% sehingga dapat disimpulkan besarnya pengaruh Pola Asuh Orangtua (X1) dan Penggunaan Gadget (X2) terhadap Perkembangan psikososial (Y) = 1,6 %. Disebut koefisien determinasi yang merupakan hasil dari pengukuran R. Dari output tersebut diperoleh koefisien diterminasi (R2) pada model (1) sebesar 0,688 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (penggunaan gadget) terhadap variabel terikat (perkembangan psikososial) adalah sebesar 68%.

* + - 1. **Uji F**

Pengujian ini bertujuan untuk menguji signifikan variabel bebas Pola Asuh Orangtua (X1) dan Penggunaan Gadget (X2) Terhadap Perkembangan Psikososial (Y) di Tengah Pandemi Covid 19 untuk Anak Sekolah.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANOVAa** | | | | | | |
| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 | Regression | 34,397 | 1 | 34,397 | 436,648 | ,000b |
| Residual | 15,598 | 198 | ,079 |  |  |
| Total | 49,995 | 199 |  |  |  |
| 2 | Regression | 35,208 | 2 | 17,604 | 234,535 | ,000c |
| Residual | 14,787 | 197 | ,075 |  |  |
| Total | 49,995 | 199 |  |  |  |
| a. Dependent Variable: Perkembangan Psikososial | | | | | | |
| b. Predictors: (Constant), Penggunaan Gadget | | | | | | |
| c. Predictors: (Constant), Penggunaan Gadget, Pola Asuh Orangtua | | | | | | |

Pada bagian ini menjelaskan apakah ada pengaruh yang nyata (siginifikan) variabel Pola Asuh Orangtua (X1) dan Penggunaan Gadget (X2) secara simultan (bersama-sama) terhadap Perkembangan psikososial (Y). Kesimpulan Oleh karena F hitung > F Tabel yaitu 234,535 > 2,64 atau statistik uji jatuh pada daerah penolakan H0 maka H0 ditolak dan Hi diterima. Hal ini berarti variabel bebas yang terdiri dari Pola Asuh Orangtua (X1) dan Penggunaan Gadget (X2) Terhadap Perkembangan Psikososial (Y) di Tengah Pandemi Covid 19 untuk Anak Sekolah. Hal ini juga diperkuat dengan tingkat signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05.

* + - 1. **Uji Parsial (Uji t)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Coefficientsa** | | | | | | | | | | | |
| Model | | Unstandardized Coefficients | | | | Standardized Coefficients | | t | | Sig. | |
| B | | Std. Error | | Beta | |
| 1 | (Constant) | ,150 | | ,079 | |  | | 1,909 | | ,058 | |
| Penggunaan Gadget | ,869 | | ,042 | | ,829 | | 20,896 | | ,000 | |
| 2 | (Constant) | -,107 | | ,110 | |  | | -,971 | | ,333 | |
| Penggunaan Gadget | ,824 | | ,043 | | ,786 | | 19,227 | | ,000 | |
| Pola Asuh Orangtua | ,133 | | ,040 | | ,134 | | 3,287 | | ,001 | |
| a. Dependent Variable: Perkembangan Psikososial | | | | | | | | | | | |
| **Excluded Variablesa** | | | | | | | | | | |
| Model | | Beta In | t | | Sig. | | Partial Correlation | | Collinearity Statistics | |
| Tolerance | |
| 1 | Pola Asuh Orangtua | ,134b | 3,287 | | ,001 | | ,228 | | ,897 | |
| a. Dependent Variable: Perkembangan Psikososial | | | | | | | | | | |
| b. Predictors in the Model: (Constant), Penggunaan Gadget | | | | | | | | | | |

**Kuesioner Respoden**

**Assalamualaikum Wr. Wb.**

Selamat Pagi/Siang/Malam Bapak/Ibu/Saudara/i. Perkenalkan Saya Dosen dari Universitas Wijaya Putra yang sedang melakukan penelitian tentang “Efektivitas Pola Asuh Orangtua di Tengah Pademi Covid 19 dalam Penggunaan Gadget dengan Perkembangan Psikososial untuk Anak Sekolah. Kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu/Saudara/i. untuk meluangkan waktu selama kurang lebih 30 menit untuk menyelesaikannya.

**Kriteria responden untuk dapat berpartisipasi dalam penelitian ini adalah:**

1. Orang tua yang memiliki anak usia 7 – 15 tahun

2. Anak menggunakan Gadget untuk kegiatan sehari-hari

Saya akan menjamin kerahasiaan identitas anda sekalian, Pertanyaan-pertanyaan mengenai nama, usia dan lain-lainnya hanya digunakan kemudahan dan keabsahan dalam pengolahan data.

Saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan dan partisipasi Bapak/Ibu/Saudara/i. dalam penelitian ini.

Hormat saya,

Fifin Dwi Purwaningtyas,S.Psi.,M.Psi, Psikolog (NIDN. 0729088503/ Ketua Peneliti)

Aironi Zuroidah, S.Psi., M.Psi, Psikolog (NIDN. 0710118702/ Anggota Peneliti)

Nita Nilam Sari (NPM. 18081005 – Program Studi Psikologi)

Nina Permei Sela (NPM. 18081013 – Program Studi Psikologi)

Sebagai kelengkapan data, saya memohon kesediaan Anda untuk mengisi biodata singkat dibawah ini:

Nama :

Usia Ibu :

Usia Ayah :

Pekerjaan Ibu :

Pekerjaan Ayah :

Pendidikan Terakhir Ibu :

Pendidikan Terakhir Ayah :

Pendapat Orang tua : 1. Kurang dari Rp. 1.500.000,00 / Bulan

2. Rp. 1.500.000,00 s/d kurang dari Rp. 2.500.000,00 3. Rp. 2.500.000,00 s/d Rp. 3.500.000,00/ Bulan

4. Lebih dari Rp. 3.500.000,00/ Bulan

Usia Anak dan anak ke :

Jumlah anak dalam keluarga : 1. Satu/Tunggal

2. Dua

3. Tiga

4. Empat atau lebih

Alamat :

No Tlp :

1. **Petunjuk Pengisian**
2. Pilihlah salah satu jawaban yang bapak dan ibu yakini paling benar dengan memberikan tanda silang (x):

**Keterangan : STS = Sangat Tidak Setuju**

**TS = Tidak Setuju**

**S = Setuju**

**SS = Sangat Setuju**

1. Isilah Jawaban ini sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya
2. Tanyakan jika ada hal yang kurang jelas atau kurang mengerti

**Skala Pengunaan gadget**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **STS** | **TS** | **S** | **SS** |
| 1 | Orang tua memperhatikan waktu yang tepat untuk mengenalkan gadget pada anak |  |  |  |  |
| 2 | Anak saya sering mengunakan gadget untuk sekolah daring |  |  |  |  |
| 3 | Anak saya sering mengunakan gadget untuk bermain *game* |  |  |  |  |
| 4 | Anak saya sering mengunakan gadget untuk membuka media sosial |  |  |  |  |
| 5 | Saya sering kepo dengan yang dibuka dengan anak saat mengunakan gadget |  |  |  |  |
| 6 | Saya selalu mendampingi anak ketika menggunakan gadget untuk sekolah daring |  |  |  |  |
| 7 | Saya selalu mendampingi anak ketika menggunakan gadget ketika bermain *game* |  |  |  |  |
| 8 | Ketika menggunakan gadget saya sering mengarahkan tontonan anak |  |  |  |  |
| 9 | Orang tua selalu mengingatkan jarak pandang saat menggunakan gadget |  |  |  |  |
| 10 | Ketika memasuki waktu ibadah orang tua menghentikan anak bermain gadget |  |  |  |  |
| 11 | Ketika menggunakan gadget dalam jangka waktu yang lama, orang tua akan menegur |  |  |  |  |
| 12 | Waktu anak yang digunakan dalam setiap harinya saat menggunakan Handphone /gadget | 1-2 jam | 3-4 jam | 5-6 jam | Lebih dari 6 jam |
| 13 | Berapa kali anak mengunakan gadget dalam sehari selain untuk keperluan sekolah daring? | 1-2 jam | 3-4 jam | 5-6 jam | Lebih dari 6 jam |
| 14 | Anak diberi waktu bermain gadget saat hari libur |  |  |  |  |
| 15 | Lama anak bermain gadget pada saat libur sekolah | Tidak pernah | 1-3 kali | 3-5 kali | Lebih dari 5 kali |
| 16 | Apakah orangtua memberikan tempat yang nyaman buat sekolah daring untuk anak |  |  |  |  |
| 17 | Orang tua membatasi aplikasi yang dibuka ketika anak sedang bermain handphone/gadget |  |  |  |  |
| 18 | Orang tua melakukan pengecekan gadget anak secara insedental untuk memastikan mereka pemanfaatan teknologi dengan baik dan benar. |  |  |  |  |
| 19 | Orang tua memberikan proteksi (memblock) situs-situs internet yang berbahaya bagi perkembangan anak |  |  |  |  |
| 20 | Orang tua menumbuhkan kesadaran  kepada anak tentang dampak negatif dari  penggunaan smartphone atau teknologi lainnya |  |  |  |  |
| 21 | Orang tua akan memberikan teguran atau sanksi apabila melihat anak menggunakan gadget yang terlalu lama |  |  |  |  |

**Skala pola asuh orang tua**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **STS** | **TS** | **S** | **SS** |
| 1 | Saya selalu memaksakan kehendak, karena mereka lebih mengetahui mana yang terbaik untuk anak saya tanpa merundingkan terlebih dahulu |  |  |  |  |
| 2 | Saya berhak memarahi bahkan memukul anak saya bila anak saya melakukan kesalahan |  |  |  |  |
| 3 | Saya tidak memberikan kesempatan pada anak saya untuk menjelaskan kesalahan yang telah dilakukannya |  |  |  |  |
| 4 | Saya tidak suka mendengar anak saya membantah perkataan yang saya keluarkan atau bicarakan |  |  |  |  |
| 5 | Semua keputusan berada ditangan saya sebagai orangtua |  |  |  |  |
| 6 | Saya tidak suka membicarakan masalah yang terjadi kepada anak saya, karena merasa anak saya tidak mengerti apa-apa |  |  |  |  |
| 7 | Menurut saya anak itu harus patuh terhadap peraturan yang dibuat orangtua meskipun anak tidak menyukai |  |  |  |  |
| 8 | Saya menghukum anak saya dengan mengurangi kebebasannya .(misalnya nonton TV, main game, mengunjungi teman) |  |  |  |  |
| 9 | Memarahi anak bahkan memukul anak adalah hal yang wajar dilakukan orangtua |  |  |  |  |
| 10 | Mengharuskan anak untuk selalu belajar setiap hari meski anak tidak menginginkannya. |  |  |  |  |
| 11 | Saya memberi kesempatan pada anak untuk membicarakan tentang apa yang ia inginkan |  |  |  |  |
| 12 | Merundingkan segala hal yang terjadi kepada anak dan keluarga |  |  |  |  |
| 13 | Mengarahkan anak ketempat yang ia inginkan walaupun orangtua tidak menyukainya |  |  |  |  |
| 14 | Salah satu tugas orangtua adalah memberikan jadwal harian anak unutk belajar |  |  |  |  |
| 15 | Menjelaskan pada anak tentang perbuatan baik dan perbuatan mana yang akan ia pilih |  |  |  |  |
| 16 | Sebagai orangtua kita harus mengingatkan anak setiap waktu untuk belajar |  |  |  |  |
| 17 | Sebagi orangtua kita harus selalu bertanya tentang apa yang anak lakukan disekolah |  |  |  |  |
| 18 | Setiap anak memiliki tugasnya masing-masing sehingga orangtua harus bersikap adil |  |  |  |  |
| 19 | Menemani anak belajar membantu anak lebih memahami pelajaran |  |  |  |  |
| 20 | Memberikan pujian bila anak berperilaku baik dan menegur anak bila ia melakukan kesalahan |  |  |  |  |
| 21 | Saya bertanggungjawab atas perasaan dan kebutuhan/keperluan anak saya |  |  |  |  |
| 22 | Saya mendorong anak saya untuk berbicara mengenai perasaan dan masalah-masalahnya |  |  |  |  |
| 23 | Sebagai orangtua kita tidak perlu membatasi pergaulan anak |  |  |  |  |
| 24 | Bila anak melakukan kesalahan itu dianggap wajar, karena anak-anak masih belum mengerti apa-apa |  |  |  |  |
| 25 | Memperbolehkan anak untuk bergaul dengan siapapun |  |  |  |  |
| 26 | Membiarkan anak bebas memilih apa yang ia ingin lakukan dan kerjakan |  |  |  |  |
| 27 | Sebagai orangtua kita tidak berhak mengatur anak |  |  |  |  |
| 28 | Anak mengerti apa ia lakukan, sehingga orangtua tidak perlu bertanya atau melarang anak untuk melakukan hal yang ia inginkan |  |  |  |  |
| 29 | Memberikan apa yang diinginkan anak merupakan salah satu cara menunjukkan kasih sayang |  |  |  |  |
| 30 | Dengan sendirinya anak akan memahami mana yang baik dan yang buruk tanpa harus diberitahu orangtua |  |  |  |  |
| 31 | Selalu menuruti kemauan anak meski orangtua tidak menyukainya merupakan salah satu cara orangtua menunjukan kasih sayang |  |  |  |  |

**Skala Perkembangan Psikososial**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **STS** | **TS** | **S** | **SS** |
| 1 | Anak saya takut mengeluarkan pendapat jika ditertawai teman-teman dilingkungan rumah |  |  |  |  |
| 2 | Anak saya tidak suka dengan gertakan |  |  |  |  |
| 3 | Sekolah adalah tempat untuk mendapatkan ilmu pengetahuan melatih kerjasama dan bersaing |  |  |  |  |
| 4 | Anak saya malu/minder jika teman-temannya lebih pandai dari anak saya |  |  |  |  |
| 5 | Sekolah daring ini membuat anak saya jadi berbeda dari seperti biasanya |  |  |  |  |
| 6 | Anak saya takut dengan orang yang baru dia kenal |  |  |  |  |
| 7 | Anak saya banyak memiliki teman dekat disekolah |  |  |  |  |
| 8 | Anak saya selalu meminta pendapat kepada orangtua ketika membuat keputusan |  |  |  |  |
| 9 | Anak saya menghabiskan waktunya dengan bermain game online di Hpnya, sampai tidak mengiraukan suara saya memanggilnya |  |  |  |  |
| 10 | Anak saya suka menghabiskan banyak waktunya di depan komputer atau gadget |  |  |  |  |
| 11 | Anak saya selain dengan teman juga pandai berkomunikasi dengan gurunya |  |  |  |  |
| 12 | Anak saya merasa percaya diri untuk mendapatkan apa yang dia inginkan |  |  |  |  |
| 13 | Anak saya tidak mau menerima pendapat orang lain |  |  |  |  |
| 14 | Anak saya lebih suka menonton HP atau bermain game daripada mengerjakan PR |  |  |  |  |
| 15 | Anak saya menghabiskan uang jajan untuk bermain game daripada menabung |  |  |  |  |
| 16 | Anak saya sering meminta izin kepada orangtua ketika keluar rumah |  |  |  |  |
| 17 | Anak saya sering terlambat mengikuti sekolah daring dikarenakan baru bangun tidur |  |  |  |  |
| 18 | Anak saya selalu mendengarkan gurunya dengan baik saat sekolah daring dan selalu aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru |  |  |  |  |
| 19 | Anak saya merasa bersalah atau gagal ketika nilanya jelek atau menurun |  |  |  |  |
| 20 | Anak saya selalu meminta bantuan untuk menyiapkan sekolah daringnya |  |  |  |  |

”Mohon dicek kembali untuk setiap pernyataan diatas, jangan sampai ada pernyataan yang terlewatkan atau tidak diisi”.

\*\*\* Terima Kasih \*\*\*