**ANGKET VALIDASI AHLI MATERI**

**MODUL MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SDN 001 LUBUK GAUNG KOTA DUMAI**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 001 Lubuk Gaung Kota Dumai

Penyusun : Dyara Atmy Febriyanti

Dosen Pembimbing : Siti Quratul Ain, S.Pd., M.Pd

Instansi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Riau

Sehubungan dengan adanya **Modul Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui Valid atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan penyajian oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut : skor 1 (tidak baik), skor 2 (kurang baik), skor 3 (baik), skor 4 (sangat baik)

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon isi identitas secara lengkap terlebih dahulu

**IDENTITAS**

Nama :

NIP :

Instansi :

**Aspek Kelayakan Isi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator Penilaian** | **Butir Penilaian** | **Penilaian** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. **Kesesuaian Materi dengan KD** | 1. Kelengkapan materi |  |  |  |  |
| 1. Keluasan materi |  |  |  |  |
| 1. Kedalaman materi |  |  |  |  |
| 1. **Keakuratan Materi** | 1. Keakuratan konsep dan definisi |  |  |  |  |
| 1. Keakuratan data dan fakta |  |  |  |  |
| 1. Keakuratan contoh dan kasus |  |  |  |  |
| 1. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi |  |  |  |  |
| 1. Keakuratan istilah-istilah |  |  |  |  |
| 1. **Kemutakhiran Materi** | 1. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari |  |  |  |  |
| 1. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari |  |  |  |  |
| 1. **Mendorong Keingintahuan** | 1. Mendorong rasa ingin tahu |  |  |  |  |
| 1. Menciptakan kemampuan bertanya |  |  |  |  |

**Aspek Kelayakan Penyajian**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator Penilaian** | **Butir Penilaian** | **Penilaian** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. **Teknik Penyajian** | 1. Keruntutan konsep |  |  |  |  |
| 1. **Pendukung Penyajian** | 1. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar |  |  |  |  |
| 1. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar |  |  |  |  |
| 1. Kunci jawaban soal latihan |  |  |  |  |
| 1. Pengantar |  |  |  |  |
| 1. Daftar pustaka |  |  |  |  |
| 1. **Penyajian Pembelajaran** | 1. Keterlibatan peserta didik |  |  |  |  |
| 1. **Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir** | 1. Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea |  |  |  |  |
| 1. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea |  |  |  |  |

**Aspek Penilaian Etnomatematika**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator Penilaian** | **Butir Penilaian** | **Penilaian** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. **Pengintegrasian Materi dengan Unsur Budaya** | 1. Keterkaitan antara materi bangun datar dengan unsur budaya daerah Riau |  |  |  |  |
| 1. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari |  |  |  |  |
| 1. Kemampuan dalam penyelesaian masalah matematika yang berkaitan dengan unsur budaya |  |  |  |  |

KOMENTAR/SARAN

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Modul Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN**

Kesimpulan:

|  |  |
| --- | --- |
| Modul Belum Dapat Digunakan |  |
| Modul Dapat Digunakan Dengan Revisi |  |
| Modul Dapat Digunakan Tanpa Revisi |  |

Pekanbaru, 2021

Validator Ahli Materi

...............................................

NIP.

**ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN**

**MODUL MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SDN 001 LUBUK GAUNG KOTA DUMAI**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 001 Lubuk Gaung Kota Dumai

Penyusun : Dyara Atmy Febriyanti

Dosen Pembimbing : Siti Quratul Ain, S.Pd., M.Pd

Instansi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Riau

Sehubungan dengan adanya **Modul Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui Valid atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut : skor 1 (tidak baik), skor 2 (kurang baik), skor 3 (baik), skor 4 (sangat baik)

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon isi identitas secara lengkap terlebih dahulu

**IDENTITAS**

Nama :

NIP :

Instansi :

**Aspek Kelayakan Kegrafikan Menurut BSNP**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator Penilaian** | **Butir Penilaian** | **Penilaian** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. **Kelayakan Isi** | 1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO |  |  |  |  |
| 1. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul |  |  |  |  |
| 1. **Desain Sampul Modul (Cover)** | 1. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten |  |  |  |  |
| 1. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi |  |  |  |  |
| 1. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca | | | | |
| 1. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang. |  |  |  |  |
| 1. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang |  |  |  |  |
| 1. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf |  |  |  |  |
| 1. Ilustrasi sampul modul | | | | |
| 1. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek |  |  |  |  |
| 1. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita |  |  |  |  |
| 1. **Desain Isi Modul** | 1. Konsistensi tata letak | | | | |
| 1. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola |  |  |  |  |
| 1. Pemisahan antar paragraf jelas |  |  |  |  |
| 1. Unsur tata letak harmonis | | | | |
| 1. Bidang cetak dan margin proporsional |  |  |  |  |
| 1. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai |  |  |  |  |
| 1. Unsur tata letak lengkap | | | | |
| 1. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio |  |  |  |  |
| 1. Ilustrasi dan keterangan gambar |  |  |  |  |
| 1. Tata letak mempercepat halaman | | | | |
| 1. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman |  |  |  |  |
| 1. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman |  |  |  |  |
| 1. Tipografi isi modul sederhana | | | | |
| 1. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf |  |  |  |  |
| 1. Penggunaan variasi huruf (*bold, italic, all capital, small capital*) tidak berlebihan |  |  |  |  |
| 1. Lebar susunan teks normal |  |  |  |  |
| 1. Spasi antar baris susunan teks normal |  |  |  |  |
| 1. Spasi antar huruf normal |  |  |  |  |
| 1. Topografi isi modul memudahkan pemahaman | | | | |
| 1. Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional |  |  |  |  |
| 1. Tanda pemotongan kata |  |  |  |  |
| 1. Ilustrasi isi | | | | |
| 1. Mampu mengungkap makna/arti dari objek |  |  |  |  |
| 1. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan |  |  |  |  |
| 1. Kreatif dan dinamis |  |  |  |  |

KOMENTAR/SARAN

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Modul Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN**

Kesimpulan:

|  |  |
| --- | --- |
| Modul Belum Dapat Digunakan |  |
| Modul Dapat Digunakan Dengan Revisi |  |
| Modul Dapat Digunakan Tanpa Revisi |  |

Pekanbaru, 2021

Validator Ahli Desain

...............................................

NIP.

**ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA**

**MODUL MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SDN 001 LUBUK GAUNG KOTA DUMAI**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 001 Lubuk Gaung Kota Dumai

Penyusun : Dyara Atmy Febriyanti

Dosen Pembimbing : Siti Quratul Ain, S.Pd., M.Pd

Instansi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Riau

Sehubungan dengan adanya **Modul Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui Valid atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan bahasa oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut : skor 1 (tidak baik), skor 2 (kurang baik), skor 3 (baik), skor 4 (sangat baik)

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon isi identitas secara lengkap terlebih dahulu

**IDENTITAS**

Nama :

NIP :

Instansi :

**Aspek Kelayakan Bahasa**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator Penilaian** | **Butir Penilaian** | **Penilaian** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. **Lugas** | 1. Ketepatan struktur kalimat |  |  |  |  |
| 1. Keefektifan kalimat |  |  |  |  |
| 1. Keterbakuan istilah |  |  |  |  |
| 1. **Komunikatif** | 1. Pemahaman terhadap pesan atau informasi |  |  |  |  |
| 1. **Dialogis dan Interaktif** | 1. Kemampuan memotivasi peserta didik |  |  |  |  |
| 1. **Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik** | 1. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik |  |  |  |  |
| 1. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik |  |  |  |  |
| 1. **Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa** | 1. Ketepatan tata bahasa |  |  |  |  |
| 1. Ketepatan ejaan |  |  |  |  |

KOMENTAR/SARAN

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Modul Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN**

Kesimpulan:

|  |  |
| --- | --- |
| Modul Belum Dapat Digunakan |  |
| Modul Dapat Digunakan Dengan Revisi |  |
| Modul Dapat Digunakan Tanpa Revisi |  |

Pekanbaru, 2021

Validator Ahli Bahasa

...............................................

NIP.

**ANGKET RESPON GURU**

**MODUL MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SDN 001 LUBUK GAUNG KOTA DUMAI**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 001 Lubuk Gaung Kota Dumai

Penyusun : Dyara Atmy Febriyanti

Dosen Pembimbing : Siti Quratul Ain, S.Pd., M.Pd

Instansi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Riau

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Bapak/Ibu sebelum mengisi angket ini mulailah dengan bacaan *basmallah*
2. Sebelum mengisi angket respon ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca dan menggunakan **Modul Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN**
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian
4. Melalui instrumen ini Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian tentang **Modul Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN** yang akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini
5. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas tentang **Modul Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN** dengan keterangan :

**skor 1 (Sangat Baik), skor 2 (Baik), skor 3 (Kurang Baik), skor 4 (Tidak Baik)**

1. Sebelum melakukan penilaian, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu

**IDENTITAS**

Nama :

NIP :

Sekolah :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator Penilaian** | **Butir Penilaian** | **Penilaian** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. **Isi Modul** | 1. Materi sudah sesuai dengan setiap Kompetensi Dasar |  |  |  |  |
| 1. Materi yang disusun relevan untuk siswa kelas IV SD |  |  |  |  |
| 1. Secara substansi pada modul sudah benar |  |  |  |  |
| 1. Pada materi modul sudah ada keterkaitannya dengan unsur budaya daerah Riau |  |  |  |  |
| 1. Latihan dan evaluasi telah sesuai dengan kompetensi pembelajaran sudah dinyatakan dengan jelas |  |  |  |  |
| 1. **Sajian Dalam Modul** | 1. Tujuan pembelajaran dinyatakan dengan jelas |  |  |  |  |
| 1. Urutan penyajian dalam modul sudah baik |  |  |  |  |
| 1. Pemberian motivasi pada modul sudah baik |  |  |  |  |
| 1. Informasi pada modul sudah lengkap |  |  |  |  |
| 1. **Manfaat Bahan Ajar Bagi Guru** | 1. Modul dapat mengefesienkan waktu dalam mengajar |  |  |  |  |
| 1. Modul dapat mengaktifkan siswa belajar |  |  |  |  |
| 1. Modul dapat digunakan untuk memotivasi siswa |  |  |  |  |
| 1. Modul dapat digunakan untuk membuat pembelajaran lebih menarik |  |  |  |  |
| 1. Modul dapat digunakan untuk meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi bangun datar |  |  |  |  |
| 1. **Peluang Implementasi Modul** | 1. Modul dapat digunakan untuk meningkatkan kemandirian siswa dalam belajar |  |  |  |  |
| 1. Modul dapat digunakan sebagai sumber belajar tambahan bagi guru dan siswa |  |  |  |  |

**KOMENTAR/SARAN**

Dumai, 2021

Guru Kelas IV

.............................................

NIP.

**ANGKET RESPON SISWA**

**MODUL MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SDN 001 LUBUK GAUNG KOTA DUMAI**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 001 Lubuk Gaung Kota Dumai

Penyusun : Dyara Atmy Febriyanti

Dosen Pembimbing : Siti Quratul Ain, S.Pd., M.Pd

Instansi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Riau

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Sebelum mengisi angket ini, Ananda mulailah dengan bacaan *basmallah*
2. Sebelum mengisi angket respon ini, pastikan Ananda telah membaca dan menggunakan **Modul Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN**
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Ananda memberikan penilaian
4. Melalui instrumen ini Ananda dimohon memberikan penilaian tentang **Modul Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN** yang akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini
5. Ananda dimohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas tentang **Modul Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN** dengan keterangan :

**skor 1 (Ya), skor 2 (Tidak)**

1. Sebelum melakukan penilaian, isilah identitas Ananda secara lengkap terlebih dahulu

**IDENTITAS**

Nama :

Sekolah :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Butir Penilaian** | **Penilaian** | |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1. Tampilan modul matematika ini menarik |  |  |
| 1. Dengan mengaitkan unsur budaya daerah Riau dalam modul ini membuat dalam saya lebih aktif dan bersemangat dalam belajar matematika |  |  |
| 1. Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar matematika tidak membosankan |  |  |
| 1. Modul matematika ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika khususnya materi bangun datar |  |  |
| 1. Adanya kata motivasi dalam modul matematika ini berpengaruh terhadap sikap dan belajar saya |  |  |
| 1. Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi |  |  |
| 1. Penyampaian materi dalam modul matematika ini berkaitan dengan unsur budaya daerah Riau |  |  |
| 1. Materi yang disajikan dicontohkan dalam kehidupan sehari-hari |  |  |
| 1. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami |  |  |
| 1. Materi pelajaran yang saya terima lebih nyata |  |  |
| 1. Dalam modul matematika ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri |  |  |
| 1. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain |  |  |
| 1. Modul ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi bangun datar |  |  |
| 1. Desain, gambar dan warna pada modul ini membuat saya tertarik untuk membaca dan mengerjakannya |  |  |
| 1. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami |  |  |
| 1. Bahasa yang digunakan dalam modul matematika ini sederhana dan mudah dimengerti |  |  |
| 1. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca |  |  |